

应用型本科家禽生产学课程的教学改革

程万莲 陈培荣 刘纪成 朱忠柯*
(信阳农林学院 河南信阳 464000)

【摘要】家禽生产学是动物科学专业的专业核心课程，也是一门实践性较强的应用学科。笔者通过分析信阳农林学院该课程教学过程中存在的一些问题，从课程的教学模式、教学手段、实践教学、考核方式等方面进行剖析、改革、探索，以提高学生的学习自主性，从而为社会培养适应现代家禽生产需求的实用型、专业型、创新型人才。

【关键词】家禽生产学；课程；教学改革；应用性；理论；实践教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40631

家禽生产学是信阳农林学院动物科学专业的专业核心课程，也是一门实践性较强的应用学科。家禽生产学主要讲述了家禽的生物学特性、良种繁育、人工孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、家禽生产场的经营管理和卫生防疫等^[1]。目前，随着科技的迅速发展，畜禽养殖的现代化程度也越来越高，对人才的需求也更趋向于创新型的专技人才。而现今教学过程中的教学内容、教学手段、实践教学、考核方式等，无法满足现代家禽生产对人才的基本需求^[2]。所以，怎样提高学生的实践动手能力，创新能力，是促进现代农业院校“家禽生产学”课程教学改革的动力。

1 家禽生产学教学中存在的问题

1.1 教学内容陈旧，不能满足现代生产的需求

家禽生产学在教学过程中侧重于理论知识的系统性，而忽视了其与生产实践的关联性或者忽略了这些知识在学生实习或工作中的实用性。实际问题，实际分析，学生脱离了生产实践，对于生产中可能出现的问题，仅仅局限在老师所讲授的范围内，可能对出现的问题束手无策，要不就是不能灵活结合现实问题，提供合理有效的解决方案。同时由于课堂理论教学授课学时有限，也很大程度上影响了学生的知识获得。

1.2 教学方法不能充分调动学生的学习积极性

传统的教学方式和目前使用较多的多媒体教学，大多是老师讲，学生听，很难真正地激发起学生的兴趣。同时由于现代化设备——手机的功能越来越多，作用越来越大，学生在课堂上不听课，埋头玩手机的现象比比皆是^[3]。

1.3 实验内容单一，实验方法应用性不强

家禽生产学课程开设的实验涉及内容有家禽外貌部位识别与体尺测量、鸡蛋品质测定、成年家禽内脏器官观察和屠宰测定、孵化器的构造与工作原理、雏鸡处理等实验。这些实验基本都是在教师讲解完实验操作要领后，学生按实验步骤操作，然后整理实验结果，完成实验报告^[4]。

这样的实验教学方法单一，老师讲授学生验证，很难培养学生发现问题，解决问题的能力以及学生的创新能力^[5]。

1.4 课程考核方式不完善

家禽生产学的课程考核方式以往主要以学生的平时成绩、实验成绩和期末考试三个方面来衡量。期末考试以规范的考题和标准化的答案来评定学生成绩。这种考核方式完全取决于学生的考前突击，对学生学习能力、创新能力的培养无分毫作用^[6]。

2 家禽生产学的教学改革措施

2.1 以应用为主体，优化教学内容

家禽生产学的教学按照应用型本科人才对知识的要求，应注重教学内容的实用性，充分体现应用型本科教育的特色。在教学过程中我们以“安全—生产—环保”为主线优化教学内容，有针对性地进行筛选和安排，精准学习有实际意义的章节，避免造成内容多而不精，学而不用等问题的出现。例如，将蛋鸡不同生理阶段的饲养管理作为学习重点，着重讲述蛋鸡产蛋前生理特征和产蛋前的准备工作，产蛋高峰期的饲喂技术和产蛋高峰维持的措施，产蛋后期防止产蛋量下降进行限制饲喂等。而对于家禽场的场址选择以及家禽品种的繁育等内容时，通过学生前期所学相关课程，进行简要介绍。总而言之，随着科学技术的迅速发展，相关岗位对知识与技能的要求也相应提高，教学内容也与时俱进，例如，授课过程中增加对现代家禽生产先进设备、生态养殖方式、粪污的有机处理方式等内容的介绍。

2.2 改革教学模式，创新教学方法

传统教学模式就是“讲—听—记—考”，其特点是教师讲，学生被动机械地接受。而家禽生产学实践性较强，为了提高课堂教学效果，激发学生的兴趣，本校在教学过程中进行课堂教学改革，让原有的老师角色进行调整，增强学生课堂教学的主体位置，增加学生讲授、讨论以及展

示等环节。

在教学过程中家禽生产学课程组要灵活地采用各种教学方法,例如,课堂讲授、案例教学、现场教学、视频展示、专题讨论等,充分调动学生的学习兴趣。例如,在教学中,为了增强学生的感性认识,饲养管理环节中给学生以现场拍摄的图片、录制的视频,具体厂家的管理案例等方式呈现教学内容。

