

基于POA和EOP教学理论的高职警务英语教学 模式探索

陆 健

(吉林司法警官职业学院基础部 吉林长春 130061)

【摘要】21世纪的中华大地为各类人才提供了更加广阔的发展空间和成长的机遇。那么作为培养预备役警官的高职警官院校,能够为国家输送符合当今时代发展需求的一专多能复合型国际警务人才是其首要目标。而能够熟练掌握运用警务外语是我国国际警务人才的重要必备技能之一。但是,在EOP模式下警务英语的教学实践中依然存在教学效果不尽如人意,存在学生英语学习倦怠感增强等诸多问题。POA教学理论的出现,打破了传统教学模式,强调教学应以学生为中心,注重培养学生的实践能力。本文以本学院为例,探讨如何将POA模式与EOP模式有机结合并应用在英语实践教学,以达到上述人才培养的基本要求。

【关键词】POA模式;EOP模式;高职警务英语

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40587

1 EOP模式

目前,我国大部分高职高专英语教学中都采用了EOP模式,从教学需求和行业要求这两个着眼点出发,由单纯注重英语理论知识的学习转向重点培养学生实际运用语言的能力,特别是运用英语处理涉外相关业务的能力。EOP(职业用途英语)作为一种完整的语言教育的课程理念被引入职业教育中,它使英语不再只为学术和教育服务,而是指导行业教材革新、课堂教学模式以及考核方法等方面的教学改革,为高职院校英语教学提供了多元化的解决问题的方式,也是高职英语教学发展的必然趋势。

EOP(English for Occupational Purpose 职业用途英语)是ESP(English for Special Purpose 专门用途英语)模式的重要组成部分,是与传统EGP模式截然不同的一种教学模式,是符合学生职业能力培养,针对性强、着重强调语言实用性的教学体系,目标是培养学生在某些特定的工作环境中流畅运用英语进行沟通的能力。

2 POA (production-oriented approach) 教学理论

POA模式最初是针对英语专业课教学所提出的教学理论,将教学输出与产出相结合,有助于改善当前教学实践中普遍存在的“学无以致用”的不良现象。通过教学理念精心设计教学,引导学生积极主动地参与到教学活动中来,调动学生的积极性,改善和提高教学效果。

POA教学理论体系包括“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”三个教学理念。“学习中心说”强调实现教学目标和促成有效学习,规避传统教学中以教师为中心的模式而产生的只求教学进度而忽视学生的学业需求的问题。同时也可以有效解决只注重以学生为中心的教学模式而导致的既定教学目标无法完成和教学效率不高的缺陷;“学习中心说”通过设计丰富多样的课堂活动,有效地服务于不同的教学目标,从而提升教学效率,它的注重点在于学生在课堂上的学习效果;“学用一体化说”倡导教学中输入和输出的紧密结合,即“学以致用”。在课

堂教学中,学生不但学习书本知识,而且将书本作为输出的一个载体,来培养学生的产出能力,从而在实践工作中运用所学;“全人教育说”指出我们教育的对象是人,教育的最终目的就是实现人的发展。在教学中教师可以通过选择话题及相关的输入材料,巧妙的设计和组织教学活动,更好地实现教学的终极目标。

POA模式教学分为教学驱动、教学促成和教学评价三个阶段。POA教学第一阶段,教师根据每个学生的实际水平提出话题,调整产出场景,尽可能挖掘学生英语学习的潜能,驱使学生尝试产出学习任务,激发学生的内在学习动力;POA教学第二阶段,教师描述产出任务促成学生选择学习、教师给予相关指导并验收;POA教学第三阶段,评价可以分成即时评价和延时评价,当学生按要求完成产出任务,教师应及时做出验收和反馈并给予相关评价。

3 高职警务英语教学现状及存在问题

EOP模式下的英语教学对英语教师提出了更高的要求,它要求英语教师不仅具有扎实过硬的专业的英语知识,更要具备行业领域的专业知识。那么对于警官类高职院校的英语教师而言,就要求他们具备基本的法律专业知识和警务专业知识。而目前我国警官高职院校中的英语教学现状却并不乐观。第一,英语教师普遍存在英语基础知识有余,警务专业知识不足的现象,尤其缺乏深入一线警务工作环境亲身实践的经验和跨国际文化交流的体验。从而在教学实践中,能够从职业角度拓展的知识范围十分有限,这是不符合EOP模式教学的一大突出弊端;第二,英语教师角色定位偏离。长期以来受EGP教学模式的影响,在教学中教师习惯于以自身为教学主体,多以讲解者的身份讲授英语知识,学生始终处于被动接受的学习地位,缺乏主体参与意识,从而达不到EOP模式对职业实践能力的培养目标;第三,英语教师职业倦怠感增强。高职院校学生入学时英语基础较薄弱,入学后英语课时总体

减少,再加上行业英语的开设,使英语基础学习本就吃力的学生,难度陡然倍增,令学生无法适应。成绩始终无法达到预期效果,使英语教师长期压力巨大从而产生强烈的职业挫败感,导致疏于进行对教学的创新与深入研究。这也是 EOP 模式无法在高职院校中能够顺利付诸实践的重要因素;第四,EOP 模式在职业院校的英语教学中预期值较低。EOP 模式虽然已经在英语实际教学中开展,但仍以读、写、译为主,对学生的考核方式也仍然以英语笔试试卷为依据,而最能体现英语职业性和实践性特点的听、说能力却始终没有得到有效提升,在学生求职就业以及后期的工作实践中没有任何优势可言;第五,高职警官院校学生对英语学习认识有偏差,对国际警务人才培养目标不明确,自我效能感差。以我院学生为例,学生普遍认为学习英语与求职无关联,即使从事警务类工作也不会触及涉外事务,因此导致学生英语学习动力不足,缺乏学习自信心,学习倦怠感增强。

