

大数据财务分析在会计教学中的应用

苏文昱

(广西演艺职业学院 广西南宁 530266)

【摘要】随着现代技术的发展和普及,大数据分析技术逐渐得到应用和发展,在新时代,大数据财务分析已经成为一项很重要的工作,各行各业都对这类人才有较大的需求,但目前的人才缺口还很大。要做好该专业的教学工作,最重要的就是要从该专业教学实际情况来分析,不断的与时俱进,根据市场实际需求,探索大数据分析财务分析在会计教学中的应用。本文重点以大数据分析技术的实际应用情况为切入点,探索目前实际应用中存在的主要问题,并针对问题进行科学的分析研究,找到有针对性并且切实可行的优化对策。

【关键词】大数据;财务分析;会计;教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40597

大数据财务分析是基于大数据技术来完成财务分析,相较于传统的财务分析,这种方式可以用更加全面的数据进行分析,大大提高了分析的精细度,并可以进一步从中挖掘更多有价值的信息。要在会计教学中引入大数据财务分析,提高学生的财务分析能力和分析效率,这就需要能够对大数据分析有深入的了解,并结合实际应用来分析其在具体教学中的应用情况,进一步分析有哪些注意事项,并基于此进行详细的分析研究,找到科学有效的优化措施。

1 大数据财务分析的概念

大数据财务分析是一种借助大数据分析技术手段,对财务数据进行分析的一种技术,与传统的财务分析相比具有很多的优势,能够充分挖掘其中潜在的价值,并为相应企业管理者了解公司情况和进行科学决策提供全面且准确的依据。大数据财务分析需要有以下方面的支撑:

需要进行全面的数据采集,要根据实际情况进行全面的信息收集,只有信息收集全面,才能更好的进行分析,改变了传统的点对点的信息收集方式,而是需要根据数据的量级增加与种类的不同,采取多元化的信息收集方式;

需要建立科学高效的数据库,对相应数据进行收集存储,在长期的财务分析工作中,数据很大部分都是关系型的,但是在进行大数据分析时,就会出现这些方法不适用的情况,需要分别采用不同的方法对数据进行存储,结构化的数据相对还较为容易处理,一般可以通过关系型的存储方式进行存储,但是也具有一定的转换难度,更重要的是要对非结构化的数据选择不同的方法进行存储,比如,可以选取 Hadoop 存储技术对其进行存储,以满足现代社会信息密度较低且信息量激增的分析环境;需要选取科学的分析方法进行数据分析和数据挖掘,大数据的分析方法主要是数据挖掘,但具体的方法却有很多种,需要相关分析者在熟练掌握现代信息技术的基础上进一步能够了解数据挖掘技术,常见需要了解的信息技术包括 SQL、Java、Matlab 以及一些脚本语言,还包括一些补充的基础语言,如 Python 语言,但这并不意味着分析人员需要掌

握所有的计算机专业技术,而是需要至少掌握一种。在此基础上还需要有一定的数据挖掘技术,常见的分析技术包括神经网络、决策树、聚类分析等方法,这些方法都可以很好的进行数据分析和数据挖掘,可以进一步提高财务分析效率和挖掘更多有价值的信息。

大数据财务分析相较于传统的分析技术有很多的优势,很重要的一点优势就是可以通过全面获取数据信息并进行分析而得出更多有价值的信息。在传统的分析中,只能用到其中一部分信息,一般只能用到 10%左右,但是大数据分析则可以使用其大部分数据作为分析依据,这就从原始数据上提高了分析的效果,增强了分析的价值和解决了之前很多分析方法无法快速解决的问题。这种分析方法不仅仅是改变了分析工作的内容和分析的工作流程,更重要的是还改变了工作人员的分析理念,在这种工作方法下,更多的专业工作者认识到数据分析中的核心理念就是要注重相关性,并对其进行分析和研究,这就从根本上改变了传统工作人员的思想观念,在传统分析中,工作人员注重其因果性和必然逻辑性,而对于相关性分析不足,或者根本没有重视相关性,也没有从中进行分析和挖掘有价值的信息。在新的分析方法中这些都有了明显的改观,对于该项工作不断发展进步有着很大的推动作用,还可以挖掘出更多有价值的信息,全面提高数据的利用效率和分析工作的效率和质量。

2 大数据财务分析在会计教学应用中存在的问题

在进行会计专业科目教学的过程中,引进大数据财务分析是大势所趋,该项分析有很大的现实意义,当然也有很多分析价值,但是在实际教学过程中还存在很多的问题,需要对这些问题进行分析研究,并找出优化方法,全面提升课堂教学的效果和质量。

2.1 忽视相关性分析

目前还存在一些教师没有转变教学理念,具体表现为还是只重视因果关系,而忽视相关关系,只重视部分关键数据分析和关键结论的分析和讲解,而忽视全面数据信息的分析和理解。如果教师都没有进行科学的分析和研究,

学生就很难得到有效的分析结论。在教学过程中很多教师对于因果关系中的问题导向分析方法已经比较熟悉,教学理念较为传统,但是在大数据分析过程中,教师却没有重视相关关系的分析和讲解,没有能够清楚讲授相关关系的本质特征,导致很多学生没有培养其相关关系的分析观念,最后导致大数据分析只是传统分析方法的一种变形,没有真正起到通过该技术提高分析效率和挖掘更多有价值的分析数据的作用。

