

大数据视角下高校建档立卡学生精准资助

工作探析

刘东 李立晗 段珊

(西安理工大学 陕西西安 710054)

【摘要】大数据的发展为高校精准扶贫工作提供贫困数据的分析,帮助高校在进行建档立卡时能够对贫困生进行识别,根据学生的具体需求进行学生的资助,既要重视贫困生的经济补助,又要重视贫困生的心理建设,促进学生的心理健康。本文从高校建档立卡精准资助的工作现状分析,针对高校在建档立卡中的问题提出可行性建议。

【关键词】大数据视角;建档立卡;精准资助;心理育人

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40649

随着大数据时代的来临,将大数据妥善地运用在高校精准资助工作中能够提升建档立卡工作效率,进行贫困数据的动态化处理。然而,在实际的开展中依然存在贫困数据复杂、精准资助难实现、精准资助的标准不健全、单纯依靠财政补贴缺乏针对性以及精准资助缺乏对学生心理建设的关注等问题。因此,在精准资助工作的开展中,高校既需要运用大数据对贫困数据进行精准处理,实现精准资助,从经济上缓解贫困,又需要搭建心理咨询平台,关注贫困学生的心理健康,树立学生的自信心,进行心理育人工作的开展。

1 利用大数据建档立卡的重要性分析

1.1 有利于数据分析精准资助

大数据能够对数据进行统计和分析形成精准的结果。高校在进行建档立卡的过程中利用大数据,可以对学生归属地、家庭情况、收入支出情况等多种数据进行分析,综合分析学生的贫困情况,对困难的学生进行资助活动,缓解学生的经济压力。大数据分析相比人工统计更加的全面、客观,得出的结论更加公开、透明,根据数据分析的结论高校在进行资助时能够准确的筛选出贫困群体,实现贫困生的建档立卡,不断的完善学校的精准资助流程。因此,高校应该在精准资助的工作中融入大数据的手段,高效地进行数据分析与处理,推动精准资助的可持续发展建设。

1.2 有利于丰富精准资助的数据库

大数据是新时代发展下的信息处理软件,将大数据运用于精准资助的工作中能够帮助学校建设贫困资助数据库,对贫困生更好地进行关注。众所周知,大数据具有收集信息广、分析数据准等众多特点,融入大数据能够更加全面地收集贫困生的各项信息,根据收集的信息对学生建档立卡,形成学校资助数据库,学校通过数据库的数据查看能够筛选出合适的人员进行资助,帮助学生缓解生活的负担。同时,通过数据库的不断丰富,学校的精准资助工作也能够更加有秩序地开展。因此,利用大数据手段建设资助数据库,有利于提升高校在建档立卡时的工作效率,形成有秩序的工作流程。

1.3 有利于针对学生实际需求资助

大数据的分析能够精准地进行学生实际需求的分析,形成更具针对性的资助。在高校精准资助的活动中,通常采用资金补贴的形式来缓解学生的生活压力,但是有些学生即使获得资金帮助也依旧会放弃他们的实际需要,将资金用于补贴家用。同时,不同地方的消费水平存在差异,也可能导致自主资金达不到最低标准等等,而出现资助与学生的需求产生差距。因此,高校可以利用大数据进行分析,切实的了解学生的家庭情况以及学生发展的自身需求,在满足经济需求的同时注重学生精神需求的满足,促进学生的全面发展。

2 现阶段精准资助工作开展存在的问题分析

2.1 贫困数据复杂精准资助较难

目前,高校进行资助时通常采用学生填写资助申请表的形式,辅导员通过学生填写的申请表内容进行核查,确定贫困生的资助名单。在进行申请表的填写时通常需要学生所在的社区进行确认盖章,在这个过程中学生只需要简单地进行资料的提交就能够获得,社区的成员通常不会对学生的家庭情况进行深入地了解,导致提交的信息数据不真实。同时,学校在审核时也容易产生误差,由于申请人数较多,在对比分析时难免产生主观的评价,造成不公平的现象。因此,高校在进行精准资助工作的开展时应该顺应时代,利用数据分析进行精准分析,这样才能够在复杂的数据中找到真正需要资助的对象。

2.2 精准资助的资助标准不健全

通常精准资助的标准都是由国家教育部统一的按照生活最低的标准进行发放,保障学生在学校的日常生活。随着国家经济的发展,各个城市在经济发展的过程中形成差异化,最低生活标准应该针对不同的地方进行相应的变通,根据当地的实际情况进行资助标准的设定,更好地满足学校学生的生活物质需求。同时,也应该对资助选拔标准进行一定的设定,明确相应的资助选拔标准,设立特殊贫困生优先权,充分的保障每一笔资金都充分的应用到实处,保障贫困生的基本生活。因此,国家和学校都应该进行相应资助标准的建设,让资助资金都能够在贫困生群体中发挥重要的作用,切实的落实好高校建档立卡的精准资助工作,提升高校资助效率。

2.3 单纯依靠财政补贴缺乏针对性

目前,学校在进行精准资助的过程中通常单纯依靠财政补贴进行学生的资助,缺乏对学生心理健康和实际需求的把控,缺乏资助的针对性。在实际的生活中,学生实际需要的不仅仅是物质上的资助,也需要社会的尊重,可能有些学生在领取资助时可能会产生自卑心理,造成不愿与其他学生交流的心理问题,对自己的生活缺乏相应的信心。在这样的情况下可能需要学校在提供物质补贴的基础上,对学生进行心理健康的培育,缓解学生来自生活的压力,鼓励学生积极地参与社会活动,帮助学生树立自信心,用积极的心态迎接生活。同时,可能一些学生因为家庭贫困不能够实现自己的艺术梦想、不能够有好的兼职补贴家用,学校也可以给学生提供相应的发展机会,免费的给予艺术培训或者介绍兼职,远比单纯的经济支持更具有价值。因此,应该开展多元化的资助方式,根据学生的需求进行精准资助,使资助更加具有针对性,对学生进行物质资助和心理培育。