2.3 采用多种渠道,加强学生实践能力

实验、实训、实习是理论与实际生产联系的关键环节,是加强学生实践能力的必要渠道,同时能培养和提高学生分析问题、解决问题的能力;培养和训练学生规范生产意识、环保意识以及创新意识。家禽生产学课程组在增加学生实践能力方面采取的措施主要有:

其一,在实验教学方面,家禽生产学课程组也充分利用学校资源,增强学生的动手操作能力。一方面使用动物虚拟仿真实验室营造产学结合的教学情境,例如,让学生在肉鸡生产中亲自操作控制饲养人员进行加料、添水,控制温度、湿度、光照、通风等,让学生如身临其境的同时明显提高学习效果。另一方面使用院部的动物养殖协会资源,增加学生实践动手操作能力,例如,多次组织学生进行断喙、人工采精授精、鸡只屠宰等技能比赛。

其二,充分利用本课程的实训周,使学生的理论知识与生产实践应用全面融合,促使其综合能力不断提升。本课程实训周包括家禽养殖场的选址设计、孵化操作技术、养殖场的生产经营管理、养殖场的消毒、家禽免疫接种技术及断喙、家禽采血和血清分离以及疫病诊断技术等,家禽生产中所涉及的较多方面实践内容。学生通过为期一周的训练,可以将所学课本知识与现代生产技术有机结合起来。

其三,利用教学实习和毕业实习,安排学生参与到家禽业生产一线。学院和十家畜禽方面的权威企业有机结合,开办“红专书院”,鼓励学生直接到这些生产企业去实践操作。另外定期聘请这些企业的养禽业专家、技术人员来校做讲座,让同学们了解生产中新知识、新技术。最

后,为了增强学生创新能力培养,鼓励学生申请大学生创新创业项目和参与到老师的科研项目中来。

2.4 改革考核方式,全面评价学生

课程考核是评价学生理论知识、具有的能力及教师教学质量的重要途径^[7]。家禽生产学课程对学生成绩评定如下:期末总成绩由平时成绩(15%),作业成绩(15%),实验成绩(20%),期末成绩(50%)构成。平时成绩主要根据学生出勤情况、课堂表现及课堂讨论;作业成绩根据学生对章节要点总结或知识框架图的绘画来判定(每个学生至少需要提交3个章节以上的);实验成绩主要由实验考勤,实验表现与实验操作,实验实习报告三方面来综合评定成绩;期末成绩由理论和技能知识的闭卷考试评定。同时平时成绩,作业成绩结合雨课堂信息技术,对学生线上学习时长、登录次数、问答互助等记录,进行科学有效的成绩认定。而家禽生产实训周,结合实训考勤、实训表现(实训操作)、实训日志、实训总结、技能测试等进行综合考评,作为实习实训总成绩。相对于以前的单一以期末考试为主的考核方式,这种考核重视学生的学习过程管理、实践考核和能力考核,使考核成绩能更全面评定学生知识、能力和素质。

3 结语

家禽生产学的课程实践性强、应用性强,为了取得良好的教学效果,本校家禽生产学课程组通过对教学内容、教学方法和考核体系的改革,在增加学生学习主动性的前提下,促进学生的理论知识和实践技能的有机融合,为现代家禽业生产培养出实用型、专业型、创新型的人才。

作者简介:程万莲(1979.3—),女,河南信阳,硕士研究生,讲师,研究方向:动物营养及畜禽养殖。

通讯作者:朱忠珂(1977.5—),男,河南正阳人,博士,副教授,研究方向:饲料添加剂应用与研发,邮箱:zhzhongke@163.com。

【参考文献】

- [1] 沙尔山别克·阿不地力大,周封文.家禽生产学课程多媒体课件的制作及其在教学中的应用.教育教学论坛[J].教育教学论坛,2015(1):262-263.
- [2] 欧阳宏佳,李仕新,黄运茂,等.家禽生产学教学存在的问题及综合改进措施[J].科教导刊,2020,9(25):135-138.
- [3] 杨书香.大学生课堂使用手机的危害及管理对策[J].教育管理,2017,8(4):143-143.
- [4] 赵云焕,唐雪峰,赵聘,等.应用型本科家畜环境卫生学课程的教学改革[J].黑龙江畜牧兽医,2017(10下):241-243.
- [5] 林峰,陈玉霞,韩雪蕾,等.动物科学专业实践教学体系建设的思考与探索[J].实验技术与管理,2015,32(11):215-217.
- [6] 尧国荣,曾作财,李艳,等.基于生产导向的家禽生产技术课程教学改革与实践[J].现代农业科技,2017(10下):241-243.
- [7] 李秀明.浅谈本科理论课程考核过程性评价方式[J].教育科学,2019(3):205.