

高校教师培训个体需求及对策分析

张琪

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530007)

【摘要】教师个体需求是否得到满足直接关系到教师的工作积极性。开展系统化的教师培训,不仅可以促进高校教育教学工作,还可以更好地满足教师个体需求。本文主要围绕“尊重高校教师个体需求的重要性”“高校教师培训个体需求方面的问题”“满足高校教师个体需求的培训对策”这几个方面展开论述,希望以“个体需求”为出发点,尊重教师意愿,调动教师热情,让越来越多教师愿意自主参与高校教师培训。

【关键词】高等院校;教师培训;个体需求;对策分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40619

当前,有些高校虽然经常举行教师培训,但只重视形式,不注重内容和效果,尤其不注重教师的“个体需求”。什么是教师个体需求?基于工作性质分析,教师个体需求主要指教师“个人意愿”“个人兴趣”“个人期望”。在个体需求被忽略的情况下,大部分教师的主动性都会比较差,难以全身心投入到教师培训中。教师培训不是“形式主义”,高校开展教师培训时,要反思现有的问题,积极完善教师培训体系。

1 尊重高校教师个体需求的重要性

1.1 调动教师积极性

教育教学工作需要发挥主观能动性,教师培训工作同样离不开主观能动性。尊重教师个体需求,可以调动教师主观能动性,引导教师积极参与高校培训。具体来说,首先,从教师的视角来分析,教师培训会占据一定时间和精力,如果教师培训无法满足个体需求,就会缺乏足够的吸引力,难以调动教师积极性,在这种情况下,即使教师参与到培训中,也是“被动”的心理状态,难以消化、吸收培训内容,起不到教师培训的作用;其次,以教师个体需求为出发点,高校设计教师培训体系时,要综合考虑多方面因素,除了知识型培训内容,高校还要整合“趣味型”“生活型”培训内容。相比传统的知识型培训,这样的教师培训更具吸引力,有利于激发教师参与热情,形成全校“乐于培训”的学习氛围^[1]。

1.2 激发教师创新能力

在个体需求得到满足的情况下,教师的潜力也可以被很好地激发出来。具体来说,第一,满足教师个体需求,就要尊重教师个人兴趣。比如,教师擅长哪方面的学术研究?教师对哪些课题感兴趣?以“兴趣”为切入点,教师培训的整体氛围会发生改变。从“严肃培训”走向“趣味培训”,教师积极性会更高,会主动参与学习、讨论,并提出有创造性的见解。这对于教师来说,是一种锻炼,也是一种展现自我的机会,可以很好地激发教师创新能力^[2]。第二,为了满足教师个体需求,教师培训要明确“晋升机制”,帮助教师制定更具体、更完善的职业规划。在这个过程中,为了达到每一个阶段的晋升要求,教师需要自主学习、自主创新,不断取得突破。从这个角度来说,

尊重教师个体需求,可以激发教师创新潜能。

1.3 稳定高校教师队伍

有些高校之所以教师队伍不稳定,就是因为长期忽略教师个体需求。具体来说,一方面,在尊重个体需求的基础上,高校教师培训更加关注教师感受,会创造各种各样的平台和机会,让教师充分展现自己,如果教师有机会展现自我,有机会获得认可,教师会越来越自信,职业规划也会越来越稳定,不会轻易转行、换工作;另一方面,尊重教师个体需求,可以分为不同层面,包括:对教师工作压力的理解,对教师教学情况的理解,对教师学术研究的理解,对教师个人成长的理解等。尤其是“个人成长”层面,高校教师培训可以制定规章制度^[3],让每一位教师清晰认知自己的晋升空间。这样一来,教师就会更加坚定职业信仰,愿意扎根在学校,朝着更高的目标奋斗。

2 高校教师培训个体需求方面的问题

2.1 培训目标不明确

当前,部分高校教师培训工作,没有从目标上突显个体需求的重要性。具体来说,首先,为了响应教育部政策,有些高校定期组织各种各样的教师培训。但这些培训间隔时间比较长、内容比较分散,没有明确的培训目标。通过这样的教师培训,教师很难真正有收获,久而久之,从个体需求上,教师会对这一类培训感到失望,没有继续参与的兴趣和耐心;其次,有些高校教师培训目标,只有“知识目标”“能力目标”,缺乏“个体需求目标”^[4]。也就是说,关于教师培训目标,只有学校层面的统一目标,没有教师个人层面的心理目标。这对于教师来说,是一种存在感的缺失,不利于教师积极、踊跃地参与学校培训。

2.2 培训内容不精准

部分高校教师培训内容不精准,完全脱离教师个体需求。具体来说,第一,有些高校整合教师培训内容时,领导具有绝对话语权,一线教师并不能参与进去。这样的培训内容,主要代表学校需求,无法很好地满足教师个体需求。而且,教师培训的主体是“教师”,如果教师不提需求、不提建议,培训内容很容易失去方向,可能会出现内容复杂、内容琐碎、内容不精准等一系列问题,影响最终的培训效果;第二,关于教师培训内容,有些领导过度主

张“知识型培训”“技能型培训”,很少涉及与教师个体需求相关的培训^[5],例如“职业兴趣培训”“职业晋升培训”“解压方法培训”“信息化教学培训”等,这些都是教师个人希望接触的培训内容。如果想保证教师培训内容精准化,就要充分考虑教师个体需求。

