

高职百万扩招人才培养教学方法与变革策略

裴挫萍

(铜川职业技术学院 陕西铜川 727031)

【摘要】为了更好地适应社会经济环境,解决就业难,高素质水平的专业人才稀缺等方面的问题,我国提出了百万扩招政策。这一政策的提出给高职教育发展带来机遇的同时,也带来了一系列的挑战。基于此,高职院校要更新自身的发展观念,全面认识到人才培养模式变革的重要性,结合自身发展实际,探索人才培养新路径,高效实现扩招目标。

【关键词】高职;百万扩招;人才培养;变革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40591

随着社会的发展进步,产业结构升级、转化速度的加快,对人才的需求也逐渐加大,对高职教育提出了新的要求。高职院校要积极响应国家所提出的百万扩招战略部署,对自身的人才培养手段进行革新,培养出更多社会所需的专业技术人才。

1 基于百万扩招下的高职人才培养模式变革的必要性

1.1 是完成百万扩招任务的现实需求

百万扩招是2019年李克强总理提出来的,该项政策的提出反映了国家不只是关注高职生源方面的问题,更关键的是让高职为应届毕业生、下岗员工、农民等生源提供一个学习的机会,将更多的劳动力培养成拥有知识、技术的专业人才,储备更多的人才,让各层次的人员都可以享有平等就业的机会,使我国的就业矛盾问题得到有效解决。就业关系着广大民生的生存、发展问题。高职教育承担着培养人才,促进就业的重任。在复杂的招生环境中,高职院校要积极承担自身的责任,探索适应自身发展的人才培养模式,为各类生源提供高效的职业教育,提供有针对性的教育指导,以顺利完成百万扩招。

1.2 是服务经济转型升级的本质要求

高职教学是职业教育的重要组成部分,是和社会联系最密切的一大教育,其教育水平的高低直接影响着向社会输入的人才素质水平的高低。所以,是否可以培养出社会所需的技能型人才,是检验高职教学水平、服务水平的重点。从某种角度上看,新时期百万扩招的实质上是在推动高职教学要针对各类生源结构、学习者,从教学手段、课程设置等各个方面加以改革,建立全方位、科学化的人才培养模式,为社会经济的发展提供更多人才。

1.3 是转向类型教育发展的必然需求

实际上,职业教育属于类型教育,其与普通教育享有同样重要的位置。但长期以来,我国的职业教育都并未有效地解决体系建设不全面,管理制度不完善,产教结合不密切,专业设置不科学,人才培养不理想等方面的问题,使得高职在具体办学中更多的是突出层次教育而不是类型教育。而百万扩招政策的提出让高职教学不再只是依照本科教学模式,而是要加大人才培养模式改革力度,健全

教学方面的标准,以将自身的职业性、高等性体现出来,突出办学特色。

2 基于百万扩招下的高职人才培养存在的问题

2.1 招生标准单一和生源结构复杂间存在的矛盾问题

从高职以往的生源来看可以分成两种,一种是参加了高考的高中生,另一种是中职毕业生。这类招生有其局限性,对下岗员工、农民工等这些生源有着明显的劣势。这些生源未受到过专业教育,也没有机会参与文化知识考核,即使参与了考试也并未将他们原本的生活经验、工作技能水平等融入招生考试之中。已有的招生考试标准会让有技能、有优势的人员因无法满足既定标准而失去了学习深造的机会,这也是百万扩招背景下高职所面临的主要问题之一^[1]。

2.2 传统的课程设计与生源能力需求多样化之间的矛盾问题

受到传统教学思想观念的影响,高职已有的很多课程内容不是依据职业岗位要求进行设置的,课程体系只包含了基础专业课程。这一较为固定的课程设置模式,所针对的是传统生源。但高职百万扩招所面对的生源除了传统的生源之外,还包含了下岗员工、农民工等一些生源,这些生源可能承担着几种社会角色,所具备的能力等各个方面的要求也存在一定的差异,他们所需的是更具针对性、实用性强,并能够适应自身发展需求的课程内容。所以,传统的课程设计对他们的学习、成长发挥不了多大的作用^[2]。

2.3 教学方式单一和生源个性差异之间的矛盾问题

下岗员工、农民工等这类生源和传统的生源是存在很大的差异的,所以,高职已有的课程已经无法满足这些生源多样化的需求。这类生源并没有固定的学习时间,个性特征也不同,且很多人都面临着各个方面的压力,所需的是针对性强,可以让他们在短期内就能够掌握某方面的知识、技能,以解决他们当下所面临的各种问题^[3]。

3 基于百万扩招下的高职人才培养模式变革策略

3.1 革新招生办法,构建多元化招生制度

高职百万扩招所面对的生源结构是比较复杂的,传统的招生模式已经无法满足复杂的生源招生要求,高职院校需要对已有的招生考试模式进行革新,拓宽招生渠道,这是非常重要的内容,具体可以从如下方面入手:第一,要更新招生思维模式。高职要进入到生源市场,了解生源市场的情况,把握自身的优势,培养专业技术人才;第二,构建完善的“职教高考”制度。将知识、技能等各种招考方式融合起来,对生源已具备的知识、技能等进行综合评价,为各类生源提供平等考试的机会;第三,招生要和区域发展实际融合起来。对一些低收入人群可以进行精准扶贫,精准招生^[4]。

