

# 网络多媒体技术在中职课程教学中的应用

赵万乔

(甘肃省农垦中等专业学校 甘肃兰州 730000)

**【摘要】**网络多媒体技术充分融合图像与文本,能够通过课程教学的特点创造个性化的教学情景,提升学生的学习效率。中职课程教学引入网络多媒体技术,一方面能够利用多媒体技术创造出特色化的教学模式,营造良好的互动教学环境;另一方面能够利用多媒体技术增强学生对学习的兴趣,让其能够通过音频、视频等多种形式对知识进行深入的剖析。因此,中职院校要积极引进多媒体技术,提升多媒体技术在课程教学中的利用率。

**【关键词】**网络环境;多媒体技术;中职课程;教学应用

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40623

传统的中职课程教学,一方面由于中职生自身的综合能力素质不足,在课程中不能积极地参与课堂互动与知识学习,导致课堂教学效果不理想;另一方面由于中职课程教学管理模式单一,导致学生缺乏多课程学习的兴趣。因此,传统中职院校面对自己存在的问题应该积极的引入网络多媒体技术进行教学活动的开展,创新课堂教学模式和教学内容,为课堂教学引入新活力,帮助中职院校学生在良好的互动教学环境下提升自己的综合能力。

## 1 传统中职课程教学存在的问题分析

### 1.1 中职学生对课程的积极性较低

在中职课程教学中,通常教师会更加倾向于专业理论和专业技能教学,让学生在熟练掌握理论知识的情况下,将理论指令灵活的使用在实践活动中。然而,实际的课程教学中老师更加倾向于理论知识的学习,采用灌输大量的理论知识,让学生在理论知识的强压下进行学习。在这种理论知识的强压下学生对课堂知识不能够深入理解,仅仅依靠单纯的记忆对知识点进行理解,造成课堂学习效果较差。长期如此,学生将对专业知识产生畏难情绪,不能够积极主动地参与课堂学习,造成课堂教学效率低。因此,在课堂教学中教师应该以学生为主导进行教学,应该利用学生感兴趣、易理解的形式对专业理论进行深入剖析,让学生能够更好地吸收理论知识,这样才能够利用理论知识进行实践技能的操作。

### 1.2 中职学生自身综合能力较薄弱

中职生自身综合能力薄弱也是中职课堂教学存在的主要问题。一方面学生缺乏学习的主动性,不能够积极地与老师进行沟通交流,课堂不明白的学习问题也没有及时地进行解决,导致不懂的知识长期累积,专业知识比较差;另一方面,中职生思维与创造能力不足,也不能将学到的理论知识进行应用的转化,导致在实践中无法有效地将理论灵活变通。因此,这样的情况可能使得中职生既不能掌握好理论知识,又不能够用理论知识引导实践操作。学校需要针对学生实际的情况进行教学方式的调整,开发适合中职学生的教材和教学模式,从基础知识进行深入讲解,不断的培养学生的思维能力和创造能力,更好地进行知识的消化吸收,这样才能够促进学生的全面发展。

### 1.3 中职课程教学管理模式较单一

传统的中职课程教学模式采用“教学+测评”的形式,让教师通过理论知识的讲解引导学生进行实践活动,利用考试环节来测评学生的实际掌握情况。利用该模式进行教学,一方面没有在课前对学生的基础情况进行调查,没有数据根据实际情况进行因材施教。只是设定统一的教学目标进行知识的灌输,导致部分学生在实际的教学过程中跟不上教师的步伐出现学习问题。另一方面考试测评的形式不能够对学生进行全面的测评,导致学生在学习过程中可能过于重视理论知识的学习,忽略实际操作的实施。这样使得理论与实践融合性不佳,学生不能运用理论知识去解决生活学习中的实际问题。因此,教师在进行教学管理时首先需要根据学生的实际情况进行分层目标设定,然后打造特色化、个性化的教学内容,让学生能够对知识进行全面地掌握。

## 2 网络多媒体技术对中职课程教学的重要性

### 2.1 有利于创新中职院校的教学模式

网络多媒体技术能够创造出集文字、图片、声音、图像为一体的新型信息处理模型,使计算机具有数字化的功能。将多媒体技术融入中职的课堂中,能够为课堂教学模式带来全新的发展。首先,多媒体的融入能够为课程教学引入优质的教学资源,教师只需要利用学习平台就及时地将自己挑选的教学内容进行分享,让学生利用课余时间自主地进行课程知识的学习;其次,多媒体的融入能够让课程教学的内容更加丰富,例如,在进行理论知识的讲解时,教师可以采用视频、动态图片等形式进行理论过程的演示,让学生能够根据内容进行实践操作,让课程更加丰富多元;最后,多媒体技术也能够实现线上的作业推送,让学生通过线上完成作业的形式,直观地收集学生的学习数据,根据实际的教学情况对后期的课程教学目标进行管理。因此,多媒体技术通过对教学资源、教学形式、教学测评等全方位的掌控,有利于创新中职院校的教学模式,提升课堂教学的魅力。

### 2.2 有利于营造良好的师生互动环境

在传统的教学课程当中,教师和学生的互动通常是在提问环节体现的,互动的时间和互动的对象都受到限制。

而多媒体的融入能够为教学课堂营造良好的师生互动环境,让双方平等愉快的交流。一方面,教师可以采用线上直播课的形式与学生进行直接的交流,学生不仅能够提出自己存在的学习问题,也能对老师的直播教学提出相应的建议,促进直播课程的开展。同时,直播中老师也能通过弹幕的形式推送小题目,查看学生的掌握情况,并针对题目进行讲解。另一方面,教师也可以在播放教学视频时在旁进行辅助教学,及时地将重点内容进行板书,遇到学生不能够理解的问题时,应该针对学生的问题进行重点剖析,引导鼓励学生进行课程的学习。因此,网络多媒体技术的运用能够为中职课堂教学增加互动机会,让学生在良好的互动环境中与老师进行交流,帮助学生更好的解决自己学习中的问题,促进学生的全面发展。

