

# 高职院校专业群建设的思维和路径选择分析

罗圣敏

(广东文艺职业学院 广东广州 511400)

【摘要】在高职院校专业教学进程中,群建设工作逐步得到了重视和强化,尤其是在新教育理念的支持下,我国高职院校的专业教学需要以产业为引导,重视学生的职业核心能力培育,只有这样才能为学生今后的就业和发展提供重要的基础保障,优化高职院校教育教学环境,提升专业教学效果。因此,在此课题研究过程中,主要探索了高职院校群建设的相关路径,而后争取能够通过群建设给学生的日常学习和发展提供重要的支持和保障,推动我国高职院校专业教学活动的顺利开展进程。

【关键词】高职院校;专业群建设;路径分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40588

对于专业群来说,其是在高职院校教育进程中一个以上的特色重点专业,并且辅助多个专业,共同构成一个相对完整的专业体系,在专业群建设中主要是以产业群和就业岗位群的变化为重要指引,从而高度整合学校特色专业的所有教学资源,以特色专业体系的构建为主要目标,优化学校的师资力量,并且在专业群建设中逐步探索工学结合的模式,优化专业教学方案,以求适应当下市场的职业发展需求,为我国新时期的社会主义市场经济建设提供重要的基础保障和支持。在专业群建设中,各岗位联系紧密,可以在项目实践中落实学生的专业能力,以及对专业知识的实际应用,以迎合国家对高职院校教育的标准和要求,为学生带来更多新颖的教学内容。

## 1 高职院校专业群建设的重要意义

在我国教育行业迅猛发展进程中,高职院校在其中占据重要地位,主要是其特色专业以及技术为导向的教学模式,可以给我国各个领域提供更为优质、专业的人才支持,就当下高职院校的运行和发展现状来看,教学模式逐步向市场需求方向转变,开设了新的专业课程,争取能够在新市场的发展中立足,但是对于旧的课程来说,其中的师资力量以及教学设施会出现较大的浪费,而且新课程的开展缺少专业的教育人员指导,基础设施建设不完善等等。都会影响学生的学习效果以及高职院校特殊专业课程的开展进程。那么在此进程中,引用专业群建设模式,能够高效整合课程资源,形成相对完整的课程体系,在师资力量的聚集和实训活动的开展方面给学生带来更多的可能性,推动教学资源的共享。

高职院校专业群的建设主要是以高职院校内部的特色专业为重点建设内容,对内部的专业资源进行高度的整合,在高职院校教育教学活动中的落实,能够突显出专业集群的优势,逐步提升高职院校在专业教学中的资源配置能力,提升学生的学习效果,并且还可以为实训活动的落实提供重要的基础保障,逐步降低学校教育成本,而且专业群的建设还能够形成相对专业的师资力量,对高职院校的办学实力提升有着重要的推动作用,优化高职院校的学校形象和品牌优势能,提升高职院校的知名度,为高职院校

在我国教育行业的健康发展提供可信性的条件保障。

## 2 高职院校专业群建设应该遵循的原则

### 2.1 落实市场需求为导向的原则

在高职院校专业群建设的过程中,需要逐步满足当地市场的实际需求,也就是在专业群建设中,要了解当地市场的需求,并且以此为导向,构建相对完整的专业群建设方案,为后期的专业教学活动落实和开展奠定坚实的基础。在此进程中,学校教育管理者不光要了解当地社会经济的发展现状,还需要对其中的企业生产、建设、管理以及服务进行全面的监管和了解,从而依照高职院校自身的发展现状设置专业群,以此来适应当地经济的发展现状,为学生今后的就业提供重要的前提保障。

### 2.2 高度整合高职院校内外部教育资源

对于高职院校的教育发展现状而言,其在教育活动中的推进和落实过程中,都有自身的发展特色以及优势,那么在进行专业群建设的过程中,需要重视自身专业的发展特色,并且高度整合学校内外部的教育资源,为专业群的建设提供重要的资源保障。通常情况下,在学校专业群建设中,需要以当地的行业为背景,构建属于学校自身的行业发展平台,并且与企业进行合作,给学生提供针对性的项目实训场地,引用企业优质的工作人员进行项目指导,最终形成一套相对完整的实训群和师资力量群,提升高职院校专业群建设效果。

### 2.3 重视专业的交叉复合发展方向

一般情况下,在高职院校专业群建设过程中,学校管理者主要是借助专业学科的交叉复合来设置特色专业,主要是对于企业而言,其在生产管理的过程中虽然是综合性的,但是其中涵盖的知识点都具有一定的关联性,并且蕴含了多种技术,那么在学校专业群建设中可以把企业和学校学科教育联合到一起,从而构建复合型的专业教学模式。比方说,可以把不同种类的学科联合到一起,如会计酒店管理,汽车营销等,让学生在综合性的专业指导下,提升企业综合专业素养,为学生今后的就业做好铺垫,也在较大程度上提升高职院校专业群建设效果,优化高职院校的专业教学环境。

