

# 产教融合背景下高等职业教育学生多元化评价策略研究

朱亚娟

(甘肃能源化工职业学院 甘肃兰州 730207)

**【摘要】**高等职业教育通常根据市场需求对学生专业技能进行针对性地培训,使学生更加适应市场需求。而随着社会的发展建设,岗位的要求也呈现差异化,要求学生具备不同的专业技能。因此,在产教融合的环境下应该融入学生多元化的评价策略,构建全方位评价体系。这样做有利于转变教学课堂,构建新型的教育体制,也能够健全学生的评价指标,对学生进行全面的评价,促进学生的综合发展。

**【关键词】**产教融合;高等职业教育;学生多元化评价;策略分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40625

学生多元化评价体系的建立能够突出评价的整体性和多元性,能够丰富创新思想推进学生全面学习知识,掌握专业技能。然而,在实际的评价过程中,却始终存在相应的缺陷。主要体现在评价指标不健全、评价功能不平衡、评价主体和评价手段单一。因此,需要不断的调整多元文化体系中存在的问题,让学生多元评价体系发挥重要的价值,促进学生学习和素质的综合发展,提供高素质的专业人才。

## 1 高等职业教育学生多元化评价现状分析

在产教融合发展的背景下,要求高等职业学校在教学过程中要关注新时代的企业用人需求,根据需求培养高素质的人才,为企业提供专业性的岗位人才。随着企业领域的不断扩展,企业的需求越来越呈现差异化,因此需要根据岗位的特点进行人才的培养,必然需要建设学生多元化评价体系的建立,通过不同的指标体系,让学生具备全面发展的能力,提供全面的高素质人才。然而,目前高等职业教学中依然过分重视学业的成绩高低,忽略学生其他能力的培养,导致学生在进行岗位竞争时缺乏专业技术,无法适应岗位的需要。因此,学校需要积极地根据环境进行学生多元评价策略的改革,创建更加全面的评价指标,创新体系的同时推动学生的全面发展,提升其社会竞争力。

## 2 高等职业教育开展学生多元化评价的意义分析

### 2.1 有利于构建新型教育体制

学生多元评价体系的开展有利于构建新型的教育体制,能够促进学生、教师与家长共同建设,创新教育制度。在传统教育中,通常忽略了学生和家长的地位。多元化评价将学生和家长的拉入学校新机制的建设中,能够充分地吸取其意见和建议,为学校构建新体制建言献策,也能够从学生和家长的出发点,对其进行针对性的需求满足,能够更好地实现教学目标和社会需要的人才,能够对评价体系的建立形成相应的监督作用。因此,高等职业教育的开展能够从本质需求着手,促进高等职业院校教育体制的创新。

### 2.2 有利于健全学生评价指标

学生多元化评价策略有利于在探索中不断地健全评

价教学指标,在进行学生的评价时不应该仅仅从学习成绩进行评价,应形成多元发展的格局。该体系的建立,打破了单一的评价标准,从思想道德、学习能力、团结协作能力以及情感态度等多种层面进行学生的评价,使评价涉及方方面面,不仅有利于对学生进行全面评价,发挥学生的潜力,更有利于学生在进入社会时能够更加符合企业的用人需求,提升自己的核心竞争力。因此,开展学生多元化评价策略对学生的发展具有突出性的效果,经过各项指标的不断探索完善,也为学生带来更加丰富的知识和专业技能,助力学生全面的发展建设。

### 2.3 有利于带来教学课堂转变

学生多元化评价策略能够给教学课堂带来转变,更好地促进学校教学课程的改革。首先,能够有“评教”模式转向“评学”模式,通过关注学生在课堂中的不同表现,来发现学生在学习过程中的问题,这样能够促进学生在课堂中不断的发展;其次,能够将只重视“学科能力”的考察转向“学科能力”与“综合素质”的多元化考察,形成全面的评价;最后,进行多元化评价能够让教师对学生积极引导,通过现代化的教学手段让学生实现各项标准,不断实现自己的价值。因此,多元化的教学形式能够带来教学课堂的转变,对学生进行差异化的评价,实现自身的价值。

## 3 高等职业教育学生多元化评价中存在的问题分析

### 3.1 多元评价指标不健全

高等职业教育更加贴近企业用人技能的培训,注重理论教育的同时更注重学生技能的专业发展,因此,根据不同岗位的需求情况,评价学生的指标也应该差异化。然而,在实际的教学过程中,学校通常以“学习能力”为主要的标准,根据学生的考试情况进行评价,造成评价以学习成绩为主的不全面现象,不能够客观的、整体的对学生进行评价。因此,学校应该健全学生的评价指标,既注重学生的学习能力探索,也需要注重学生的综合素质发展,并且在探索中不断丰富评价指标,建设全面客观的多元化评价体系。

### 3.2 多元评价的主体单一

评价主体的多元能够带来科学的、准确的、公正的评

价内容,有助于学生全面地认识自己。在传统的教学模式中,通常是由学校、教师对学生相应的评价,在评价过程中学生处于被动评价的地位,不能够发挥自己的价值,造成评价主体的单一性。而多元化评价能够融入更多的主体,包括学生、家长等主体,共同的进行参与,这样能够让学生发挥自己的主观能动性,参与到自己的评价中,这样更加有利于学生充分的认识自己,激发学生的潜力不断地改进自己存在的问题。因此,多元化评价主体单一,需要融入多方主体进行共同评价,保护学生自信心的同时帮助其发现问题、改正问题,全面发展。

