

普通本科院校经管类专业产学协同育人的

几点思考

——基于***学院的经验

黄新春

(中原工学院系统与工业工程技术研究中心 河南郑州 450007)

【摘要】协同育人是很多高校当前打造金课、回归本科和教学、强化内涵发展的重要教学实践活动。为了持续、深入推进产学协同育人,本文结合***学院和省内部分高校的实践情况,就协同单位的遴选、协同内容的深化、协同机制的完善和协同内容的丰富四个方面展开探讨。

【关键词】协同育人;培养标准;交叉培养

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40643

近年来,很多普通本科高校正在把协同育人的升级和深化看作是打造金课,提升教学质量的重要抓手。为了持续、深入推进产学协同育人,进一步提升教学质量,结合***学院和省内部分高校的实践情况,本文主要就以下几个问题展开探讨。

1 认真遴选协同育人单位

认真遴选协同单位是推动协同育人持续、深入,真正实现培养目标的第一步。基于***学院和省内部分本科院校的实践经验,协同单位的甄选应坚持以下几个标准:

第一,协同单位必须是行业领导者,该企业的用人标准、考核标准具有行业的公认性。例如,***学院会展专业和****集团的合作是一个相对成功的实例。该集团为全球最大的展览及会议活动主办机构,已积淀逾百年的全球品质展览会的开发、策划、推广及销售等方面的丰富经验。励展宏达展览有限公司是主要的协议落实单位。

第二,协同单位应该把人才储备和培养作为企业的发展目标之一。这样的协同单位通常都拥有相对成熟的员工培养体系,包括员工培养的制度、机构、队伍、经常性经费和相关激励措施等。这样的协同单位在校企的协同目标上容易达成一致,也便于把协同育人持续深入地开展下去。在****集团中,职工培训学院是励展员工培训和提升的主要承担机构,进行员工培训的历史悠久,培训制度规范完善,培训队伍身临企业一线,培训经验丰富。

第三,协同育人双方必须高度认同对方的育人理念和标准。我校会展专业以培养具有扎实的理论功底和较高的实践素养的高素质应用型人才为目标;****集团以员工的持续发展和行业人才标杆为理念。作为全球最大的会展企业,其工作标准成为行业公认的标准之一。这样的协同育人不仅能够推动我校空乘专业培养目标更加接近产业实践的前沿,也容易推动学生的高质量就业。

第四,应该注意强化与行业协会或专业性协会的合作。行业协会或专业性协会等是发达国家介于政府和企业之间的一种社会治理组织,承担着丰富的行业自律管理的职能。人才的需求总量、结构、变化趋势、质量标准的建

立和完善等是行业组织进行行业管理的重要内容。基于行业协会的行业背景和公共管理的职能,在产学协同中更容易避免和单个企业进行协同所产生的社会效益与经济效益、长远目标与短期目标的冲突,在培养内容上容易实现专业的一般化培养和企业具体化培养的有效平衡。

2 深化协同育人内容

在近10年的产学协同育人实践中,普遍存在育人内容偏重岗位技能,忽视人的全面培养和发展等问题。结合国外的相关经验,国内高校今后在协同育人实践中,应该在以下几个方面丰富和深化协同育人内容:

一是设置、共享、优化共同的教育目标。共同的教育目标是协同育人持续深入的必要条件。现在很多高校的专业培养目标带有明显的学院式特色,和产业的发展现状、趋势相对脱节。一方面,设置科学的培养目标是高校专业建设的基本内容,其中应该包括行业调研、对接和引领。行业在发展中也应立足国内高校专业建设的实际情况和发展目标,具体和丰富行业人才的需求规模、结构和质量标准;另一方面,在协同育人的实践中,持续跟踪和评估这些目标的科学性和可行性,根据产业发展的趋势和国家战略的调整,适时优化共同的教育目标。在目标内容上,不仅包括行业认识、岗位技能,还应该包括培养学生自我定位学习能力、终身学习能力、合作性学习或人际学习的能力培养,使学生在知识爆炸时代能够始终围绕着自己的职业发展持续提升和发展。需要说明的是,目前,***学院在新进教师的培养上,采取了三年不上课的政策,要求新进博士其中一年要深入企业或行业,找到科研和教学的现实基础。

二是注意强化共同性、规范性价值观的形成,也就是丰富协同育人中的思政元素。为了办好对社会负责的大学和人民满意的大学,价值观的塑造应该是协同育人目标的关键内容之一。这里,共同、规范的价值观包括三个层次:第一个层次是社会主流的价值观,社会主义核心价值观是该层次的基本内容;第二个层次是专业文化或行业文化,包括该行业的具体的价值规范和行为准则;第三个层次是

