

# 基于校企文化对接的高职思政教育途径探讨

吾扎克西克

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831199)

【摘要】思政教育一直是贯穿于高职教学之中,企业文化的思政教育就是在实际的教学之中,建立以企业为导向的思政教育,来帮助学生在学习上产生兴趣。不论是从学生成才还是企业需求哪个角度来看,这都是具有重大意义的。本文主要概述了高职思政教育的重要意义和特点,并分析研究了基于校企文化对接,高校思政教育的途径与模式。

【关键词】校企文化;高职;思政教育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40603

在思政教育上,目前高职院校对其都非常的重视,对于这方面的教学工作,也都进行了一系列的研究与讨论<sup>[1]</sup>。深入分析审视目前的高职院校思政教学相关情况后,其教学质量还亟需继续改善,采取更为有效的策略,帮助学生思想素养的培养,这样也有利于使学生树立正确的价值观和人生观,对学生的未来的成长有着至关重要的促进作用。

## 1 高职思政教育

### 1.1 高职思政教育意义

随着教学改革的发展,教学也在不断发展之中,高职的思政教育必须采取科学的方法,基于校企文化对接是一个不错的方式。它不仅在改善思政教育质量上扮演着重要的角色,还有助于丰富思政教育内容。企业文化需要客观公正的看待,同时充分利用它充盈思政教育的内容,在思政教育中融入企业文化。与此同时,企业文化也可以丰富思政教育方式<sup>[2]</sup>。多途径的信息传播源有利于思政教育权威角色的转变,导致信息的获得也更为多元,这样一来也使得思政教育更夺人眼球,这对思政教育发挥其作用具有促进作用。

### 1.2 高职思政教育特点

高职院校当前发展全面,在教学上融入了新的理念和模式,其中之一就是校企合作,它帮助完善了学生的培养的同时,也极大程度上推动了高职院校的发展<sup>[3]</sup>。尤其在现如今经济高速腾飞的年代,高职院校的思政教育必然会受到多方面的冲击,引发一些全新的问题,所以必须深刻认识高职学生的思政教育,并制定科学合理的教学策略。

通过将企业文化融入到高职院校文化之中,有助于推动高职院校思政教育相关工作的正常开展,在这个前提下,高职思政教育具有以下几个特征<sup>[3]</sup>:

(1) 发展性。基于校企文化对接,而开展思政教育教学工作,就必须设置具体的标准,政治文明建设便是最科学的标准,特别是在高职院校中,学生都比较缺乏社会实践经验。因此在认知上还处在表层,难以看透事物的本质,同时辨别能力和抗诱惑能力较差,因此在进行相关教育活动时,必须使用政治文明建设相关的理论。通过介绍国家发展改革与企业中的先进事迹等,帮助学生正确思想

观念的树立,是他们能够具备辨是非的能力,从而完成个人的学业,成长为新时代社会所需的栋梁之才。

(2) 必然性。目前已进入全球化时代,我国的政治经济文化都已经融入世界发展浪潮之中,这种环境下,对人才的要求就更高了。对于企业而言,在相当长时间的积累与发展之中,它们自身已经形成了优秀的文化,像诚实守信、注重服务质量、团结协作等,都已经融入企业的骨血之中,是企业的核心价值观。从某个角度来看,其实也可以看成是公民需要遵守的道德规范,因此在高职院校教育教学之中,也必须培养学生这些品质。基于此,教师在平时的教学课堂中,不仅需要教授学生专业的课程知识,还需要帮助学生适应企业文化。如此一来,他们今后就业之时,便能够很快地接受企业文化,融入企业之中,为企业的发展贡献自己的力量。所以在思政教育中融入企业文化,有利于学生较快地认可企业,从而更快地适应社会生活。

## 2 基于校企文化对接的高职思政教育路径

### 2.1 围绕校企文化开展

每个高校都有自己的办学理念,对于办学原因和方法也都有自己的理念,但是他们却有一点达成了共识,那就是基于社会 and 市场需求来开设专业,确定教学目标和人才培养方向,采用科学合理的方式培养出适用于建设、服务、生产等一线需求的专业功底扎实、专业技能精湛、职业道德水平较高的技术型人才<sup>[4]</sup>。这就要求思政教育开展之时,一定要将企业文化渗透其中。与此同时,也要注意结合学生的就业教育、专业教育、素质教育,还要充分考虑教育改革、学生管理以及校园文化活动等,以期创造一个鼓励学生不断尝试、创新、容许失败和犯错的学习环境,从而使企业文化真正走入学生的心底,从而认可企业文化,适应社会,实现自我价值。

### 2.2 以就业为导向

高职院校本身比较特殊,它与本科院校在学生的基础、培养目标以及毕业就业上存在着很大的不同,因此他们在学生的思政教育以及管理方面也是天壤之别<sup>[5]</sup>。高职院校所培养的人才主要是面向基层的,其职业岗位也多为服务、生产及管理第一线,因此必须充分考虑其就业,使其与社会无缝接轨是其办学宗旨。这里提到的与社会无

缝接轨,就是学生与企业文化之间毫无距离。企业文化是很广泛的,它包含了企业精神、经营理念、价值理念、企业形象还有员工对企业的归属感、荣誉感等。在高职院校中的思政教育必须注重学生的职业道德与养成教育,尤其是思想道德教育,培养他们高尚的职业操守和行为规范。

