

关于高职大学英语线上教学活动与混合式教学 创新与效果研究

张 荷

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】在“互联网+”的大背景下,萌生了一种混合式的教学模式,使得高职院校的大学英语课堂在教学活动中利用了传统“线下”的教学与“线上”的教学优势。我们将首先对“互联网+”时代背景下开展创新型高职大学英语线上教学活动与其他混合教学的必要性进行分析,然后针对“互联网+”时代背景下创新型高职院校的大学英语线上混合教学改革过程中出现的问题做一些梳理,最后提出建议从培训团队、教学内容、培训环境和绩效考核形式几个方面入手,为我们构建一种创新型高职大学英语的混合教学模式,旨在通过探究此模式实现高职大学英语教学改革和提高学生整体英语学习兴趣和水平,以帮助学生实现良好就业和完成个人发展需求。

【关键词】大学英语;高职院校;线上教学;混合式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40617

伴随着全球互联网与多媒体技术在教育教学中的不断应用,越来越多的教师正在尝试将多媒体技术与英语课堂教学相结合,并取得了良好的效果。由于受到传统英语教学模式限制,大多数高职生在接受传统英语教学的整个过程中都处于被动的地位,缺乏了对于学习新知识与新技能的主动性与创造力。对于高职生的大学英语教学主要采取了混合式的教学模式,利用了线上学习和网络课堂教学两种优势相互补充,最大限度地调动和提高了学习者认知水平程度及学习积极性,教与学并重,既能有效地发挥了教师的主导作用,又能够充分调动和发挥学生的主体作用,从而有效地提升了教学效果。

1 “互联网+”背景下开展高职大学英语混合教学的必要性

“互联网+”时代的高职院校的大学英语课程仍然亟待进行与时代特点相适应的转变。高职大学英语的教学改革,必须使高校加强对于学生的相关专业知识和能力的培养与提升,尤其要注意的就是在计算机支持辅助下“线上”的多语种、跨文化的交际沟通能力,以及适应“互联网+”时代背景下的新趋势、新变革。

我国普通高职院校中应用英语专业课程群的招生群体规模日趋庞大。因此,利用“互联网+”的教学思维,以“职业”为主的教育教学特色,主动研究适应我国高职院校大学英语课程结构在不同专业中的侧重点不同,对我国高职院校大学英语课程在职业教学实践中的主要组织者、教学内容、课堂学习环境、教学模式、考核管理方法等一些重要关键问题都要做出全面的知识梳理、全新体系设计,开展系统的职业教育改革实践意义尤为重大。这样有助于不断培养和提高在校大学生专业自主独立参与基本专业知识学习的综合能力,提高在校大学生专业综合物质素养,提升在校大学生的基本专业及其他相关基础知识和基本职业技能,使在校大学生在基本专业中培养形成与其未来的

工作职业(或工作岗位)发展实际相关和适应的基本专业和相关职业科学技术业务能力。

运用互联网技术对高职大学英语课程进行改造是势在必行的。随着移动互联网技术的发展与进步,外语教学与学习不再单纯地依赖于传统纸质报刊、杂志、字典、磁带以及录音机。如今,机器翻译、语义检索、神经网络、深度机器学习、语音识别等先进自然语言技术的研究与应用已取得重大进步,为高职大学英语课程群体改革提供了空前强大的科学技术支持。

2 高职大学英语线上教学与混合教学改革存在的问题

如前所述,构建“互联网+”背景下的高职大学英语混合课堂教学模型势在必行,但目前国内对于高职院校的大学英语混合课堂教学的相关研究仍然存在以下问题:

2.1 教学模型缺少系统化的设计

当前,相关研究大都是以微观、案例等方法为主,缺少了系统的研究。第一,从单一班级的课堂情况来看,“线上”和“线下”的教学内容具有系统化、交织性等问题亟须加强。部分“线上”项目内容和“线下”项目之间的相对孤立,彼此之间无法紧密联系,缺乏呼应;第二,从学习者角度来看,在“线上”的学习者来看,“线上”的教学和“线下”的教学效果各有千秋,但还需要通过更加深度地结合,以形成良好的优势互补。

2.2 教学内容没有深度挖掘

目前相关研究大都侧重“互联网+”思维对于教学的辅助效果,而没有充分认识到相应课程教学内容的更新和重构。第一,计算机辅助翻译技术日渐成熟,信息素养已被普遍认为是翻译能力中必不可少的一部分,而目前我国高职院校的英语教材则主要涉及到如何有效运用计算机技术进行辅助翻译,如何使团队实施网络协同翻译等方面问题;第二,在“互联网+”背景下,相关的工作岗位中所有人

员之间的沟通工具、思维和表达工具以及所需要的工作内容都已经有了巨大的改变,例如,在各种社交网络媒体上用英语等方式多模态的呈现出来的产品和说明性文案,这就是寻常工作岗位中的一项任务。

“互联网+”的技术已经给我们传统的教学方式提供了强大的网络信息技术和手段的支撑,然而目前我们在教学中存在的实践方法和知识点层面的问题比较突出:第一,“线上”的教学方法形式不够丰富,缺少互动性、创新性。有的人认为在线授课的平台仅仅是向学生上传 PPT 和授课的视频资源,而且缺少互动;有的老师在线课程的平台仅仅是给予学习者以客观话题的练习,没有有效地调动学习者主动进行分析、讨论、合作、探索。第二,“线上+线下”的学习活动设计方案还有待探讨,没有充分体现高职院校学生对于个性化的学习要求。

