

基于网络多媒体技术的大学语文

高丽娟

(新疆塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】随着“互联网+”时代的到来,大学语文教学出现巨大变化,网络多媒体教学技术的运用,在很大程度上突破了传统应试教育的弊端,实现了传统板书教学与多媒体技术的优势互补,大大提高了语文教学质量与水平。本文重点探讨基于网络多媒体技术的大学语文教学相关问题。

【关键词】网络技术;多媒体技术;大学语文;教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40636

大学语文是高等教育的必修课程,旨在通过大学语文教学引导学生掌握语文知识的同时,培养学生语言阅读和理解能力,为其他学科学习夯实基础,还有利于培养文学作品鉴赏能力、文学审美情趣,进而培养学生语文学科核心素养,树立正确的世界观、人生观和价值观。接下来,谈谈网络多媒体技术在大学语文教学中运用的几点思考。

1 网络多媒体技术在大学语文教学中的应用优势

1.1 有利于贯彻新课改教学理念

积极落实新课改教学理念是实现教育现代化的一大举措。在大学语文教学中运用网络多媒体技术,旨在优化教学、服务教学,坚持以现代教育理念为导向,在教学过程中,渗透新课改理念、现代教育理念,进而顺应瞬息万变的社会发展对人才需求的变化。网络多媒体技术的运用,需要师生互动,充分尊重学生的教学主体地位,激发学生学习兴趣与热情,进而变被动学为主动学,被知识教育为智能教育。

1.2 有利于全面素质教育的实施

大学语文是高校的一门必修课程,也是一门开放性、多元化强的课程,教材外、课堂外也蕴藏着大量的教学素材,尤其是网络中拥有海量的语文教学素材,有利于拓宽学生眼界、发散学生思维,并培养学生创造性思维能力。在运用网络多媒体技术时,需要运用现代化的教学设备与技术,全方位、多角度增加学生知识储备,实现知识传授与技能培养、信息交流和智能开发的有机融合,如此有利于全面贯彻落实全面素质教育理念,培养高质量、高素质人才。

1.3 有利于实现大学语文教学创新

网络多媒体教学具有信息化、智能化、多向性特征,师生之间、学生之间的在互动交流中实现思维的碰撞、引发强烈的情感共鸣。需要教师结合实际情况来创新教学设计和教学模式,多媒体技术通过视频、图片、动画等载体将教材文字知识具体化、形象化,节省了传统板书时间,减轻教师备课、课堂教学负担,还能丰富教学内容,且作为教师需要针对多媒体教学存在的诸多问题进行分析、研究,树立网络多媒体意识,在很大程度上创新了大学语文教学。

2 基于网络多媒体技术的大学语文教学创新具体对策

2.1 创设良好的教学情境,激发学生语文兴趣与热情

运用网络多媒体技术开展大学语文教学的过程中,语文教师应创设良好的教学情境,激发学生求知欲、探索欲,对语文产生浓厚的兴趣,并集中课堂注意力。如,在讲解《边城》这一文学著作时,教师应实现通过网络搜集湘西的风土人情、民俗传统和人文情怀,在课堂上通过图片、视频等载体将湘西的凤凰山、沱江、土家族的语言习惯、苗族的刀杆节等各种沈从文故乡的自然风光、风俗人情具体、形象的展示在学生面前。教师甚至可以在教学准备阶段在电商平台上买一些湘西腊肉、野山菌等等湘西的土特产,带给班级学生品尝。如此一来,教师创设真实良好的教学情境,让学生置身其中,近距离感受《边城》中的自然风光、人物风情,全方位、多角度活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣与热情,进而有效提高语文教学质量与水平。

另一方面,在运用网络多媒体技术开展语文教学时,应高度重视语文 PPT 教学课件设计,教师应注重提高自己的艺术品位。语文 PPT 课件制作应秉承语言精练、色彩搭配和谐的原则,通过凝练的语言、和谐的色彩、逼真的动画以及渲染力极强的音效来制作出与文章营造的意境相符、为教学内容服务的,具有很强吸睛能力的语文课件。切忌为了节省时间、避免麻烦而制造一些粗制滥造的语文课件。基于此,作为语文教师,要注重创新,深入研究教学内容,学习先进的多媒体教学技术,进而不断提高语文课件制作能力与大学语文教学优质的服务。

2.2 优化教学安排,提高语文教学成效

在运用网络多媒体技术开展语文教学时,教师应注重优化教学课时,将多媒体技术的作用最大限度发挥出来。例如,在讲解《宝玉挨打》这篇课文时,传统应试教育体制下,大部分语文教师多用六个课时来完成教学任务,利用四个课时左右的时间分析文章中的环境因素、人格性格等,再用两个课时的时间分析文章,升华主题思想,并进行相关练习。但是,新课改理念下,教师利用多媒体技术只需两个课时就能完成本课的教学任务。第一课时上,通

过相关电影、纪录片等视频,真实图片等载体将教学相关背景、内容生动形象的展现在学生面前,并让学生根据这些来阅读课文,深入对比文章中人物形象和相关影视作品中塑造的人物形象,全面分析二者的不同之处,进而能够客观、准确的掌握人物特征,学习人物描写手法。在第二课时上,语文教师应通过图片等载体来展示文章中描述的环境,并配以背景乐、背景解说,如此有利于将三维的图像与二维的概念有效融合在一起,引导学生在脑海中勾勒立体、完善的环境特征。通过网络多媒体技术,不仅能够明确教学目标、丰富教学内容,还能有效缩减教学时间,加快教学进度,不断提高语文教学成效的同时,也能培养学生信息素养、人文素养,引导学生健康可持续发展。

