

# 高等师范院校生物科学师范生教学技能培养的现状和提升对策研究

陈宇浩

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】在生命科学快速发展的大背景下,公众的科学素养随之提升,同时对于具备专业的生命科学知识以及相应的实践能力的师资力量提出了更高的要求。在高等师范院校对生物科学专业学生的培养中,学生教学能力的提升与技能培训至关重要,目前生物科学专业在高等师范院校的培养中存在的一些问题,例如,重视专业课程、对培养教育技能和实践能力的忽略等,本文从高等师范院校背景下的生物科学专业学生的教学能力和教育技巧出发,分析存在的问题并提出可行性方案和策略。

【关键词】生物科学师范生;教学技能;高等师范院校

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40630

高等师范院校是培养未来优秀教师的摇篮,应该站在教育改革和提升教育素质的前端,高等师范院校应坚持以教学模式和课程资源为起点,改革目前的教育方式方法,将与时代共发展的思路融入到教育教学中。一般高等师范院校的培养模式包括心理学、教育学、微格教育模式、教育实践以及其他专业课程教学等,但目前高等师范院校的实践教学标准较低、课程陈旧臃肿,成为制约高等师范院校生物科学专业学生发展教学技能和水平的一大因素。

## 1 生物科学师范生教学现状

### 1.1 重视程度较低,缺乏师资力量

大部分高等师范院校中的教学模式比较单一,一般以教师传授为主、结合学生实践进行模拟教学为辅助。当前大部分高等师范院校经过改革已经发展为综合性院校,非师范专业享受与师范专业一样的专业管理方法和优惠待遇,并且结合院校长远发展的需求,大部分高等师范院校愈发注重科研能力和专业水平,在生物科学教学方面缺乏相应的师资配备,教育部直属的师范高等院校在这方面的师资力量较为充足,除此之外,其他院校普遍存在着生物科学专业缺乏师资力量问题,导致未及时更新教学课程和资源以及落后的生物科学教学观念。

### 1.2 学生缺乏主动性,实践与理论脱节

高等师范院校中存在着许多不合理的问题,如“轻教学重教研”,师范生处于这种教学环境中容易形成忽略突破教学技能,缺乏相应的生物科学教学主动性。由于生物科学专业的限制性较大,生物科学专业的学生就业面也较狭窄,因此许多师范生在本科学习结束后会继续攻读硕士学位,这一点因素也造成了学生在生物教学论的学习中产生懈怠的心理和消极的态度。在生物科学的专业实践课程中,许多学生都对验证性实验课程缺乏一定的细心和耐心,学生学习到的教学技巧和教学方法无法真正满足实际的教学活动,无法融会贯通地将课堂中的教学内容与实际生活紧密联系起来,无法真正提升生物科学专业学生的教

学能力、教学质量和教育教学水平。

## 2 生物科学师范生教学能力的提升策略

### 2.1 加强生物科学专业学生的教学基本功训练

“三字一话”是师范教学中训练教师教学能力的一项基本功底,其所指的内容包括粉笔字、毛笔字、钢笔字以及普通话。高等师范院校在培养师范生板书能力方面都有所作为,例如,练习“三字一话”活动,板书大赛、生物教学论实验课程等活动,但是许多师范生对参与这些活动的主动性并不高,因此通过比赛活动提升师范生的板书能力具有一定的限制性。

学校要根据实际情况进行调整,切实培养生物科学专业学生的教学基本能力和素养,在设置课程中加强实践课程的开展和训练,为生物科学专业的学生提供更多的学习实践活动。学校针对“三字一话”的基本训练内容可以设置一定的标准和计划,在具体措施的实施中坚持高标准的落实和严要求的考核。在日常训练中,学校可以开展形式更加多样的教师基本功比赛项目,组织开展板书设计优化、讲好普通话技巧、三字书写等系列讲座,积极利用便捷的多媒体手段和丰富的互联网资源,利用微课的渠道对学生的教学能力进行线上指导。同时,高等师范院校也应加强宣传学生学习教育技巧的相关内容,让学生对于“三字一话”的重要性有充分的了解和认识,促使学生主动、自觉地参与到教师基本功的学习和训练中,在全校中形成浓郁的提升教师基本素养的良好氛围。

### 2.2 注重教学技能和实践的课程体系更新

目前的高等师范院校更加注重课程内容的专业性,而缺乏培养师范专业的特色内容。注重专业课程的设置和改革,忽略了生物科学专业的师范性课堂内容,师范性课程占专业课程内容的7%,比以往的15%有所下降。近年来改革发展基础教育课程的力度有所增加,师范生的培养应该遵循当下新课程标准的改革要求,高等师范院校及教师要不断加大改革力度,满足生物科学专业新课标的发展需

要,及时更新生物科学课程体系,不仅要夯实生物科学的理论学习基础,更要加强对生物科学教学实践的课程内容。

高等师范院校对生物科学专业开设的课程较少,对于专业知识没有深入研究,对于提升师范生的教学水平和能力没有明显的帮助,而针对生物科学专业的教育技能课程设置较少,无法切实提升师范生的教育教学能力。大部分师范院校存在着“师范生与非师范生的课程设置无明显差别”“师范优势较小”等明显问题,学院设置的专业课程无法满足生物科学师范生的要求,开设的师范性课程对学生的教学技能无明显提升作用。