3 高职大学英语线上混合教学创新实践

鉴于目前高职大学英语混合教学仍存在一系列问题。因此,本研究以“互联网+”为研究背景,构建了高职院校英语混合教学的新模式。第一,该模式从其教学对象、课堂组织者、课程内容、授课环境、教学条件几方面都进行了全面的梳理,解决了“互联网+”大背景下我国高职院校英语混合课堂教学模式的系统化问题;第二,该教学模式通过建构多元协同合作的教学组织者和各种与时俱进的教学内容,从而有效地解决了教学中深度存在的问题;第三,该教学模式从课堂的教学形态、学习方法、教学考核等几个方面加以梳理,并且可以着眼于“线上”的教学,是一个有助于提升其教学效果的环节,目标是为了解决教学实际应用层面的问题。

高职院校的大学英语混合教学模式重点了解传统的教与学的基本特征和深层次的教学需要,主要是从培养一支教学队伍、教学内容、课堂环境及绩效考核等多个方面进行研究和着手,深入地挖掘现有的教学资源,构建一套科学的“线上+线下”的教学体系,以顺应当前的时代行情、学意、社情。

打造“线上+线下”的多元化和协同交流合作的实验教学课程教学。鉴于目前我国普通高职院校大学生的高职英语教育培训“职业性”突出岗位优势和专业特点,构建了以招聘英语口语表达能力强的培训管理人员服务为主,如酒店服务、导游、学前教育、物流管理等专业急需大量双语服务人员及培训管理人员服务为辅的多元专职高校教师英语培训服务团队。利用了 aweb2.0 网络直播环境和平台条件,充分发挥了各个专业教育领域不同专业学生的整体优势,通过联合开展专业在线直播、QQ、微信、网络、微博、论坛等多种形式,打造“线上+线下”的多元专业协同的教学合作团队,探索一个走向立体化的特色教师团队协同教学合作的学发展途径。

形成“语言+互联网”的深度整合教学。课程的教学

内容是推进课程变革的主要载体。目前,“互联网+”在我国高职大学英语各种教学改革的实践过程中的地位仅仅被限制在“媒介”的功能,因此,亟须进一步重构我国高职院校的大学英语各种教学内容。第一,关注“互联网+”对于学生的英语专业能力要求的直接影响,根据我国就业市场和学生自身可持续发展的需要,遵循以英语职业实践活动、项目培训课程、学生自身为主体的教育导向,以提升英语专业课程的听、说、读、写、译等综合技能水平为教育经线,以“互联网”的跨领域文化交际技术水平为纬线,系统性地优化更新和再造英语教学内容;第二,重新审视“互联网+”给大学生的英语课程信息资源带来的影响。新增“互联网+”跨领域文化交际综合能力培养内容,帮助广大学生尽快顺利适应“互联网+”时代背景下的跨领域外语学习与实践。这个部分主要涵盖了外语学习 App、语料库、电子字典、翻译软件、平行文本、社会信息软件、可视化等互联网信息资源的收集与获取及其运用。

搭建“多模态+多媒体+多环境”的课堂。教学形式本身就是实现教学目标的有力保障和支撑。目前,高职院校的英语课程教学中还是存在“满堂灌”的方式,而忽略了学习者对于知识的主动性建构及其内化。因此,必须要有限度地打破这样的模式,利用“线上”的智慧与“线下”的智慧,有效地构建一个多模态、多媒体、多环境的智慧课堂教学格局,促进广大学习者主动地建构。依托于文字、图片、音频、动画、视频等各种多模态的信息,使得学生能够在多模态的教学情景中对语言的输入与输出进行有效地运用,开展了研讨式、探究型、反思式的学习,如通过激发积极参与者对数字英语小故事的讲解 DST(Digital Story -Telling),从而大大提升学生的课堂学习效率 and 兴趣。

4 结语

对于高职大学英语教学来说,线上教学模式已经通过实践考验,而传统教学中情景互动式教学也同样对语言的应用有积极作用,因此“线上”结合“线下”的混合式教学模式是一种更先进更有效的英语教学改革探索。我们应以高职学生的职业发展和实践能力培养为教学终极目的,积极探索线上教学活动形式,英语教师要完善自我素养,科学设计课堂,利用互联网和多媒体优势辅助教学,同时关注学生的个体发展差异,做到以学生为主,以新型教学思维为辅,帮助学生真正实现语言水平的提高和个人素养的提升。

作者简介:张荷(1980.11—),女,甘肃临洮人,讲师,研究方向:英语教学。

课题:基于积极教学法的高职大学英语课程线上教学活动创新模式与互动效果研究-----《2020 年度职业院校英语教学改革研究项目》。

【参考文献】

- [1] 马芸,基于 MOOC 的混合式教学促进大学生高阶学习的研究[D].吉林:东北师范大学,2019.
- [2] 武亮亮,高校混合式教学评价指标体系的基本构建和应用研[D].甘肃:西北师范大学,2020.