校园文化,一个学校培养的人才应该打上该学校明显的价值印记。三个层次的叠加形成了协同育人丰富具体的价值内涵。

三是研发、丰富科学的培养质量标准。2018年,教育部颁发了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,该标准明确要求专业建设应该结合社会需求,这为普通高校在专业建设、教学评价等方面提供了一个基本标准。双一流高校、地方特色骨干大学和应用型高校应以此标准为基础,根据各自专业建设的定位和行业发展的实际状况进一步丰富和细化。***学院会展专业在这方面进行了初步探索。该专业结合与****集团协同育人的实际经验,***教授参与制定了《展示设计人员职业能力要求(T/CCPITCSC,018-2018)》等行业标准制定工作,经中国国际贸易促进委员会商业执行委员会分别于2018年、2019年发布和实施。该要求定义了展示设计和展示设计人员的等级划分、分类依据、基本素质要求、专业技能要求。当然,其中的很多内容还需要结合学校的发展定位进一步细化。

3 完善产学协同育人机制

近10年来,国家、省市和很多高校在产学协同育人方面都进行了多方面、多层次的探索,但是还没有形成系统、高效的产学协同育人机制,不少环节存在一些短板。基于***学院的实践经验,应从以下几个层面完善协同育人的运行机制。

一是在国家层面,积极引导全国性的各专业教指委和相关行业协会的对接。目前,教育部推动高校和企业直接对接开展产学研活动,使得高校在产学协同方面更加主动,但企业追求的利益和目标更加具体和短期,和高校育人目标的交集相对较小。历史上,国内很多高校都有很浓厚的行业背景。教指委和行业协会分别承担国内专业建设和行业发展的服务、指导职责,他们的对接及在产学协同育人方面的整体设计会从整体上扩大高校和行业的协同空间,进一步优化国内产学协同育人整体环境,实现高校和产业在全国范围内实现优势互补;有利于行业在价值链的不同链条和上中下游的不同阶段上,实现和高校比较优势基础上的强强联合,推动高校的专业化和特色化发展。进一步提升产学协同育人的质量。

二是在省级或区域层面,产业集聚状况是产学协同育人的重要基础,而产业发展都呈现出明显的区域化趋势,因而,产学协同的区域层面非常重要。首先,注意加强区域性教指委和行业协会的协调,实现域内产学协同的优化。其次,政府引导的方向要更加明晰。由于不同区域的主导产业各有特色,高校教育资源的比较优势也千差万别,教育主管部门要结合域内主导产业的发展需要和发展战略的要求在新专业申报、教育投入等方面实行差别化支持。

三是在高校层面,中心是基于自身的办学定位,进一

步提升协同育人的积极性和科学性。目前,学校层面主要集中在政策支持上,具体的产学协同育人活动主要是在专业层面上展开,但存在一定的盲目性和随机性。根据经验,学校应该进一步提升二级学院和基层教学组织开展有组织的协同育人实践;二级学院主要承担专业大类的协同育人项目科学性评估和协调平衡等职责,是有组织协同育人活动的承担单位;基层教学组织是协同育人的具体落实单位,直接决定了协同育人的效果。***学院会展专业在和****集团的协同育人过程中,经济管理学院积极参与了和企业的对接、科学性评估和相关的协调工作,在运营场地等方面积极支持;明确专业负责人分别作为该项目的负责人,以相关教师作为项目骨干成员。项目组及时反馈协同育人过程中的各种问题,严格按照双方确认的考核标准和经费标准进行培养和实践;该项目已经顺利运行两期,效果良好。

4 丰富协同育人形式

协同育人可以在本科教学的各个环节上嵌入。发达国家的一般做法是在酝酿设立新专业时,就需要与行业协会沟通,了解行业的发展现状、未来趋势、人才需求的结构和规模、所需要的能力和知识构成等,非常重视行业协会对专业设置的意见,通常需要多年才能完成专业论证。进入培养环节以后,北美和欧洲地区的做法有所不同。北美地区通常借助于CO-OP项目进行,多在大三开始,根据个人情况和学校或政府相关部门的安排,通过双向选择的形式进入参加CO-OP项目的参与企业工作,时间持续一个学期到三个学期之间。学生据此筹集求学资金,也可以进一步厘清自己的专业兴趣;项目结束继续返校上课。后者的协同重点是行业协会或行业内的核心龙头企业,产学协同历史悠久,关系更为密切。

在培养和输出环节,协同的角度可以选择高附加值的创意、研发、管理和服务,也可以选择具体的供产销过程;通常根据双方的比较优势实现强强协同。显然国内大学的实力分层构成了产学协同乃至产学研协同的基本分层:双一流高校凭借专业建设的长期沉淀、师资和信息等优势更容易在国家关键产业高附加值环节进行协同;地方特色骨干大学可能聚焦于区域性支柱产业的人才培养或科研需要,应用型高校主要是面向地方多样化经济发展需要和具体的岗位需求展开协同育人活动。

作者简介:黄新春(1968.12—),男,河南舞阳人,研究生,副教授,研究方向:金融投资和风险管理。

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题:河南省普通本科院校产学协同育人质量管理研究(课题批准号:2020YB0103);河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目:基于跨学科交叉融合构建高素质复合型人才培养模式改革研究与实践,项目编号:2019SJGLX109。

【参考文献】

- [1] 吴磊,李巧勤,“新工科”背景下基于产学协同育人的人才培养模式研究——以软件工程专业为例[J].大学教育,2020(8):19-22.
- [2] 蒋文娟,我国科教结合协同育人机制研究——基于科研院所和高等学校合作视角[D].中国科学技术大学,2018.