3.2 调整培养目标,培养复合型技术人才

高职要结合社会发展需求、自身实际等各个方面的情况对自身的人才培养目标进行明确定位。具体如下:第一,从国家角度看,高职要培养可以推动新时期经济发展的技术人才。在新时期,虽然我国的经济的发展十分迅猛,但是依然存在着高端技术人才数量少的问题,高职是人才培养的主阵地,也要积极发挥自身的教育职能,为国家培养更多复合型技术人才;第二,从社会角度看,高职要培养能够更好地服务于产业结构转型发展的专业人才。社会的发展进步必然会促使产业结构的升级转换,社会各领域对人才的需求也不只是限制在单一技术层面,而是要求具备综合素质水平^[5]。高职教学要达到这一要求,就需要对人才培养模式进行革新;第三,从个人角度看,高职教学要满足个体发展需求。高职在实施教学时,在帮助学习者获取知识的同时,更要重视他们的个性化发展,调动他们的情感因素,促使学习者自主学习、成长、提升。

3.3 对专业课程进行重新设置,建立模块化课程体系

一直以来,我国的高职教学就非常关注技术技能,课程目标的设置也将重点放在了技能层面,忽略了学生岗位适应能力、发展能力等各个方面能力的培养。为了给社会输入更多高素质水平的复合型人才,高职就需要进行课程改革,具体如下:第一,结合百万扩招要求对课程目标进行重新设定。课程目标的设定除了要满足各层次生源的学习需求外,还要满足职业要求、社会发展要求,通过对各类生源的特点、职业能力等各要素的全面分析进行课程和目标的设置;第二,建立完善的“平台+模块”的课程体系。在这一体系中的平台部分,也就是一些比较普遍的专业课程,重点是拓宽学生专业深度;模块部分主要是一些个性课程,是面向学生专业所设置的课程,重点是对学生

岗位能力的培养,以适应各个专业方向学生能力培养要求进行设置的课程;第三,“平台+模块”课程,除了要适应学生职业发展要求、岗位要求外,还要满足国家职业资格有关标准;第四,课程的设置要灵活。课程的设置要满足学生的认知规律和职业发展要求,保证模块课程的科学性,以更好地满足学生个性化需求。

3.4 改进教学方式和手段,高效培养人才

传统的高职教学一般都是集体教学,但在百万扩招环境下,生源很多,各学习者之间的能力、素养等都不相同,集体教学难以达到要求。为了实现人才培养目标,高职院校就要革新传统的教学方式和手段,营造良好的学习情境,为各层次的学习者提供个性化的教学需求,具体可以从如下方面入手:第一,建立教学做一体化的教学模式^[6]。从“教”层面看,教师是知识、技能的传输者,要结合不同学习者的实际情况实施分层教学;从“学”层面看,各层次的学习者可以进行自主学习,也可以互动学习,以实现学习目标;从“做”层面看,从传统的以理论知识讲述为主向以实践教学为主方向转变,重视对各层次学习者实践能力的培养,提高他们的实践操作能力。在此过程中,教师要对自身的角色进行重新定位,从知识的讲述者变成学习活动的参与者、引导者。同时,还可以邀请企业优秀人员参与到这一教学活动中来;第二,采用情景化教学手段。为了使教学活动根据针对性、实用性,可以综合使用数字模拟等现代化技术手段,有效实施情境教学等各种教学模式,建立真实的学习情境,促使学习者更快的理解和掌握知识、技能;第三,可以借助现代信息化技术营造开放教学环境。可以使用大数据等各项技术以弥补传统教学中存在的问题。

4 结语

综上所述,百万扩招政策的提出为高职教学改革创造了条件,这也是新时代职业教育发展的必然。所以,高职院校要牢牢把握住政策优势,对自身教学中存在的问题进行分析,革新招生办法,构建多元化招生制度;调整培养目标,培养复合型技术人才;对专业课程进行重新设置,建立模块化课程体系;改进教学方式和手段,高效培养人才,高效完成百万扩招任务,让更多的生源毕业后可以顺利就业。

作者简介:裴挫萍(1981.12—)女,陕西兴平人,硕士研究生,副教授,研究方向:硅酸盐材料。

【参考文献】

- [1] 余祖光,发挥高职扩招生源优势培养产业升级紧缺人才[J].中国职业技术教育,2019(31).
- [2] 马树超,郭文富,高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J].中国高教研究,2019(5):88-91.
- [3] 曾慧婷,谢光园,高职扩招百万背景下如何保证毕业生质量[J].太原城市职业技术学院学报,2019(9):93-95.
- [4] 尹奎,高职扩招背景下“精准教学”模式在人才培养中的应用[J].知识经济,2019(30):129-130.
- [5] 姜大源,论高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位[J].中国职业技术教育,2019(10):5-11.
- [6] 刘晓,刘婉昆,扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对[J].教育与职业,2019(14):5-11.