2.4 精准资助缺乏对学生心理建设

贫困生作为特殊的群体,部分学生的自尊心比较强,通常会拒绝学校的资助。同时也有部分学生接受资助后,形成自卑的心理,认为同学会瞧不起自己,将自己封闭在狭小的世界,不愿意与同学进行交流,长久的封闭容易导致学生的心理问题。但是,高校在进行建档立卡的过程中,只针对学生进行经济的支持,忽略心理健康的发展。在实际的建设中缺乏相应的学生心理咨询平台、师生交流平台,导致学生在心情不好时没有倾诉的渠道,引发贫困生的心理问题。因此,在进行精准资助活动的开展时,需要注重贫困生的心理健康,积极地与贫困生进行沟通交流,充分的了解学生的家庭环境和实际情况,帮助学生解决实际问题,促进学生心理发展培育高素质人才。

3 大数据环境高校精准资质的举措与建议分析

3.1 利用大数据进行贫困生信息筛选

大数据能够精准地进行数据的收集和分析,为精准建档立卡提供精准的数据支撑。首先,在大数据能够连接相关的扶贫部门获得贫困家庭的真实数据,有效的节约学生填表和评选的环节,不仅增加数据的真实性,更能够对贫困生进行隐私保护,避免在小组评选环节的主观性;其次,通过大数据收集的数据进行贫困生的建档立卡,能够对学生的经济情况形成持续的跟踪效果,对资助情况进行动态的检测,不断形成精准资助的平台可以通过互联网进行资助。通过精准的数据收集和分析,能够打造学校贫困资源库,更好地对贫困生进行筛选,实现资助资金的精准发放。

3.2 利用大数据分析明确精准资助标准

大数据分析能够不断丰富高效的资助标准。首先,在资助资金的发放时,应该根据各个地方的发展建设水平,提供当地发展的最低的生活保障,形成资助标准的差异化建设,保证学生的日常生活所需。同时,在学校建档立卡以后,应该对资助资金进行管理,做好对贫困生的资金的发放,并做好相应的发放记录,确保学生能够将资助资

金发挥最大的价值。这样才能够充分发挥建档立卡的作用,不断丰富资助的标准,对学生进行可持续的监控。

3.3 进行动态监管打造针对性资助方式

大数据能够实行动态化的监管,为高校的资助进行针对性地建设。例如,通常情况下,高校的资助以资金资助为主要的形式,以最低生活保障为标准对学生进行生活的保障。但是除物质需求外也需要注重精神资助。比如,学生的艺术化需求,贫困生也有追求自己爱好的权利,困于经济状况不能够对自己喜欢的艺术进行追求,学校可以针对其开设免费的艺术课程,让贫困生能够学习到自己喜欢的东西。同时,还有些贫困生不愿接受资金,通常自己打工赚取生活费,学校可以为其提供相应的工作机会,为其进行工作上的资助。因此,可以利用大数据了解学生的需求,实现动态监管,为学生提供针对性的资助。

4 利用现代化技术进行资助学生心理建设

4.1 建设资助学生微模式交流平台

高校可以针对贫困生进行微模式的交流平台,通过微信、QQ等及时地通讯平台建设教师与学生交流的渠道。学生可以通过及时交流平台与老师进行交流,让老师帮助自己解决一些较为困难的问题。老师也可以通过交流充分的了解学生的家庭情况、生活问题、心理负担以及学业问题,及时为学生提供针对性的帮助,为学生提供倾诉的渠道,缓解自己的心理压力,促进学生的心理健康。

4.2 强化资助学生感恩励志主题教育

学校应该开展感恩主题教育活动,鼓励贫困生积极地参与活动。例如,让学生参加社区的公益活动,帮助社会有需要的人,积极地回馈社会建设。参加社会公益活动,能够让学生树立感恩之心,通过个人的力量为社会建设添砖加瓦。同时,在参与社会公益活动时,学生能够不断与其他人进行交流合作,提升自己的交流协作能力与实践操作能力,促进学生的全面发展。也能够为社会活动中不断的树立自己的信心。

5 结语

综上所述,精准资助是重点关注学生的需求而进行的,既包括物质需求又包括精神需求。因此,在进行精准资助的过程中,一方面需要利用大数据进行贫困信息的筛选建档立卡,充分利用数据分析明确多元化的资助标准,进行动态监管打造针对性的资助形式;另一方面需要利用现代化技术进行心理育人工作,通过建设资助学生微模式交流平台、开展感恩励志主题教育活动以及心理咨询平台等多种方式,进行学生心理健康的测评,帮助其健康的、全面的发展。

作者简介:刘东(1990—),男,硕士研究生,西安理工大学材料科学与工程学院学生工作办公室主任,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:西安理工大学2018年人文社科类(辅导员骨干专项)研究项目(项目编号:2018FZ008)。

【参考文献】

- [1] 辛翔,黄厚华,贾迅,基于大数据视角下高校精准资助面临的问题及其解决路径[J].智库时代,2019,211(43):121-122.
- [2] 杜珩,精准扶贫背景下高校学生精准资助育人工作探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(6):249.