2.3 注重丰富语文教学内容

一直以来,大部分高校选用的《大学语文》教材中的题材丰富,都含有诗歌、小说、散文、戏剧等各种题材的名著名篇,语言优美,且蕴含着优秀的传统文化、民族文化以及西方经典文化,涉及政治、经济、文化、社会民俗、历史等诸多领域的知识,如果学生的历史知识、语言知识储备不足,学习和理解这些文章就会非常吃力。基于此,作为语文教师,要有针对性的渗透一些背景知识教学,确保学生在每篇文章学习之前都对当时的背景文化有所了解、树立正确的认知,从而降低语文学习和理解难度。不难发现,网络多媒体技术能够帮助教师解决这一问题。再者,随着社会经济的快速发展,语文教学内容存在一定的滞后性,基于此,作为语文教师,在确保课程结构、性质不变且相对稳定的基础之上,教师可通过互联网来搜集国内外先进的信息资源、教学资料,突破传统语文教材的局限性,在很大程度上更新、丰富语文教学内容,如此有利于扩大学生知识面、拓宽学生视野,为学生创造更多语文学习机会与平台,让语文教学内容兼具传统性与时代性。

2.4 实现传统教学手段与多媒体教学技术的有效结合

虽然网络多媒体技术在大学语文教学中具有重要的积极作用,但是,多媒体技术只能作为一项教学工具,切忌作为课堂主体而本末倒置,影响教学成效。作为语文教师,应坚持传统教学手段与多媒体教学技术的有机结合,积极转变教学观念,充分尊重学生的教学主体地位,教师作为教学的组织者、指导者,应坚持将课堂交给学生,实现传统教学手段与多媒体技术的优势互补。对于传统教学手段,应注重取其精华、去其糟粕,一改传统应试教育体制的教学弊端。对于网络多媒体教学技术,切忌过分追捧,应坚持大学语文教学实际情况,扬长避短,实现传统教学

手段与多媒体教学技术的优势互补,将二者教学优势最大限度发挥出来,进而不断提高大学语文教学成效,在传授学生语文知识的同时,也能培养学生语文学科核心素养、创造性思维能力,成为符合社会发展需求的高素质、高质量人才。

2.5 注重增强大学语文师资力量

随着网络多媒体技术在大学语文教学中的应用,对大学语文教师的业务水平、信息素养和综合能力提出了更高的要求,要求教师不仅具有较强的语文知识功能、教学能力,还要与时俱进掌握多媒体技术在语文教学中的应用能力与水平。新形势下,高校应注重增强大学语文师资力量。首先,要提高语文教师准入门槛,招聘一些学历水平高、业务水平突出、信息素养高、综合能力和素质较强的语文专业年轻教师,为现有的教师队伍注入新的活力;其次,要注重加强对现有大学语文教师的在职培训,定期邀请相关专家学者、优秀教师分享先进的语文教学经验,分享语文课件制作经验,为教师创造更多进修学习的机会与平台;再次,引导大学语文教师树立终身学习理念,注重增加语文知识的学习,还要注重学习计算机编辑、处理软件,进而让教师能够根据具体教学内容、教学目标,制作图文并茂的教学课件,并结合教学实际情况进行反复修改。例如,在讲解《论语九则》可时,教师应具备运用多媒体课件创设真实良好的教学情境,通过动画、视频、图片等多种载体全方位、多角度展示课文内容,并选择其中的一则来引导学生深入思考,引导学生集中课堂注意力,全身心投入到学习中去,教师可以根据实际教学情况来优化和完善课件,为下节课高质量教学夯实基础,进而有利于提高大学语文教师业务水平的同时,也能让学生更好的理解和掌握论语内容、蕴含的哲理,并有效培养学生逻辑思维能力、创造性思维能力。

3 结语

综上所述,随着网络信息技术的快速发展,网络多媒体技术对于实现全面素质教育具有不可替代的作用。大学语文在高等教育中的地位举足轻重,作为语文教师,应注重转变教学观念,创设良好的教学情境,激发学生语文兴趣与热情;优化教学安排;丰富教学内容;实现传统教学手段与多媒体教学技术的有效结合;并有效增强大学语文师资力量,最终实现教书育人的目的。

作者简介:高丽娟(1984.7—),女,河南新郑人,副教授,研究方向:中国少数民族语言文学,翻译理论与实践。

【参考文献】

- [1] 廖晓丹,浅析多媒体技术在大学语文教学应用中的利与弊[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2013(18):165-166.
- [2] 张爱萍,大学语文课堂教学与多媒体教学技术——评《大学语文教学技能》[J].中国教育学刊,2018,302(6):145-146.
- [3] 沈兰宁,多媒体技术在计算机网络中的应用[J].信息与电脑(理论版),2018(7):152-154.
- [4] 吴琳,高校大学语文教学组织形式的变革与创新[J].卷宗,2019(23):307-308.
- [5] 吴婧,浅谈高职院校大学语文课程在线教学[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(3):187-188.