

黑龙江省西部地区农村小规模学校发展策略研究

刘 畅

(大庆师范学院大庆精神与龙江西部经济社会发展研究中心 黑龙江大庆 163000)

【摘 要】现如今,随着社会经济的进一步发展,人们对教育的重视程度越来越高,农村中的小规模学校虽然是十分薄弱的部分,但依然还是在一定程度上有着十分重要的意义。限制其发展的因素主要有学校资金不足、生源缺少、师资水平不高等。对此,教育部门要进行重新改造,政府要增加对农村义务教育的投入,对学校的管理体制不断进行完善。本文就农村小规模学校存在的意义,限制学校发展的原因以及促进农村小规模学校发展的方法做出详细阐述,具体内容如下。

【关键词】农村;小规模学校;发展策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40648

在社会、家庭和学校三方面的影响下,在农村出现了一些具有教学设备陈旧、师资力量不强、资金不足等特点的小规模学校,这些学校所包含的学生不多,教学班在十个以内,各个班的人数只有十几个,全校的总人数甚至不足 200 个。但在农村中却是必不可少的教育环节,但如此薄弱的教育环节是无法达到使在校学生能够接受到公平、高质量的教育的目的,本次研究针对的是黑龙江省西部地区的小规模学校进行的。

1 农村小规模学校存在的意义

在 20 世纪 50~60 年代,由于多方面原因,我国对学校进行了全面的改革,关闭了一部分设备简陋、教学质量不高的学校,使得大批学校被迫进行了合并,这次改革造成的影响使教育质量迅速提高,使得教育经费紧张的问题得到了解决,更是最大程度使短时间内适龄儿童上学的需求得到满足。但是,学校并没有停止合并,学校和学区在不断的减少,使得办学的规模将会越来越大,在教育方面的资金也大多放在了学校的管理与交通费用方面。英国在特定的历史条件下,也将一些小规模学校关闭了,使得社区不再具有活力,学生的交通也变得不太便利。以上学校发展的经验告诉我们,将学校进行合并后会带来很多弊端,对学生的学习质量和升学率都有很大的负面影响。所以,在中国进行小规模学校发展改革要结合国家地域辽阔、教育情况复杂的实情,不能单纯的进行小规模学校合并。尤其是在自然环境差,人口较少的地区,即使学校并没有优良的设备以及良好的资源,但是依然有它存在的必要性。根据以往对学校相关研究表明,小规模学校的教学过程中有很多优点,比如,中途退学的学生少,学生的平均成绩比较高,上课时学生的缺席率较低,对待功课不认真的学生所占比例较低,学生求知欲高等。

2 限制农村小规模学校发展的原因

2.1 资金不足

在农村开展义务教育时,最主要的问题就是资金不足。在各种学校教育经费中,义务教育阶段所占比例太低,在总投入的比例一直低于 60%,而在近几年农村义务教育

阶段所占比例还不到 30%。并且,政府财政为农村义务教育拨款也不多,经常会出现经费短缺的现象,这一点在很大程度上限制农村中小学校的发展。在落实“以县为主”的义务教育管理体制之后,我国的农村义务教育经费主要来自于县级财政。但是,地方财政要支撑义务教育经费这一点对于贫困县来说是很难做到的,而且,在这个背景下,地方财政对教育经费的支出大多放在了城市中的义务教育。在分配经费时,是按照学生的数量来进行分配的,城市中的学生当然要明显多于农村中的学生,这是造成农村义务教育经费短缺的主要原因。农村的义务教育资金不足,就会导致农村中的学校的条件要远远比城市中的学校差,在农村任教的教师的收入也要远远低于在城市任教的教师。农村学校的运营就越来越成问题,办学经费更会越来越少。

2.2 学生数量不断减少

在经济不断发展,城市化进程不断加快的背景下,现在的人口流动规模在史上前所未有的。在这之后的很长的一段时间内,人口流动的主流为进城务工人员,这是我国现在的基本国情以及人口发展趋势所决定的,当然进城务工人员数量的增加,就会增加进城入学的学生。许多有一定经济能力的农村居民为的是孩子得到更好的教育而想在城市扎根发展,使孩子能够享受更好的教育环境。有相关研究表明,在某个县城的一所中学,学生入学之初有不到一百名学生,毕业时,只剩下不到五十名学生了。农村学生的流动性大,人员流失率高使得农村学校的学生越来越少,农村小规模学校的情况也越来越差。

2.3 师资不够高

最近几年,农村任教的教师资质已有了很大程度的提高,但是在十分偏远的农村或山区,教师的学历明显不够高,教师队伍结构不够合理,教师的普通话不够标准,年龄普遍较高,缺乏创新意识,无法紧跟课程改革的脚步。体育、音乐、美术、英语、计算机等科目的老师很少,导致学校中开设的教学科目不够合理。尤其是还存在着代课教师,他们可能是都没有初中学历或者小学学历的农村妇女,学历不仅不高,还没有参加过正规的系统的教育培训,普通话都不标准,教学水平就更不用说。有些在农村学校