### 2.3 有利于帮助学生深入理解课堂知识

网络多媒体技术能够运用音频、视频、图片等多种形式创建教学情景,帮助学生通过感官体验更好的深入理解课堂知识。在实际的课程中,教师可能重视理论知识的讲解,单纯的理论灌输可能会导致学生对课堂的兴趣度不高,而多媒体技术的融入能够尊重学生的兴趣,合理的开发课程内容。例如,老师可以在课堂中加入与教学内容相关的视频,增强学生的感官体验,让学生通过视频内容加深对知识的记忆。老师也可以在作业推送时,采取小游戏闯关模式,将作业划分为基础、提升、拔高等三个层级,让学生通过基础知识的学习不断的增强对知识的理解。这样能利用有趣的形式吸引学生的注意力,让学生充分对知识进行挖掘,加深对课堂知识的理解。

## 3 网络多媒体技术在中职课程教学中的应用

### 3.1 应用多媒体技术激发学生兴趣

多媒体技术能够为课堂教学带来丰富的教学形式和内容,创建与教学内容相配合的情境,激发学生的学习兴趣。通过多媒体技术的融入,课程的教学将更具视觉、听觉等体验感,让学生沉浸其中进行知识的学习。例如,在中职语文《荷塘月色》的课程教学中,教师首先可以通过荷塘月色的歌曲进行内容的引入,让学生通过歌曲自己想象荷塘的样子,丰富学生的想象力。然后,引导学生进行课文的阅读,看看朱自清笔下荷塘美丽的景象,通过作者对荷塘的描述,利用动画制作的方式将作者笔下的荷塘形成相应的图片,增加学生的视觉体验。最后,老师可以带领学生分析文章中的重难点句,让学生理解作者想要通过荷塘景象表达的情感。在课堂教学结束时,老师应该及时地进行全文内容的理解进行总结,布置相应的课下任务,让学生自由组队进行探讨。由此观之,多媒体教学能够让课堂教学更加情景化,学生在参与课程时能够通过多媒体营造的情景加深对课堂参与的兴趣,主动地参与课堂学习。

### 3.2 应用多媒体技术规划教学课程

多媒体技术能够对信息进行采集、加工处理以及存储,将其应用在课堂教学中能够有效的整合教学信息,科学合理的规划教学课程。首先,教师可以利用多媒体数据库对学生的成绩进行分析,掌握学生的实际学习情况,将教学内容进行单元划分。利用多媒体技术能够科学的用思维导图的形式将单元知识点进行详细地树立,让学生通过思维导图将课程的重点内容重点关注。同时,多媒体数据库能够搭建教学模型,将教学内容进行流程化、条理化的规范,做好课前的准备工作。其次,在课程实施过程中老师能够利用多媒体技术进行分层教学,针对不同学生的实际情况,进行课程问题、课程内容以及课后作业的推送,让学生自主探索自己的学习内容,积极地与教师进行互动,培养学生的综合能力。最后,教师应该利用多媒体技术进行学生学习数据的收集,按照相应的比例将学生的理论成绩和实践成绩进行综合评价,更好的完善评价机制。通过教学环节的整体把控,老师能够利用多媒体技术妥善的规划好教学课程。

### 3.3 应用多媒体技术深化知识理解

多媒体能够提升学生的思维创造能力,帮助其不断地深化对知识的理解。以中职语文教学为例,老师可以利用多媒体技术打造“翻转课堂”将课程知识更加深入讲解。首先,老师应该引导学生利用互联网平台进行课文预习,通过老师的基本知识讲解和重难点分析,让学生先对课程内容进行基础的认知;其次,老师可以让学生自由地进行提问,说出自己不能够理解的问题,然后对学生的问题进行回答或者是通过实践活动的设计让其自己进行探索,解决课堂中的疑问。这样的形式不仅尊重学生的主体地位,还能够让其积极参与到课堂中,提升学生学习的积极性。在解决好课程教学后,老师可以通过播放相应的教学视频、搭建闯关小游戏等环节,对课外知识进行扩展,帮助学生了解更多的课程知识,丰富自己的知识面。

## 4 结语

综上所述,网络多媒体技术顺应时代的发展,利用先进的教学设备,让中职课程教学焕发新生机。学校应该根据自身的教学特点,将课程教学与多媒体技术有效的融合,让多媒体技术充分的应用于教学中。一方面,多媒体技术的融入能够规划教学课程,不断完善教学目标、教学模式以及教学内容,让课堂教学更具魅力,吸引学生主动参与教学;另一方面,多媒体技术的融入能够利用音频、视频以及图片等多种形式创设教学情景,丰富学生的学习体验感,帮助学生深入理解课程知识,提升学生的综合能力。

作者简介:赵万乔(1974.4—),男,甘肃武威人,讲师,研究方向:网络教育管理。

## 【参考文献】

- [1] 曲植婵,信息多媒体技术在中职英语课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2017(21):23-124.
- [2] 张少伟,网络多媒体技术在中职课程教学中的应用[J].当代教育理论与实践,2014(11):139-140.