2.3 培训考核不健全

关于教师培训,有些高校只注重过程,不注重最终考核。具体来说,一方面,部分高校开展教师培训之后,无论教师接受情况如何,都没有设置考核环节。长此以往,那些用心接受培训的教师会感到失望、失落,没有动力,难以继续投入到教师培训中。结合教师个体需求分析,学校需要设置专门的“教师培训考核制度”,让那些在培训中表现突出的教师,得到应有的尊重和表扬;另一方面,部分高校虽然设置“教师培训考核制度”,但考核制度不健全。比如,针对培训考核结果,高校既不惩罚,也不奖励,无法体现考核的权威性、公正性。尤其对于那些考核成绩优秀的教师,他们的个体需求,是希望得到应有的表扬和奖励。如果高校忽略教师的个体需求,考核制度有可能会失去效力、形同虚设。以上是高校教师培训考核体系不健全的种种表现,需要引起高校深刻反思^[6]。

3 满足高校教师个体需求的培训对策

3.1 明确教师培训目标

为了更好地满足高校教师个体需求,要从培训目标上进行调整:首先,高校对教师培训要有清晰定位,不能只是为了响应教育政策,以教师个体需求为指导,高校可以设置“学校需求+个体需求”目标体系,通过个体需求的分析、挖掘,调动教师主动性,让教师对培训活动有热情、有想法,推动高校教师培训工作顺利进行;其次,在教师个体需求的指导下,关于教师培训目标,除了树立“知识目标”“能力目标”,还要增加“个体需求目标”^[7]。这样一来,“教师培训”不再只是学校强制要求的一项工作,而是教师愿意自主参与的一项工作。从“被动”到“主动”,不仅教师培训理念发生改变,教师个人的主观能动性也会发生改变。

3.2 精准教师培训内容

如何促进高校教师培训内容精准化?第一,结合“个体需求”内涵,高校整合教师培训内容时,不仅需要学校领导献计献策,还需要一线教师积极参与。比如,关于教

师培训内容,教师有什么差异化要求?教师有什么合理化建议?教师有什么创新想法……综合多方主体建议,可以进一步完善教师培训内容。而且,对于教师渴望了解、极其关心的培训内容,教师会更加配合,有利于保证培训内容精准化,提高教师培训效果;第二,充分考虑“个体需求”意愿,设计教师培训内容时,既要有“知识型培训”“技能型培训”^[8],也要涉及教师个体需求方面的培训,比如,“职业兴趣培训”“职业晋升培训”“解压方法培训”“信息化教学培训”等。通过教师培训,如果教师可以真正解决需求,获得进步,教师会更加愿意参与培训。

3.3 健全教师培训考核

高校可以从这些方面去改进教师培训考核体系:一方面,立足“个体需求”目标,高校开展教师培训之后,针对教师具体接受情况,要设置专门的考核环节,建立“教师培训考核制度”。通过客观、公正的考核,每一位教师的培训情况,都可以体现出来。对于那些考核成绩优秀的教师,高校可以提供公开的平台和机会,让教师准备“培训心得”“培训感悟”。在分享心得的过程中,教师个人的需求可以得到满足,同时,也可以树立全校“主动培训”“主动进步”“主动学习”的氛围;另一方面,高校设置“教师培训考核制度”后,要以“个体需求”为出发点,不断完善考核制度的细节。比如,针对培训考核结果,高校既要有惩罚措施,也要有奖励政策,要让考核成绩优秀的教师获得更多晋升机会,让那些考核成绩有待提高的教师继续努力,充分发挥“教师培训考核制度”的督促作用、激励作用。

4 结语

在实际情况中,有些高校设计教师培训体系时,只从学校需求出发,完全忽略教师个体需求,导致培训效果不理想,难以实现教师培训目标。这种现象并非个例,需要引起广大高校重视。未来,关于高校教师培训体系的设计,既要充分考虑学校需求,也要充分顾及教师个体需求,要在尊重教师个体需求的基础上,开展一系列培训活动。这样的教师培训,是教师乐于接受的培训,也是可以起到实质性作用的培训。

作者简介:张琪(1985.8—),女,山东金乡人,研究生班,讲师,研究方向:人力资源管理。

【参考文献】

- [1] 柏杨,基于过程管理的高校青年教师培养体系研究[J].中国成人教育,2017(4):68-69.
- [2] 王文静,高等教育教师培训实效性欠缺的成因分析及优化路径[J].教育理论与实践学报,2019(12):18-20.
- [3] 王小静,匡红云,主要发达国家高校师资培养方式述评[J].职业教育研究,2018(3):155-157.
- [4] 杨灵芝,对高校教师培训学分管理制度构建的思考[J].教育与职业,2018(1):66-69.
- [5] 刘阳,高校教师的能力要求及培养途径初探[J].职业教育,2017(9):66-67.
- [6] 章艳华,高校教师专业化培养途径探析[J].职教论坛,2017(5):42-43.
- [7] 张培方,基于个体需求的高校教师培训模式的设计与思考[J].当代教育科学,2017(23):11-12.
- [8] 陈久青,高桂林,高校教师培训个体需求探析[J].高等教育研究,2017(4):39-40.