### 3.3 多元评价功能不平衡

评价功能指的是在评价指标的过程总产生的积极效应,积极的正能量能够不断地提升学生的综合能力,促进学生发展。然而,在评价的使用时,学校过分注重人才的选拔功能,通过分数的高低进行人才的选拔工作,过分重视评价的结果,对人才产生一定的倾向性。这种形式无疑忽视了对学生的激励、发展功能。本来多元化的评价策略是针对学生进行全方位的评价,然后根据发现的问题对学生进行激励教育和发展教育,让他们不断的缩小与标准的差距,提升自己的专业知识和技能,但是却引发过度重视学习能力的结果。因此,应该进行多元化评价功能的平衡,激励学生不断地进行自身的发展建设。

### 3.4 多元评价手段单一

在评价体系中缺乏多元化的评价手段,导致评价结果不准确的现象。目前,在高等学校的教育中,通常采用书面测评和考试测评的形式对学生进行评价,这只能反映阶段学生的学习成果,不能够作为潜在能力的体现。同时,通过书面测评和考试测评的结果,通常能够靠短期的学习和记背来满足,不能够对学生综合性的评价,忽视学生道德品质和心理素质的建设。因此,在建设过程中应该重视评价手段的多元化,既要重视书面测评,也要重视心理测评、实践测评等多方面,对学生进行全方位的综合评价。

## 4 产教融合背景打造学生多元化评价的举措与建议

### 4.1 建立健全科学的评价指标

高等职业教育在进行人才培养的过程中,要遵循市场需求与社会需求进行全方位的建设,制定多元化的评价体系对学生进行全面的评价,促进学生的发展与时代需求相吻合。在评价指标的建设过程中,一方面需要注重学业知识的测评,良好的理论知识才能够使学生具备学习的基础,在不断的探索中将理论知识用于实践活动当中,丰富自己的专业技能;另一方面,需要注重综合素质指标的测评,在指标中加入道德品质、学习态度、心理健康、个性发展等多项综合素质,使学生在社会中更好地适应,有时候往往拥有综合素质比学习能力更为重要,这样才能全面的对学生进行客观评价。因此,我们要在探索中不断的完善评价指标,让评价指标更加丰富,评价更具针对性。

### 4.2 邀请多元主体进行评价

通常在进行学生多元化评价时往往学校和老师是评价的主体,没有注重学生主观能动性的发挥,应该邀请多元主体进行评价。在评价主体层面,首先,应该邀请学生进行自我评价,学生是评价的主体,但是在评价中却属于被动地位,这可能会伤害学生的自尊心,打击学生的学习潜力,让学生自主的参与评价,能够引导学生正确的认知,让学生在评价的过程中发现自己的问题,及时地进行改正;其次,应该邀请家长进行评价,家长是学生的监护者,更能够对自己孩子在学校以外的表现进行客观评价,让家长的加入不仅能够丰富评价主体,为学校带来改革的意见,也能够加强家长与学校的沟通,帮助孩子成长。

### 4.3 平衡评价功能的各项指标

学生多元化评价策略需要平衡“选拔功能”和“鼓励发展功能”,引导学生向着目标前进。教师应该根据测评结果及时地发现问题潜在的问题,并制定针对性的鼓励措施。在学业问题上,教师应该设立分层教学目标,帮助学生不断向目标靠近,激发学生的学习积极性,鼓励学生进行课程的探索,增强学生对学习的信心。在实践活动中,老师也应该积极的开设各种实践活动,鼓励学生积极的参加,提升学生的交流合作能力和实际操作能力,在实践探索中强化自己的知识。这样才能在选拔人才的过程中,通过对学生的激励激发学生的内在潜能,让学生充满对学习的自信心,实现高素质人才的培养。

### 4.4 丰富学生多元评价的手段

多元化的评价手段能够在评价中带来更全面、更综合的评价。在评价过程中只采用书面测评和考试测评的形式,只能对短期的学习成果进行评价,不能够对学生其他能力进行有效的测评。学校应该开展相应的主题实践活动,增加评价的全面性。例如,高校可以开展心理问卷测试对学生的心理素质有整体的了解,然后举办相应的心理活动、心理游戏让学生在活动中不断地强化心理认知,形成积极、健康的心理,促进学生心理素质的建设。因此,应该采取多元化的手段对不同的指标进行评价,构建全面的评价体系。

## 5 结语

综上所述,在进行学生多元化评价策略时,首先,需要健全科学的评价指标,通过关注学生的学习过程、专业技能、交流合作、情感价值等多层面进行评价;其次,在进行评价时,应该利用多元化的评价手段,邀请学生、家长、教师共同参与评价,确保评价更加全面客观,这样才能对学生的发展起到全面的作用。因此,进行学生多元化评价策略的研究,能够不断完善评价体系,为学生带来全面发展,优化教学形式,促进教师水平的不断提升。

作者简介:朱亚娟(1985.2—),女,陕西彬县人,讲师,研究方向:工程测量。

课题:甘肃能源化工职业学院2019年院级科研课题,项目名称:“产教融合背景下高等职业教育学生多元化评价策略研究”,立项编号:2019GNHZYKY-13。

## 【参考文献】

- [1] 刘宏伟,王虹,王威,等.产教结合视域下职业院校多元化创新创业人才培养模式建设研究[J].现代职业教育,2020(1):30-31.
- [2] 杨海云,深化产教融合背景下的艺术设计学科校企合作多元化合作模式研究[J].美术教育研究,2019(11):132-133.