

互联网背景下创新榜样教育对学风建设的 促进意义探讨

杨 斌¹ 聂建博²

(1.新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2.新疆阿拉尔市塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘要】榜样教育是一种有效的教育途径,借助榜样教育的作用唤醒学生的内生动力,使其在人生道路上获得榜样的启迪、引导,自觉学习榜样的行为习惯、知识技能、思想品德等,从而使自我获得更高的道德品质、更好地生活学习状态、体现出更高的人生价值,这符合当前大学生的个性、思想和特点需求,有助于营造良好的学学校风,推动高校学风建设工作。本文以互联网时代为背景分析榜样教育之现状,讨论创新榜样教育对学风建设的促进意义,并进一步提出创新榜样教育的有效途径,以期提高大学生榜样教育的作用,提升高校思政教育质量。

【关键词】互联网;榜样教育;学风建设;促进意义

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40607

在互联网背景下,以大数据、云计算为主的新一轮信息技术革命已然到来,大大促进了我国产业结构的优化调整,加快了社会各个行业的融合创新,信息化技术已经全面融入到我们的生产、学习、生活之中。在高校,智慧校园的建设已日趋成熟,无线互联网的覆盖已遍布校园,各种移动智能终端的普及应用,正在快速改变着大学生的生活学习方式。然而,互联网时代的到来,于学生而言更像是一把双刃剑,在提供多元化学习途径、丰富化学习资源的同时也成为学生难以养成自制力的根源所在。所以说,互联网在高校教育中的推广应用是价值也是挑战,对高校思政教育、学风建设带来了一些负面影响,这是当前教育领域中普遍存在的客观问题,有待教育专家、学者的进一步研究探讨,扬其长避其短,发挥互联网的最大化教育功能。

1 高校学风建设中榜样教学存在的不足

1.1 榜样遴选过于片面精锐,学生存在落差感

在推进高校学风建设的工作中,我们往往会遴选榜样楷模,其遴选的标准通常以分数、成绩定高低,存在片面性的同时也体现出过于精锐的问题。尽管,成绩是评判学生优秀与否的一个标准,但不能作为遴选榜样的唯一标准,这会让很多学生产生错误的价值观念,认为学习就是一切;同时让一些成绩落后的学生存在明显的差距感,反而认为自我遥不可及、相差甚远,形成顺其自然、不思进取的心态。那么,榜样教育的作用将无从显现出来,反而造成打击影响,与教育初衷背道而驰。再者,精锐化的榜样代表使得榜样教育极为单一,榜样身上可学习借鉴之处不够,学生不免产生抵触性心理,不乐于以其为榜样,更安于自我,导致榜样教育失去价值。同时,互联网背景下文化形成多元化趋势,大学生对榜样的观念产生很大变化,其榜样的选择性更广,使得他们更愿意自我寻找榜样,致使高校的榜样教育被弱化,因此高校还需尽管转变教育理念,迎合学生的个性特点、结合信息化教学手段开展榜

样教育教学工作。

1.2 榜样宣传方式单一,创新性不足

高校实施榜样教育,宣传榜样的方式过于形式单一化,其宣传渠道传统、缺乏创新意识,以致于榜样宣传的效果不够理想。在榜样宣传层面,有的高校将榜样宣传作为一项机械任务,走形式过程,各项工作都浮于表面;有的高校在学生还未领悟渗透榜样精神时就迫不及待宣传下一期榜样,以致于学生面临不断变化的榜样宣传无所适从,那么榜样教育的作用则会明显降低。同时,传统单一化的宣传渠道仍以课堂说教为主,或是通过线下表彰通报会、校报、宣传板、拉横幅之类的方式宣传,忽视了当前互联网、自媒体此类网络宣传渠道的便捷优势,现今的大学生更愿意透过线上宣传的方式了解、接受榜样宣传,线上宣传的及时性、推广作用更为明显,学生更乐于参加榜样教育的意识更高,这样榜样教育的作用则更好^[1]。

2 互联网背景下创新榜样教育对学风建设的促进意义

2.1 为高校榜样教育赋予了丰富的教学资源

在互联网时代,信息海量增长,为高校实施榜样教育赋予了大量优质的教学资源,一些最新、最热门的教育类实例均能透过互联网平台搜集到,促进榜样教育的资源更为丰富多元化。当前,移动智能手机、笔记本电脑等信息媒介全面普及化,大学生榜样的选择也变得更为多样性。在榜样遴选层面,高校不宜选取一些单一性的先锋楷模、英雄人物作为榜样,而是要借助网络平台甄选学生所感兴趣的人物事迹作为教育的典型案例,这些与大学生年龄相仿、志趣相投的榜样更易激发学生的强烈认同感,获得他们的认可并向其自觉靠拢,形成崇拜欣赏、学习效仿的心态,自我将互联网上的正能量信息和榜样教育关联起来,主动引导自我将榜样崇拜内化于心、外化以形,促进高校学风建设走向正确轨道。

2.2 促进高校榜样教育手段多元化

互联网背景下,网络成为了高校榜样教育的新途径,创设了榜样教育的新模式,更有利于改革传统榜样教育,发挥榜样教育的最大化育人功能。作为教师,善于应用信息化教学技术,将网络平台的优势放大用于榜样教学活动,搜集丰富有益的教学资源借助网络平台传输给学生,让学生获得广泛关注并提升兴趣点,使榜样教育时时刻刻融入到学生的日常生活学习之中;通过网络与学生产生及时的互动交流,让榜样教育从学生被动接受转向自主学习,提高学生整体化思想觉悟。同时,网络学习没有时间、空间的局限性,学生可随时随地打开移动终端浏览榜样宣传知识和信息,开展线上讨论、发表自我观点和感悟等。

