

# 以职业能力为导向的历史教学改革路径研究

高岩松

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】面对愈演愈烈的就业竞争问题,在历史教学中,以职业能力为导向显得尤为重要。为提高历史教学与培养学生能力的融合度,探索历史教学新路径,本文主要探讨了三方面:历史教学中培养学生职业能力的多项原则、当前历史教学存在的困境及历史教学改革新对策。

【关键词】历史教学;职业能力;改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40638

在全面推进素质教育的背景下,培养一批具备高专业素养、过硬职业能力的未来人民教师队伍成为教学改革的首要任务,更是新时代背景下提高教师专业性的关键。同样,历史教学在提高未来教师在品德素质、专业知识与职业能力方面扮演着重要角色。

## 1 历史教学中培养学生职业能力的原则

当前,创新成为我国各个领域的“强基石”,历史教育亦是如此。历史教学过程中,更要以职业能力为导向,创新教学模式,夯实好学生的职业能力基础。在具体的历史实践活动中,遵循史论结合、“小我”融入“大我”、启发性、理论联系实际等原则是培养学生职业能力的首要前提。

### 1.1 史论结合原则

历史教学一方面是“史”的教学,用解释性教学方法为主,将历史事件、人物及现象等史实进行传授,这就容易出现一些教师固化于理性的教学模式,弱化了“论”的教学。“论”的教学重在分析,得出结论。科学理论的指导性固然重要,但是相比之下,分析与结论更能凸显其科学价值。培养职业能力既离不开“史”,也离不开“论”,因此在历史教学中,要更加注重史论结合原则,达到教学目的。

### 1.2 “小我”融入“大我”原则

为增强学生价值判断的正确性,“小我”与“大我”之间的辩证关系在历史教学中需要进一步明确。“小我”是学生自身的职业诉求,“大我”是国家的发展需要,在历史教学中,要注重锤炼“小我”,更要强化“大我”,教师可以在历史解释中强调杰出代表人物的精神品质与家国情怀,让学生认识到只有“小我”融入“大我”,自身的职业发展空间才会更加广阔。

### 1.3 启发性原则

授之以渔,而非授之以鱼,这句话成为了很多教育行业从业者的教学标准。同样,历史教学中,教师起到主导作用,更多要靠教育主体学生的主观能动性,积极自觉地学习相关历史知识,发挥自身优势,比如,利用一些教学直观手段等方式,提高历史教学能力。

### 1.4 理论联系实际原则

理论联系实际是指具有指导功能的专业技能知识的理论,用于历史教育实习过程中的原则,这样既加深了对书本知识的理解,又做到了学以致用。因此,在历史教学

过程中,既要重视向书本学习,也要重视向实践学习。

## 2 历史教学存在的困境

### 2.1 教学目标职业能力导向悬置

由于历史教学的学科性特质,如果原则性地将以职业能力为导向目标架构于历史教学任务中,就会导致任课教师采用理性的教学固化模式,聚焦于梳理中国史整条线,这与培养职业能力理念存在了偏差,产生了教学目标职业能力导向悬置,甚至不利于学生形成学习自觉,培养自主学习的兴趣。

### 2.2 历史教学方法手段单一

“填鸭式”教学,又称注入式教学,是教学过程中最常用的一种教学方法,但这种学生被动地接受知识的方式阻碍了学生智力和独立学习能力的发展,不利于教学效果的提高。同时,PPT文字图片展示以及历史脉络框架总结成为教师教学的普遍利用方式,导致学生学习知识的积极性不高,弱化了学生职业能力培养。

### 2.3 教学评价职业能力导向缺失

将以职业能力为导向纳入教学评价指标,有利于进一步融合历史教学与职业能力培养。通过调研发现,任课教师的教学理念仍然停留在教学内容是否紧扣教材大纲,没有体现出教学理念中培养职业能力的重要性,这就导致了评价指标不全面、不准确的现象,没有形成外部倒逼机制,弱化了教师在教学过程中的对学生职业能力培养的重视。

### 2.4 历史教育资源利用不充分

“十四五”规划提出,繁荣文化事业和文化产业,提高国家文化软实力,推进社会主义文化强国建设。历史作为文化中的重要组成部分,其教育资源也是十分丰富。然而,当前学校对历史教育资源停留在教师讲解,观看视频,专家报告等方式,资源利用率有待提高,从本校教师资源到校外专家研究院,从校内优质的历史教学课到校外生动的社会实践与见习,从严肃的爱国教育基地到新型的新农村建设示范点等,都是多元的历史教育资源。利用好历史教育资源,在进一步提高学生的职业能力培养意识的同时,可以更好地提升学生的使命感与责任感,成为具有深厚家国情怀的历史传授者。

## 3 历史教学改革新对策

### 3.1 具化历史教学的目标

历史教学中,在对基本史实的讲解中,融入职业能力

人才培养体系,让学生在历史学习的过程中树立正确的职业观,锤炼“小我”的同时,强化“大我”,将自身职业诉求与国家层面的人才需要联系起来。作为一门具有独特优势的学科,教学过程中应突出其优势,使学生在了解历史发展规律的同时,树立家国荣辱观与职业观,让学生认知到历史唯物主义与辩证唯物主义等。

