

# “双高”背景下高职院校教师社会服务能力提升 路径研究

张颖

(湖北交通职业技术学院 湖北武汉 430079)

**【摘要】**“双高”计划指高职学校和专业建筑设计的计划,通过建设高质量的教师团队、专业群、服务质量和平台,促进高素质人才的培养。在“双高”背景下,高职院校教师的社会服务内涵主要体现在:培养社会需求的应用型人才,提升学生对工作岗位的适应能力;推进应用技术的传播与推广;进行专业技术的培训与服务工作的开展。通过社会服务的内涵更好地打造高质量的高职院校和专业建筑计划,促进教师队伍的建设,为高职院校教师社会服务能力的提升提供基础。

**【关键词】**双高计划;高职院校;社会服务

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40621

高职院校教师社会服务能力的提升,能够进一步将专业技术进行推广与传播,进而建设综合性的服务平台。然而,在实际的建设中却存在问题。一方面,高职院校教师服务能力不足,不具备社会服务意识,不能够提升自身的社会服务能力,以至于社会服务能力不足,不能够在社会的建设中发挥积极的作用;另一方面,高职院校缺乏社会服务激励机制,不能吸引教师积极参加社会服务活动,引发师资力量不足的问题。同时,进行社会服务需要平台为途径,在实际的建设中缺少教师提供社会服务的平台,以至于发展受到阻碍。因此,应该针对存在的问题,积极推动高职教师提升社会能力,为发展贡献力量。

## 1 “双高”背景下高职院校教师社会服务内涵

### 1.1 培养社会需求的应用型人才

高职院校主要办学方向就是以就业为导向,根据市场岗位对人才的需求进行专业化的培训,让学生能够满足岗位的需求,快速适应岗位的发展。正是因为要以市场需求为主进行人才培养,在进行应用人才培养的过程中,教师需要深入了解生产服务的一线需求,进行教学课程的规划设计,按照当今时代岗位的不同特点,进行多元化教学课程的开发,让学生通过培训不断地丰富自己的专业技术,具备社会核心竞争力,提高就业率的同时为社会提供源源不断的应用型人才。因此,高职院校的教师应该积极地对学生培养,不断深入技能培训使其具备更好的专业技能和专业知识,成为高素质应用型人才。

### 1.2 推进应用技术的传播与推广

高职院校教师社会服务的内涵需要教师进行应用技术的传播和推广。从传播层面分析,教师不仅仅承担教学任务,更应该将教学成果进行社会的传播与推广。教师应该积极发展专题研究,将自己的研究成果和目前社会需要的专业技能进行分享,通过网络传播、论文发表多元化渠道进行传播,让劳动者能够获取有价值的信息,为社会人才的培养创造价值;从推广层面分析,将理论知识用于实际生产生活将带来更大的价值,教师应该利用自己的专业

知识,帮助企业解决生产过程中的问题,实现企业的高质量发展,充分利用自己优质的理论和专业技术,促进企业生产力的发展。

### 1.3 进行专业技术的培训与服务

高职院校在社会服务中起到培训和服务的作用,帮助人才进行可持续发展。从培训层面分析,随着社会就业岗位的复杂性和变动性,高职教育也应该进行专业技能的调整与多元化水平的建设,不断地满足劳动者就业的需要,可以通过举办培训班的形式,针对市场不同的岗位进行技能性的培训,为社会生产提供丰富的劳动力;从服务层面进行分析,高职应该开展社会实践活动,引导学生进行社会实践,通过自己所学的专业知识和技能,应用在自己力所能及的地方,为社会服务。在实践活动中,学生能够通过实践获取丰富的实际操作能力,而社会能够通过学生的服务不断建设发展,能够相互促进。

## 2 高职院校教师社会服务存在的问题

### 2.1 高职院校教师社会服务意识薄弱

社会服务意识的建设能够引导高职院校的教师投身于社会服务,展现思想的引领作用。然而在实际建设中,大部分教师没有意识到社会服务的重要性,认为这并不属于自己的工作范围,只注重对学生的教育,不重视对社会人才的培育。这样的形式导致在进行社会服务时,教师不愿意主动参加,也不愿意将自己的经验和技能进行传播分享,造成社会服务缺乏相应人才的现象,不利于营造良好的社会服务氛围,阻碍社会服务环节的发展建设。

### 2.2 高职院校教师社会服务能力不足

高职院校教师的社会服务能力也对社会服务的建设具有影响,需要对教师的能力进行提升。高职教师社会能力不足主要体现在:首先,教师通常都是通过理论考试进行招募的,缺乏企业工作的背景和丰富的实践经验,导致服务过程过于理论化,不能够根据市场需求进行专业化的人才培训;其次,高职教师在课程教研时通常根据书本知识进行重点的扩展,采用应试化的教育模式,缺少实践课

程,导致教师社会服务能力不足;最后,高职院校整体缺乏高质量的教育人才,在进行社会服务的环节可能缺乏先进的设备和技术,导致社会服务能力不足的问题。

### 2.3 高职院校缺乏社会服务激励机制建设

社会服务的激励机制的建设能够引导教师积极主动地参加社会服务,提升自己的社会服务能力。在高职院校中,没有将社会服务作为教师职称评定和绩效考核的目标,就会导致教师“唯论文,轻技能”现象的发生,对社会服务缺乏教学激情,过分集中在对论文项目的研究中。同时,学校也没有平衡好教师教学任务与社会服务任务之间的比重,教师在平常需要承担大量的教学工作,对学生培训,没有空余的时间和精力进行社会服务,导致不能够为社会劳动者提供相应的教学服务。