4 基于POA教学理念和EOP教学模式的警务英语教学模式改革

涉外警务对于当代警务职业教育来说,是一种创新型的警务活动。其内容涉及公安类和司法类,覆盖了法学、犯罪学、外交学、刑侦学和语言学等多方面学科。根据其职业的特点,国际化警务人才不仅需要具备基本的英语听、说、读、写、译的能力,同时还更需要广博的知识及优秀的文化素养。但由于高职院校学生的生源层次决定了在开设警务英语教学时必须分析学情,符合学生实际,因材施教。

因此,依据 POA 教学理论体系和 EOP 教学模式的具体内容,我们在实践警务英语教学中可以将二者有机结合起来,在以下几个方面入手进行改革:

第一,在 EOP 模式下制定清晰合理的培养目标,既符合警务职业需求又能满足学生对英语学习的期望值。

第二,按照 EOP 模式对职业教育实践能力培养的要求以及 POA 教学驱动的基本操作要求,教师与学生的角色定位要把握好尺度。警务英语教学应实行以学生为主,教师为辅的原则,鼓励学生积极主动的学习,提升学生的自我效能感。具体来说,在教学设计上,可以采用混合式教学法,在任务驱动阶段,改变传统课堂面授环节,教师采用线上进行话题描述,预留任务和输入大量网络相关警务影视资源和文字学习辅助材料,学生采取分组学习讨论的方式,分工合作,协作完成教师布置的任务,并记录学习过程中产生的问题。既节省时间,也可以引发学生学习的兴趣,大大提升学生学习的自由度和培养他们的团队合作精神,使他们有充分时间独立在思考并消化理解和准备相关学习内容。促成学习和评价阶段,教师要充分发挥其导向作用,针对第一阶段的学习任务,提问并及时检验学

生学习成果,发现学生学习过程中的不合理问题,并及时加以引导和纠正。学生在教师的正确引领之下,对所学知识有了进一步的认识,从而对个人产出能力会有持续性提升。课后进行再一次修正学习成果,完成并提交教师进行评价。

第三,根据院校生源的英语水平和层次,依据最近发展区原则,依托 EOP 模式对警务职业的发展需求,组织英语教师自编或选择适合本院各专业学生共同学习的警务英语教材和警务英语学业训练手册。内容尽量全面覆盖各类涉外警务工作,突出实用为主,够用为度的教学目标,尤其着重要以警务英语听说技能的培训素材为主要内容,坚决摆脱学习“哑巴英语”的尴尬,使学生在原有普通英语水平的基础上通过系统的训练学习,全面提升不同层次的警务行业外语实践能力,真正实现学以致用用的标准。这也是培养当代国际化警务人才的基本要求。

第四,采取灵活多样的线上线下混合式教学模式和考核方式。一门语言的学习重在情景演练才能达到游刃有余的运用程度。在警务英语教学中,线下课堂可以设置不同的警务工作模拟场景进行操作演练,让学生熟悉并有身临其境之感,在今后的涉外实际工作中才能发挥自如。线上可以制作相关模拟场景视频,学生做视频的主角,提升学生的参与意识,分享学生作品,易于所有学生学习和模仿演练,将知识的输入与产出进行紧密的结合。在考核方式上,改变一贯采用的笔试考试形式,采取灵活多变的形式,实行口语听、说技能考核为主,读、写、译考查为辅的原则,更加突出警务英语实用性的特点。

第五,在警务英语教学中,根据实际的教学内容,融入拓展国际文化及风土人情的知识,使学生清楚,作为未来的预备役警官,不仅要了解自己的国家,也要了解世界;不仅要学会如何用语言与外国人沟通,更要成为中外优秀文化的传播桥梁,向世人展现中国警务工作者的良好风貌。

5 结语

基于 POA 教学理念和 EOP 教学模式相结合的教学模式的探索改革,在高职警务英语教学实践中,打破传统教学模式,以现代信息技术为操作基础,注重发挥以学生为主体的主观能动性,充分发挥教师的辅助导向作用,相信会大大提升警官类高职院校英语的教学效果,能为社会输送更加符合警务职业标准的国际化警务人才。

作者简介:陆健(1973.2—)女,吉林长春人,发展与教育心理学硕士,副教授,研究方向:行业英语。

基金项目:吉林省职业技术教育学会科研课题:基于 POA 模式的警务英语课程思政内容生成与学习过程设计探究——以法律文秘专业资源库平台在线教学为视角(课题编号:2020XHY140)。

【参考文献】

- [1] 文秋芳,构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):387-398+547-558.
- [2] 高素艳,高职高专英语教学中 EOP 模式的运用[J].海外英语,2016,11.
- [3] 罗方林,“产出导向法”研究现状分析[J].校园英语,2018.4
- [4] 苏竞论,大学警务英语教学的现状和发展途径[J].教育文化,2019