提升生物科学专业学生的教学技能应当被院校和教师切实重视起来,高等师范院校应该以《生物教学论》为核心,设置具有生物科学教育特色的课程内容,例如,“生物教学案例与设计”“生物科学教材分析与应用”“生物科学实验指导教学”等特色内容,有目的性和针对性地提升师范生的生物科学教育技巧和教学水平。

### 2.3 切实提升师范生理论联系实际的教学能力

师范生夯实理论基础、学习基础知识,其目的都是为教育教学活动做准备,教师技能培养和提升的重要一环就是教学实践。在师范院校的师范生不应该“两耳不闻窗外事”,而是要在具有丰富经验的教师的指导下,加强实践活动、提升实践能力,锻炼自己的实际教学能力,同时注重微格教学,加强心理学、教育学、生物教学论等内容的有效实施。

注重微格教学的有效实施。针对生物科学专业的师范生开设微格教学方法,配备专业的教师进行指导,可以有效锻炼学生的教育技能,目前的微格教学仍存在的问题,其教学模式尚不成熟,面对众多生物科学专业的师范生,微格教学的机会不能满足其需求,耗时长并且实训机会不够,对提升学生教学技能训练的活动效率有所影响。师范院校针对这一点应该设置更多微格教室。教师在学生开展微格教学实训前,应该进行精确的、针对性的指导和培训,师范生在教师的指导下开展技能培训和素养提升。

设置教学训练场所,建立教学实践小组。师范院校可以设置供学生进行教学训练的场所,定期为生物科学专业学生开设教学训练活动,并建立教学实践小组,组织不同年级和专业的学生相互团结、互帮互助,在小组活动中共同成长、相互学习。教师可以根据学生的不同特性和情况分成不同小组,并设置一定的任务内容。

系统化学习生物科学专业教育内容。高等师范院校为师范生设置一定的实践实习活动,生物科学专业的学生应该充分利用这一时间,做到知行合一,将在课堂上学习到的生物科学理论内容运用到实际教学活动中,重视对生物科学专业师范生专业实践能力的培养,让学生更早的对学校的实际教学情况有一定的了解,有助于今后学校教育活动

的顺利开展。在此情况下,师范院校应该设置系统化、科学化的专业课程内容,改革发展现有的教育实训培养方案,针对生物科学专业的学生设置明确的教学任务和教学目标,不仅要熟悉课堂内容和讲台,更要切实了解教学效果和教学方式,除了批改作业、听课等简单任务,更应该将考核标准融入学生的实践活动中,检测学生的实习过程并在实习结束后撰写实习报告,对自己的实习过程进行总结和反思,树立系统化的实习培训方案有助于提升生物科学专业师范生的教学水平和教育技能。

### 2.4 将教学技能培训融入课堂教学活动中

在生物科学专业的课堂中,教师教授生物科学专业理论知识是重要任务,然而作为师范生而言,除了学习理论知识,教师还应该培养学生的教学能力和技能,因此,在课堂中融入教学技能培训活动、突出师范教育特色内容具有重要作用。教师在课前可以进行预热活动,例如,设置生物科学专业公开课,鼓励学生上台演讲与生物科学相关的专业内容,培养学生的逻辑思维、语言表达能力;在课堂上,教师进行互动式教学,在教学活动中运用丰富的教学技能,学生可以在课堂中进行观摩和学习。

### 2.5 开展形式丰富的师范比赛项目

开展形式多样的师范生技能竞赛,在实践中真正提升生物科学专业师范生的教学实践能力,实现“以赛促学,以赛促练”。学校和教师要鼓励学生踊跃参与各种高质量的竞赛,例如,“华文杯”师范生技能竞赛,自治区高校师范生技能竞赛等。在比赛中加强师范生的教学基础和专业素养的培养与提升。同时以此契机动员全体师范生参与培训和选拔,先设置院级校级比赛,通过广泛的动员和训练让全体师范生参与到各项实践技能比赛中,提升自己的说课技能、师范教育、专业能力等。最终通过形式多样的比赛切实提高教师职业教育素养和水平,为师范生未来的教育教学打下坚实的基础。

## 3 结语

随着基础教育改革的不断落实和新课标的深入推进,高等师范院校和教师的教学面临着新的发展目标和挑战。推进师范学生培养和管理模式的改革发展成为当下师范院校亟待完成的任务,对于师范院校的学生,提升教学素质和教育技能才能不断满足时代发展的需求,生物科学专业的师范生掌握一定的教育知识和专业技能,但在实践教学仍存在许多问题亟待解决,对此要依赖各方的努力,改革创新师范院校的培养模式,真正凸显师范教育特色,切实提升生物科学专业师范生的教学技能和教育水平。

作者简介:陈宇浩(1989.1—),男,内蒙古乌兰察布人,讲师,研究方向:生物科学、微生物学。

## 【参考文献】

- [1] 胡继飞,陈学梅.高师生物科学专业生物教育课程群的建构[J].教师教育论坛,2018,31(9):54-58.
- [2] 邓小容.生物科学专业学生教学技能培养策略[D].湖南师范大学,2014.