### 2.4 高职院校缺乏社会服务开展平台

社会平台的搭建能够为高职院校的教师提供参与社会服务的场所,为社会服务贡献自己的力量。但是在实际的平台建设,首先没有相应的资金投入,导致平台建设缺乏相应的资金,建设得相对简陋,缺乏应用的设备,不能够正式的投入使用;其次,企业没有重视社会服务的重要性,不能够主动与高职院校进行合作,为自己的企业引进培养高素质的人才,造成社会实践的场地缺乏;最后,高职院校缺乏对管理平台的建设,不能够通过平台明确教师社会服务的内容、不能够提供社会服务的途径以及不能够对高职院校的教师进行统一的领导建设,导致在执行社会服务的过程中比较松散,不能够实现社会服务大规模的发展。

## 3 “双高”背景下高职院校教师社会服务能力提升路径

### 3.1 转变思想观念增强社会服务意识

社会服务意识的转变能够促进教师服务能力的提升,增加服务项目的参与度。高职院校一方面可以引进管理人才,起到相应的引导作用,引导高职院校教师不断地投身于社会服务中,形成先锋带头作用;另一方面,高校应该营造良好的社会服务环境,加强对社会服务重要性的宣传,让教师团队能够深刻认识社会服务的重要性,加强内心的认同度,促进思想观念的转变,进而参与社会服务活动。

### 3.2 完善人才培养提升社会服务能力

高职院校社会服务人才的建设,能够为社会服务提供高素质的人才储备,实现教师社会服务能力的提升。一方面,高职院校在招募人才的过程中除了要重视对理论层面知识的考核以外,还需要重视对市场经验和专业技能的考核,最好能够具备相应的市场洞察力,这样才能够有效结合企业的用人需求,有针对性的培养人才,提供专业知识和技能的培训。另一方面,高职院校应该开展社会实践活动,让教师在进行教研活动的同时也能够利用自己的知识

投身于社会实践工作,在社会实践中强化对理论的吸收,提升自身的专业技能和社会服务能力。

### 3.3 构建社会服务激励机制激发潜力

高职院校制定激励机制能够提高教师参与社会服务的积极性。一方面,高职院校应该将社会服务机制融入招聘、晋升、评级以及考核环节,作为重要的指标。这样教师想要进行职位的晋升与教学的考核就需要积累相应的社会服务经验,能够促进教师主动参与社会服务;另一方面,高职院校应该平衡教学与社会服务的比重,科学合理的规划教师教学任务,让教师在完成教学任务后还能有充足的时间进行社会服务,在社会服务中彰显自己的价值。

### 3.4 搭建高职院校教师社会服务平台

社会服务平台建设能够为教师提供社会服务的渠道,明确社会服务的目标,形成高职院校教师社会服务的管理机制,不断地进行规模的扩大。首先,应该加强对社会服务的投资,组建优质的服务团队和服务平台,并对平台服务的基础设施进行建设,营造良好的社会服务氛围;其次,应该构建社会服务交流平台,集中收集社会服务的需求,在平台上形成相应的要求,教师可以根据需求选择自己能够完成的项目进行服务,不仅能够为教师提供渠道,还能够对完成情况进行精准的管理。同时,在平台上还可以设置相应的经验交流区域,进行专业技能和知识的探讨,不断地增强教师的社会服务能力。

## 4 结语

综上所述,“双高”计划的开展能够为高职院校带来更广阔的发展空间,让高职院校教师积极地投身于社会服务能力的建设。在进行社会服务能力的提升时,首先需要教师转变思想观念,增强社会服务意识,为社会服务开展贡献自己的力量;其次,需要构建社会服务的激励机制,引导教师积极主动地进行社会服务的建设,扩大师资队伍传播和推广专业的技术,培养应用型人才;最后,应该积极搭建社会服务平台,通过便捷化的服务渠道提供社会服务。通过全方位的建设必然能够实现高职院校教师社会服务能力的提升。

作者简介:张颖(1979.1—),女,湖北武汉人,博士,副教授,研究方向:职业教育、管理创新。

基金项目:湖北省教育科学规划2020年度一般课题《“双高”背景下高职院校教师社会服务能力评价指标体系构建研究》(课题编号:2020GB179);中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究课题《“双高”背景下交通类高职院校教师社会服务能力提升路径研究》(课题编号:一般课题365号);湖北交通职业技术学院校级课题《“双高计划”下学校社会服务能力建设研究》(课题编号:Y2020010)。

## 【参考文献】

- [1] 胡丽娜,孟莉,金明盛,“双高计划”背景下高职院校教师提升社会服务能力路径研究[J]. 职教论坛,2020(3):77-83.
- [2] 战丽娜,双高背景下高职院校师资队伍教学能力提升路径探讨--以湖南水利水电职业技术学院为例[J]. 科技资讯,2020(2):117-118.