### 2.3 结合实践活动

通过授课的方式开展思政教育的效果是有一定的局限性的,毕竟干巴巴的理论知识总是显得枯燥乏味,难以引起学生的兴趣。所以必须结合实际情况,开展一系列多元的实践活动,只有这样思政教育才能得到深化和真正的落实。比如,可以让学生到企业中去实训、参观、实习等,由老师带领,可以让学生深入了解相关的工作所需遵守的职业道德规范,经由这种职业实践能够提高学生对职业道德的认同感,也对学生诚实守信的高尚品德和不怕苦不怕累的职业精神的培养有较大的帮助。充分利用假期时间,开展社会实践活动,引导学生发现问题、解决问题,培养他们的独立思考和解决问题的能力,也能够帮助他们充分认识自己,并认识到社会的需求,摆正自己的心态。还可以举办模拟招聘会以及邀请合作的企业领导来学校作报告,让优秀的企业员工讲述自己的事例,使学生受到感染,从而不断提升自己的思想道德素养。所以,高职院校中的思政教育必须要结合实践,通过丰富多彩的实践活动,引导学生深入实践,了解社会和企业需求,并且积极主动地寻求并建立实践与社会服务、专业知识、就业创业相统一的管理机制,在教育教学和总体规划中把社会实践纳入其中,并设置相应的学时和学分,同时也给予一定的经费支持,以提高实践活动所产生的效果,从而帮助高职学生职业道德和劳动观念的培养和提升。

## 3 探讨基于校企文化对接的高职思政教育模式

在新形势下,开展好高职思政教育教学,使其针对性、有效性提高,这是高职院校长期以来思索的重要话题。在教育改革的不断深化中,各个院校必须得更为积极地探索基于校企文化对接的思政教育模式。

### 3.1 主题化教育

文化氛围太过理想化,通常会导致高职学生在对待人生和现实时以理想的态度,从而导致眼高手低的情况发生。让高职学生提早进入社会学习,在实践中去学习,能够使他们对国家、社会等具有更充分的了解,从而将书本知识融入到实践中,在高职学习期间拓宽自己的视野,还能使自己的能力得到提升,在企业文化的熏陶下逐步走向成熟。因此,要以培养合格人才为出发点,通过项目化的

运行方式,认真筹划、精心组织,举办一些内容丰富的学校与校企文化对接的思政教育活动,使学生能够与工作岗位零距离接触了解,缩短了学生与社会的距离。如此一来,学生也可以将自己所学的知识投入到经济建设的大潮中,不断锻炼自己,使自身的思想道德素养得到提升。

### 3.2 体系化推进

高职院校必须对学生社会实践建立保证机制,探索通过社会实践培养人才的途径,鼓励学生走出校门,去往基层,走入工农群众之中。高职院校在规划教学时必须纳入社会实践,同时基于学分学时还有必要的经费支持,同时要在实践中不断培养学生的职业道德素养以及吃苦耐劳的职业理念。还可以考虑校企共同教育培养模式,引导企业进入到高职学生思政教育中,并对学生思政情况的未来发展进行探索,同时仔细思考其中可能会产生的问题,从而建立一套适合高职学生良性发展的科学的管理体系。通过校企合作、相互协调发展,一方面能够激发学生的活力,提高学生的能力,另一方面还有助于改善学校的思政教育教学效果,同时也推动了企业文化的长远发展。

### 3.3 基地化实施

基地教育,其功能就是开展实践锻炼,对学生认识社会、了解社会发展有较大的帮助,从而坚定他们的马克思主义信仰,使他们对现代化建设充满信心。学习这一点,可以建设校企文化对接的类似教育基地,使学生学习时有更多丰富、生动的素材可用,这样他们就能更多地接触企业、了解企业和社会。学校可以设置专门的思政教育校企合作部门,通过校内外的企业、政府、实验室等合作形成高职思政教育实践基地,提供教育平台。充分利用一切资源,组建相关的校企合作班,这样就可以促进学生对企业发展及文化理念等更加深入地了解,同时也要在教学中将校企文化融入其中,培养学生的社会责任感。

## 4 结语

综上所述,随着经济社会的飞速发展,我国的高职院校也随之不断发展,其规模也在不断扩大,其教育教学工作也必须不断深化改革创新。基于校企文化对接,将优秀的企业文化与校园文化相结合,并融入到思政教育之中,可以帮助学生更快地适应社会,使其获得更好的成长和学习,树立正确的职业道德观念,满足社会的发展需求,成为时代进步所需的高素质人才。

作者简介:吾扎克西克(1984.2—),女,蒙古族,新疆昌吉人,助教,研究方向:思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 何芳,基于校企文化对接的技工院校思政教育研究[J].传播力研究,2020,4(18):9-10.
- [2] 张宏玮,基于校企文化对接的中职思政教育研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2014(8):252-253.
- [3] 袁昌宁,基于校企文化对接的高职思想政治教育分析[J].产业与科技论坛,2019,18(15):189-190.
- [4] 何小梅,陈杰聪,论校企文化融合基础上的思想政治教育机制[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018(3):84-86.
- [5] 帅爱军,殷荣甫,校企合作背景下高职学生思想政治教育现状及对策研究[J].才智,2020(19):111-112.