### 3 高职院校专业群建设的创新路径

#### 3.1 以产业链和职业岗位为核心

高职院校存在的目的就是为了给当地经济的发展提供专业的人才支持,而且在高职院校专业群建设中,需要以当地的产业链和职业岗位为建设核心,对其中一个产业进行全面的分析,并且了解市场对人才发展的需要,构建相适应的专业群体体系,从而为学生今后的职业发展做好铺垫。在此进程中,首先,相关教育人员需要重视当地产业结构的调整形态,理清区域产业发展结构以及未来的发展方向,尤其是针对有潜力的朝阳产业,学校教育管理者需要以此为背景,构建相对完整的专业群体体系,并且深入其中,理清产业链前后的发展模式以及未来的发展方向,从而显出学校的办学特色,吸引更多学生前来学习;其次,高职院校教育管理者要重视职业岗位的建设内容,特别是要依照企业发展进程中重要的岗位进行分析,了解专业特色,并且探索产业链与职业岗位之间的联系,最终优化高职院校专业群建设环境,推动专业群建设进程。

#### 3.2 以特色核心专业为基础

高职院校专业群建设需要以学校特色核心专业为基础,构建核心课程体系,并且对专业老师进行培训,以市场需求为引导,逐步优化高职院校专业群建设环境。例如,邯郸职业技术学院内部的会计电算化专业是特色专业,那么在其教学和发展中已经形成了自身的专业群和师资力量群体。因此,其他高职院校在建设中,需要以邯郸职业技术学院为重要指引,重视自身特色专业的建设,以特色核心专业为基础,逐步向外拓展,寻找相关联的专业,从而提升专业群建设效果,为学生的职业发展提供更大的发展空间,拓展学生的职业视野,也能够让学生在专业知识学习过程中了解职业迁移能力,拓宽学生的职业发展方向。

#### 3.3 依托高职院校的教育资源

如果高职院校想要提升专业群建设效果,首要的任务就是要对内部的教学资源进行整合和评估,同时深入当下市场,了解当地企业对人才需求的变化,而后进行市场评估和分析,确定自身院校在教育和发展进程中教育资源的应用优势以及劣势,从而制定针对性的专业群建设方案。在此进程中,高职院校教育管理主要需要深入学校内部调查专业老师的教学模式以及教学成果,而后分析出内外部环境对高职院校运行和发展的影响,同时深入分析高职院校专业群建设中内外部环境,对专业群建设的不利因素,如办学历史、资金支持情况以及基础设施建设等,探索当地企业对人才的需求变化情况,以及产业的发展方向,从而立足于当下学校运行和发展现状,制定有针对性的专业群建设方案,以此来提升高职院校在教育市场的核心竞争力。

#### 3.4 围绕高职院校的科学内容进行

对于高职院校的教育和运行发展现状而言,其内部的专业具有一定的市场导向基础,那么在专业群建设中,要紧密融合就专业的发展优势,同时,立足于当地经济发展现状,探索朝阳产业链以及内部的职业发展方向,从而构建相对完整的专业群。例如,当地旅游业发展,那么高职院校管理者就需要以旅游业为学科基础向外扩散,如旅游经济学、管理学、英语语言类的学科等,依照当地经济和产业结构,为学生今后的职业做好规划,提升学生的专业水平。

而且在高校专业群建设过程中,还需要积极应用大数据技术以及互联网技术,构建丰富的教学资源库。教学资源库是依照学校专业特色开展的数字化媒体教学资源,涵盖了媒体素材,课程知识点以及示范的教学案例等,能够给专业群建设提供基础知识的支持和保障,并且其中的案例分析能够带领学生融入到专业实践活动中,感受专业知识的学习乐趣,为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。而且高职院校专业群建设需要依照自身的特色专业发展现状,构建属于自身的数据资源库,在此进程中,要充分发挥教师的指导力量,与学校教育管理者共同参与研发教学资源,给高职院校专业群的建设带来更重要的保障和支持。

### 4 结语

专业群的建设直接能够作用于高职院校教育教学的发展进程以及企业办学特色效果,如果想要提升高职院校在当下教育市场中的竞争力,就需要重视专业群的建设,同时需要立足于高职院校的发展现状以及内外部的发展环境,对专业群建设现状进行创新和优化,积极引用创新性的教育理念,并且找准当地经济的发展特色,从而构建一套相对稳定的专业群建设方案,以此来提升学生的专业素养,为学生今后的就业方向带来基础条件支持。在此基础上,高职院校教育管理者也需要学习其他学校专业群建设模式,了解当地的产业结构以及学生的学习兴趣,而后制定针对性的专业群建设方案,为高职院校教育教学活动的顺利开展提供更为科学的支持。另外,在实训活动中,专业老师需要把专业群建设内容逐步渗透其中,带领学生了解相关专业的岗位需求以及实际发展方向,以此来提升学生的专业学习效果以及对技术的实际应用,协助学生构建相对正确、科学的职业发展规划,为学生今后的就业和发展奠定坚实的基础,并且强化学生的职业素养,推进高职院校专业群建设进程。

作者简介:罗圣敏(1978.12—),女,土家族,贵州贵阳人,副教授,研究方向:图形图像处理、现代教育技术。

### 【参考文献】

- [1] 张君诚,许明春,应用型院校专业群建设的思维和路径选择分析[J].国家教育行政学院学报,2017(5):22-27.
- [2] 巢强,“双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J].现代职业教育,2020(52):62-63.