2.2 忽视数据全面性

大数据分析很重要的一点就是可以引进全面的数据信息作为分析依据,但是很多教师并没有意识到全面数据分析的作用。在实际教学过程中,很多时候只是进行抽样分析,在分析过程中只是注重结构化数据而没有对非结构化数据进行重点分析,没有将非结构化数据作为重要的数据分析来源,这都会直接影响数据分析的效果。如果教学过程中只是重视结构化数据,就无法利用大数据分析全面反映企业生产经营情况,虽然使用大量的数据信息并不利于分析的精确度的提升,但是却会更加全面的进行分析,由于在教学过程中没有对这一知识点进行详细的讲解,很多学生存在很多的疑问,主要是认为数据虽然全面,但是却没有得到精确的数据,这样就不能得到更多准确的信息。这些困惑没有得到讲解,或者教学过程中忽视了这一部分的内容的讲授,都会在很大程度上影响到学生的学习效果,尤其是对于相关概念和工作理念的理解。这些问题都需要及时引起重视,不断转变方法,及时打破观念的桎梏,做好相关教学引导,全面提高教学工作的效果和质量。

2.3 教师素质待提升

进行大数据财务分析,需要基于现代信息技术,但是很多经管学院的教师并没有相关计算机和网络技术的学习经历和相关专业技术基础,要进行这一方面的讲解,就需要这一部分教师及时进行学习提升。但是还是存在很多教师没有及时学习,也就没有能够适应时代,对于相关专业软件操作不熟练,或者是对于相关代码编写和理解不熟悉,这些都不利于相关工作的顺利开展,进而降低工作效率和教学效果。

3 提高大数据财务分析教学效果的优化措施

3.1 注重相关关系教学

在实际教学过程中,要注重引进相关关系进行教学分析,要引导学生重视相关关系,而不是仅仅重视因果关系。在大数据时代,相关关系的作用得到很大的发挥,很多时候,一些有价值的结论并不需要全面的因果分析,而仅仅需要有相关关系作为主要依据就可以得出结论。但是相关性不是那么容易理解,教师要创新方法,通过理论联系实际的方法,将相关性的概念融入教学实践的各个环节之

中,全面提升学生对于这一概念的理解。要引导其认识到,相关性分析具有大的价值,可以未雨绸缪,发现问题于事前,这种分析方法可以很好的提高管理效率。要在教学过程中,注重将其作为重要讲解的理论内容,全面提升学生的学习效率和专业水平。

3.2 获取全面分析数据

教学分析需要进行全面的数据收集,需要重视对于全面数据的分析和研究,不仅仅包括对于结构化数据的分析,还要更加重视非结构化数据的分析研究,要将非结构化数据分析作为重要的分析依据。改变传统分析方法中只重视关系型数据、注重结构化数据而忽视非结构化数据的问题,引导学生运用现代信息技术对于全面信息进行分析,避免信息遗漏,注重从数据源头进行数据收集。还要注重引进巨量的信息数据,引导学生重视信息全面数据分析,而不仅仅是数据的准确度,全面数据分析虽然会不可避免的降低分析的精确度,但是分析研究并不影响其进行全面的数据分析,可以帮助企业管理者全面了解企业总体经营发展情况,反而更有利于获取有价值的信息,要让其客观认识数据的全面性与数据的不精确之间的关系,认识到这并不会影响财务分析的整体性研究效果。全面分析也不是简单的放弃精确度,而是用去掉人为可操作的精确度的分析方法,而进行分析的一种方法,并且提倡一种精细化的管理理念,进而可以全面提高学生的专业水平和教学效果。

4 结语

综上所述,要结合大数据进行财务分析,就需要注重相关性和因果性,注重全面分析和抽样调查,注重结合现代信息技术和主要数据挖掘与分析方法,基于这些方法进行深入研究,从而可以取得更多有价值的研究结论,全面提升大数据财务分析的效果和质量。要及时根据市场变化进行科学分析,注重从相关性、全面性、准确性等角度进行讲解相关专业内容,还需要教师不断提升其专业素质,注重学生的个性化问题等,从这些角度来研究增强会计课堂教学工作的效果,全面提升学生的专业水平,为社会输送更多的优秀会计专业人才。

作者简介: 苏文昱(1979.8—),女,湖南永州人,审计师,研究方向:会计与税务。

基金项目: 2020年度广西职业教育教学改革研究项目“1+X”智能财税课证融通培养模式研究与实践”(GXGZJG2020Y032);广西职业技术学院课题《会计(大数据分析方向)创新实验班教学改革研究与实践》编号:桂职院(2020)168号203203;广西演艺职业学院课题《大数据财务分析在会计教学中的应用》编号:Y2020JP001。

【参考文献】

- [1] 陈舒宇, 大数据背景下高职会计专业教学质量评价体系构建探索[J]. 今日财富, 2020(24): 187-188.
- [2] 鲁娇, 大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J]. 财会学习, 2020(35): 185-186.