2.3 促进高校学风建设内涵式发展

高校学风建设工作的主旨是完善大学生的思想道德品质,这是一个显性和隐性合并的教育内容。显性教育其目标更为清晰明确,是一种有组织、有计划、直接性的教学活动;而隐性教育则不同,榜样教育则是隐性教育的一部分,是在潜移默化当中借助间接性、内隐化、创新性的教学活动,让学生自然而然的接受到教育。榜样教育教学活动通过选举、宣传榜样楷模代表,烘托出学习榜样的氛围,让学生形成自我践行意识,逐渐之中建立起良好浓厚的校风学风,有效促进高校学风建设获得内涵式发展。

3 互联网背景下高校创新榜样教育的实施途径

3.1 构建互联网时代需求的教育理念

根据有关调查了解,90%以上的学生更愿意在网络平台上发表自我观点,87%以上的学生更愿意借助网络进行师生交流互动,85%以上的学生会主动浏览教师所发布的网络信息。以此可证,基本九成以上的学生更愿意借助网络平台开展交流和学习,并乐于发言表达自我。网络的便捷、实时、交互性优势,占据着学生大部分的业余时间。从社会到校园,随处可见低头看手机的人群,微博、微信、腾讯这些灵活的软件平台扩大了学生的交际圈,也使他们从中获取到更多有价值有意义的信息。所以,网络时代的兴起,移动终端的普及对于高校教育而言是机遇也是挑战,网络背景下教师不再是榜样教育的核心,要时刻保持教师的主导作用,与学生构建对等式关系,构建全新的、与时俱进的教育理念,来迎合学生的需求。在实施榜样教育的过程中,教师要善于借用网络平台的优势,将信息化教学与传统教学有机结合,将榜样教育渗透到学生的实际生活中,采取线上师生交流互动,构建和谐良好的师生关系,以此推动高校榜样教育教学发展。

3.2 正确甄别互联网中的榜样教育资源

网络背景下,信息的传播与发布变得极为便捷、自由,人人都持有网络发言权,使得信息发布完全无门槛,同时信息的真实性与否也难以考证,从而致使网络平台上各种

信息资源参差不齐,一些虚假谣言遍布。基于大学生涉足社会尚浅,其信息甄别能力有限,不良信息的充斥影响着他们的正确判断,颠覆了他们的三观思想。作为教师,要具备准确判别信息、分析信息的能力,将一些积极正向的榜样教育信息传递给学生,帮助他们还原真实,引导他们开展理性的分析思考,树立正确的榜样观念。

3.3 提高教师的信息化教学能力

在互联网背景下,高校的大部分教师都可应用多媒体技术开展教学活动,运用音频、视频、PPT等教学手段提高教学效率。然而,要想借助信息化教学来提高学生的榜样教育认同感,并不是简单的将板书转换成PPT,这难以起到实质性榜样教育效果,反而使课堂教学利用多媒体工具成为一种依赖性、教学惰性,难以唤起学生的榜样教育共识。因此要转变这一现象,教师必须以灵活使用各类新媒体技术为基础,在不断的榜样教育实践中提升自我的媒介素养^[2]。只有教师的媒介基础得到提升,教师个人素养才能发展,随之提高教学质量。

3.4 构建网络平台开展榜样教育

高校要主动构建网络平台开展榜样教育教学活动。当前,微信、微博、QQ等应用广泛,教师应借助这些平台的优势创新教育手段,在传统线下榜样教育课堂的基础上增加线上教育活动,从而满足大学生的个性化学习需求。首先,教师可建立榜样教育微信群,借助这个沟通平台开展榜样教育,积极征求学生的广泛建议,了解学生对榜样教育的心理需求,跟踪学生的思想动态,增进师生情谊;其次,教师可开通榜样教育微博号,借助微博的影响力发布、宣传榜样教育,大学生都爱翻阅微博,学生可及时看到教师发布的信息,进行浏览、评论、转发或者讨论;再次,教师还可构建QQ群用以发布榜样教学资源,布置作业任务,开展师生互动等。总而言之,这些都是当前使用最为频繁、简便的信息传输、交流工具,深受学生的喜爱,构建这样的网络学习平台更有利于高校榜样教育工作的开展。

4 结语

综上所述,榜样教育对高校学风建设具有重要的推进作用。在互联网背景下,创新榜样教育首先,是要转变教师的教育理念;其次,教师要具备甄别榜样教育资源的能力、善于应用信息化教学方式、构建网络平台开展教学活动,从而在教学中提高榜样教育的实用性、效率性,积极引导树立榜样意识,构建良好的线上线下学习环境,助力高校学风建设工作取得实质效果。

作者简介:杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 蒋慎之,李月,推动学风建设,创新高校榜样教育——以湖南农业大学“学习之星”评选活动为例[J].文教资料, 2019(34): 180-182.
- [2] 何静,苏荟,自媒体时代大学生榜样教育策略探究[J].和田师范专科学校学报, 2020, 39(1): 61-65+80.