任教的骨干教师,在农村中的令人羡慕的职位和待遇和城市中的普通教师之间选择了后者,这样使得农村教师队伍的整体水平较低。

2.4 对教师的绩效考核工作无法开展

国务院在2008年12月23日审批了人力资源于社会保障部、教育部、财政部共同提出的《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》的决定:“从2009年1月1日起,在全国义务教育学校实施绩效工资”。而在《中华人民共和国教师法》的第二十二条也提出了明确规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。但在经过调查后结果却显示,在农村的小规模学校并没有进行教师绩效考核工作,而有许多农村学校的校长表示,对于教师的政治思想和业务水平可以做出评价,但对于教师的工作态度、教学效果却无法做出评价,这是因为学校中的教师人数太少,在工作态度、教学效果方面并没有很明显的差距。

3 促进农村小规模学校发展的方法

3.1 将改造作为重心

要想使农村学校逐步缩小与城市学校的差距,就要将改造作为对小规模学校进行改革的重心,最终使得农村中的教学条件和城市中的教学条件达到一致。新提出的课程改革的要求表明,要添加学校中短缺的,必要的教学设备,尤其是对学习活动场所的建设。在配备教学设备时要将农村小规模学校列为考虑范围之内。做好县城或是乡镇中的名校对于农村小规模学校的对口帮扶工作,可以使农村小规模学校与名校进行名称上的合并,使农村小规模学校成为名校的分校或是附属学校,这样能够带动农村小规模学校的发展。

3.2 加大在资金方面对农村义务教育的投入

加大对农村义务教育资金的投入,首先可以在有些地区的寄宿制学校实现。现在,因为留守儿童在逐渐增加,数量过多,对此,寄宿制学校就十分切合实际了,在农村建成寄宿制学校有利于孩子的成长的同时还能够使家长没有后顾之忧。

其次,要将“以师为本”作为主要原则,使得优秀教师或者名校名誉校长到农村进行支教或是进行学校管理的优惠政策得到落实,在名校的名师中调出一部分到农村学校进行教学。农村教师到名校教学一段时间后再回到原校,这样课以将名校中的优秀教学方法带回到农村学校中。

最后,提高农村教师的工资,争取能够使原本流失的教师再回到原校进行教学,还能吸引一些流失的学生回到

原校。扩大编制名额,这样能够大批量的吸引优秀毕业生到农村工作,使教师队伍的素质提高。

3.3 教师要根据小班教学的优势来进行教学

班级规模与教师的教育关照度有着直接的影响,并且使教学效果以及人际关系和情感有一定的影响。根据研究表明,班级的规模会直接影响到学生在课堂上的积极程度、老师单独指导学生的次数、对学生学习的课堂纪律和学生对教师的期望。班级规模过小,学习氛围不浓烈,班级规模过大则会影响到学生的身心健康。在农村的一些小规模学校中,大部分学生属于留守儿童,他们的监护人忙于工作,只能让爷爷奶奶看管且知识水平不够高,造成了家庭教育的极度缺乏,这并不利于学生的成长。所以,在农村学校中,教师可以充分发挥小班教学的优势,对各个学生投入更多的注意力,使得每一个学生都能参与到课堂中,使每个学生都能够全面发展。

3.4 改革学校的内部体制

小规模学校也是有一定优势的,教学相对集中,有较高的办事效率等,学校的管理层要充分发挥这些优点,有研究表明找到适合学校的管理体制,学校的建筑特色、校园文化、教学的设备,都能展现出来地方的特色,以此显示出地方文化内涵,所以需要做好对课堂教学的监督工作,使学校的资源利用率得到提高,根据本地区的特色以及小规模学校的特点来制定更为适合的发展方向。

4 结语

在所有教育学校中,农村小规模学校是与社会最底层人民的生活最接近的,特别是家庭贫困的群众,保留农村小规模学校能够保证他们能够接受到教育。小规模学校教学有着中途退学率低,学生的平均成绩比较高,学生在上课时的出席率较高,对待功课不认真的学生所占比例较低,学生求知欲高的优点。学校资金不足,生源缺少,师资水平不高等因素限制了农村小规模学校的发展,想要使农村小规模学校得到发展就要将改造作为重心,加大在资金方面对农村义务教育的投入,教师要根据小班教学的优势来进行教学,对学校的内部体制要进行改革。

作者简介:刘畅(1978.5—),女,吉林省吉林市人,研究生,研究方向:教育学原理。

基金项目:黑龙江省哲学社会科学规划项目《黑龙江省西部地区农村小规模学校的现实困境与发展策略研究》项目编号19EDE342。

【参考文献】

- [1] 魏宝宝,孟凡丽.农村小规模学校内生力缺失的表现、原因与激活——“W”县农村小规模学校的实地研究[J].当代教育论坛, 2020(3): 77-89.
- [2] 高象霞,徐生英.农村小规模学校教师专业发展的困境和对策[J].教师博览(科研版), 2020(4): 21-22.
- [3] 路书红,高伟.农村小规模学校发展的国际经验和启示[J].当代教育科学, 2020(1): 87-92.
- [4] 裴丽萍.共享教科资源——农村小规模学校开展小学数学联合教研活动的思考与实践[J].考试周刊, 2020(28): 76-77.
- [5] 谢仁畅.课程文化建设:小规模农村初中校优质办学抓手[J].福建基础教育研究, 2020(5): 31-33.