### 3.2 改革历史教学方法

对比传统的注入式教学,启发式教学更适应新时代背景下的历史教学,让学生作为教学主体理念贯穿于整个教学过程中,激发学生的主观能动性,避免注入式教学的弊端。同时,要注重教学方法手段的多元化,利用多媒体新型教学工具,将更形象生动的音像资料结合文字图片等知识进行传授,活跃课堂氛围,结合“讲”“评”方法,一方面是解释性教学,将历史人物、事件等基本史实进行讲解评议;另一方面是以学生为主体进行角色扮演、讲解、互评、自评,教师点评,更具针对性地培养学生的职业意识。

### 3.3 充实教学评价的职教元素

科学全面的教学评价体系有利于教师教学进度的展开,同时也是一种外部倒逼机制,增强教学效果,提升学生的“获得感”。当前,教学绩效评价主体中上级与同级所占权重过大,学生主体地位缺失。为此,作为教师教学活动中的直接受益者及最具发言权的学生应作为评价主体,得到较为精准的教师具体教学表现结果。

### 3.4 盘活历史教育资源,突出实践环节

谈到发扬历史教育资源文化,“请进来,走出去”方式成为了各大文化博物馆与教学基地普遍采用的方式。邀请校外专家进校讲解历史教学方面的新理念、新改革等专业报告,拓宽师生的知识面;邀请历史专业杰出代表人物对自身职业能力培养与职业发展进行讲解,以更贴近的身份从学生角度出发,增强职业能力;进行教育见习、实习等实践活动,制定科学可行的见习教学大纲及相关要求,做好见习后考核记录与总结交流,比如经验交流大会,增强见习的考核标准及规范性,避免随意性,强调见习的重要性,提升学生自我教育意识;到爱国教育基地、新农村示范点开展主题教育活动,感受历史人物的家国情怀与乡村振兴新文化,培养学生的社会实践能力、责任感与爱国情感。

### 3.5 传递正确历史观,完善学生职业观

历史教学过程中传递正确的历史观是教学前提,根据不同学生的认知水平,正确历史观可以概括为使认识到历史发展规律,杜绝历史虚无主义观念。杜绝历史虚无主义,可从“中国近代史”及新中国成立至今的发展历程入手,讲解过程中要有重点的突出历史事件,紧扣教材,

从其发生时间、发展过程及意义入手,使学生认识到历史发展的规律。同样,响应“大思政”教育理念,从不同主体出发,教师与学生干部分工协作、相互协调,将历史观、职业观及“实业报国,实干兴邦”等意识灌输于学生,使其形成学习自觉。

### 3.6 组织课余活动,培养综合职业能力

全面推进素质教育背景下,学生社团组织也扮演了不可替代的角色,这些社团不仅加深了学生对课堂教师所传授知识的理解,也培养了学生的动手实践能力。同时,综合职业能力也会有所提升,包括书面写作能力、沟通能力及理论联系实际能力等。书面写作能力可以通过征文比赛及历史演讲比赛有所锻炼,并在未来的工作中有所应用,起到总结工作的作用;较强沟通能力是未来工作岗位必备的条件,必备的沟通技巧有利于职业发展;理论联系实际能力可以帮助学生认清历史理论知识如何应用。因此,组织并开展一系列课余活动可以提升学生的综合素质,提高学生的创新能力。

### 3.7 加强思想品德教育,提升职业道德素养

思想品德教育是教学过程中不可缺少的一部分,较高的职业道德素养是职业发展中必备的条件。因此,在历史教学中,要利用好学科的独特优势,从历史人物、事件、成就中挖掘到宝贵的精神品质,并进行相关主题教育活动,使学生感受到其中的爱国情感、民族情怀及自强不息、艰苦奋斗的精神品质等,帮助学生形成正确的价值判断,具有正确的世界观、价值观,产生对祖国历史文化的认同感,形成学习自觉,树立民族自豪感与责任使命感,为提升人民的幸福感、安全感、获得感努力奋斗,形成良好的职业道德素养。

## 4 结语

以职业能力为导向的历史教学模式可以培育出一批优秀的人才,他们更加适应国家人才需要,有着广阔的职业发展空间,本文主要分析了历史教学中培养学生的原则、当前历史教学中存在的问题:教学目标职业能力导向缺失、历史教学方法手段单一、教学评价职业能力导向缺失、历史教育资源利用不充分,针对这些问题,历史教学应从具化历史教学的目标、改革历史教学方法、充实教学评价的职教元素、盘活历史教育资源,突出实践环节、传递正确历史观,完善学生职业观、组织课余活动,培养综合职业能力、加强思想品德教育,提升职业道德素养七个方面进行解决落实。

作者简介:高岩松(1982.1—),男,黑龙江五常人,研究生,讲师,研究方向:世界历史方向。

## 【参考文献】

- [1] 郭苏星,职业教育中历史教学的现状与对策研究[J].赤子,2020(5):97.
- [2] 杨雯,浅析职业学校历史课的有效教学[J].职业,2020(23):17-18.
- [3] 林小晶,试论职业人格教育在中职历史教学中的渗透[J].现代职业教育,2019(12):68-69.
- [4] 郭方惠,浅析职业学校历史教学中情感教育的渗透[J].学周刊,2019(7):22.
- [5] 郭燕,职业生涯规划教育如何融入中职历史教学[J].文教资料,2019(24):198-199.
- [6] 蔡平凡,如何增强中职历史教学与职业能力培养的融合度[J].西部素质教育,2019,5(23):67+69.