

高校创业基础教育实践教学环节设计探索

马燕

(海南热带海洋学院民族学院 海南三亚 572022)

【摘要】在高校内部创业基础教育课程的实践教学环节一直以来都是教学的难点之处。高校创业基础教育强调培养学生的实践能力,并注重现实与资源的融合,因此在创业类教育实践教学环节必须要融合社会资源,并保证实践教学的科学性、合理性,从而更好的激发学生的参与意识和创业积极性。

【关键词】创业基础教育;实践教学;教学环节

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40654

高校对大学生实施创新创业基础教育是为了培养其创新精神和创业能力。许多高校将创业基础教育纳入到学校发展范畴,让创业基础教育成为教学的突破口。要促进人才培养,在实际创业基础教育实践教学过程中,从根本上落实创业基础课程的实施,是培养大学生创新创业精神的关键。

1 创业基础教育实践教学存在的问题

1.1 教学与社会经济发展结合不紧密

对于高校创业基础教育实践教学而言,大部分高校都在探索产业—教学—研究为一体的教学模式,但是由于实际探索过程中存在较多重复的地方,导致很多高校并没有真正了解社会发展和产业结构对创业基础教育的要求,更没有根据地方社会经济发展需求,制定人才培养方案中并未注重学生的创新精神和创业能力的培养。在创业基础教育实践教学中,也并未依据地方经济发展,建立适合大学生学习创业的实践基地。^[1]

1.2 教学实践中忽视了学生的学习兴趣

事实证明,学生的学习兴趣是学习主动性的来源,而充分发掘和激发学生的学习兴趣,并将之与创业基础教育进行有效融合,能够从根本上促进高校大学生创业基础教育的发展。^[2]在高校创业基础教育实践教学过程中,受多种因素影响,导致创业基础教育实践教学活动的开展完全与学生不相关,未能根据学生的学习兴趣来设定相应的创业实践活动,导致高校创业基础教育与学生发展出现了脱离的现象。

1.3 实践教学模式尚未健全

高校实施创业基础教育的根本是为了培养大学生的创业意识和创业精神,并在一定范围之内推行创业实践活动。从创业基础教育实践活动的实施情况来看,活动开展确实一定程度上激发了学生的创业兴趣,但学生的创业意识还始终停留在初级阶段。创业基础教育实践活动是对创业教育的延伸和扩展,但许多高校的实践活动都是在指

定的机房中开展的,只能算是实验教学,而非实践活动,与大学生创业基础教育的需求还存在很大的差距,并未形成一整套科学合理的创新基础教育实践教学模式^[3]。

2 创业基础教育实践教学环节设计

教学和课程是教育的基础和核心。高校创业基础教育应以培养学生的创业思维和创新精神为重点,让学生在实际行动中慢慢提升创业能力,从而更好地引导学生积极投入到创业实践活动中去。

2.1 教学模式

高校大学生创业基础教育主要以线上教育、线下教育和实践教学等教学方式为主,并在实施实践教学环节中依然遵循着循环模式的设计理念,将线上教育作为高校大学生创业基础教育的基础,以线下课堂教学和实践教学进行相互促进的教学模式。在该种教学模式下,利用线上教学的功能,从根本上实现了实践教学和理论教学中教师授课、作业呈现、作业布置等环节的顺利完成,也实现了实践教学环节和理论教学环节的相互协作、相互评价和相互管理。

2.2 教学内容

高校创业基础教育是一种多实践的教学类型。许多高校创业基础教育课程主要是围绕着“如何创业”来设计的,从整体上看大学生创业的核心在于“机会”、“团队”、“资源”等要素,且这三类要素缺一不可。在实际教育教学中,为了落实大学生创业基础教育理论教学和实践教学相互融合,并在内容紧密融合的基础上实现内容补充^[4]。但是,创业具有资源依赖性、不确定性等特点,导致创业具有极大的风险,传统的创业教学内容已不符合学生对创业的需求,更不符合当前社会的发展,因此在信息化时代,高校要对学生进行正确的创业教育,让学生具备良好的创业机会识别能力和把握能力,在获得给机遇之后能够快速整合资源,并迅速的投入到创业经营活动中去。创新创业教学内容,让大学生通过充分的实践来提升自身的能力,通

过发现、创建、行动、经营等实践活动,不仅能提升大学生的创业意识,更能培养他们在复杂社会环境下的创业能力。

2.3 教学开展条件

(1) 制定学分认定制度。高校大学生创业基础教育实践活动学分主要是指学生在完成了专业内规定的课程学习之外,根据自己的兴趣爱好、专业发展等需求,而从事的创业实践活动所取得的成果,且成果是经过高校认定后所获得的额外学分,主要是包括学科竞赛、社会实践、科技创新、创业实践以及技能考试等学分。高校通过制定相应的规章制度,设计、开展符合学生创业条件的实践活动,学生就可以在完成实践活动之后,给高校提供实践活动证明,来获得相对应的学分,这不仅能提升学生对实践活动的积极性,更能进一步促进高校创业基础教育工作的有效开展^[5]。

(2) 加强师资队伍建设。尽管越来越多的大学生参与到创业实践中去,但与总体学生相比较,还是少数,企业和学生的投入积极性也普遍不高,其中比较重要的原因是高校创业基础教育的师资队伍建设不完善。从根本上分析,造成高校创业基础教育师资水平低、力量弱的原因,除了是由于创业实践活动从事教育的教师多是辅导教师以外,专业的教师在创业实践教学活动中工作量的不平衡、教师职称评定得不到落实等也是重要的原因。由于如今大部分高校中创业专业引导教师并不具备以上条件,再加上教师自身工作积极性不高,从而就导致创业实践活动只是一个活动形式,并不存在所谓的实践环节。高校若是要真正落实学生创业项目的指导教学工作,则可以从以下几个方面着手实施:高校内从事于创业基础教育的专业教师,需要重点对学生进行创业指导^[6]。

高校内的专职教师和兼职教师,可以重点向学生教授创业理论知识。高校可以外聘在企业内部工作的人员,重点向学生指导创业项目的发展和推广。

2.4 教学评价

高校创业基础教育教学是一种符合社会发展的教学活动,所谓的创业实践教学环节,就是通过让学生不断的行动、学习和思考,锻炼学生的思考能力和观察能力,从而培养他们对各种创业问题的解决能力。在高校大学生创业实践教学环节中,需要教师和专家对学生进行正确的引导,让学生学习到深度的创业知识和技巧^[7]。但是,由于高校中专业较多,不同学科中的创业基础教育课程具备不同的特点,再加上针对不同学生的年龄、知识接受程度,会导致在开展高校创业基础教育课程的教学评价较为困难,因此必须要简化教学评价过程。如何去落实创业教育教学评价,我们可以先设定最能体现出学生学习效果的关键因素,通过分析高校学生的创业教育成绩、创业教育实践教学结果以及高校调查报告等呈现的结果,并运用实践考核的指标来全面评定学生的成绩,在实际的创业教育教学考核过程中,要重视学生的参与度以及完成度,并注重学生对创业教育教学的效果评价和兴趣评价。

3 结语

总的来说,创新创业转化为科技成果是大势所趋,而科技成果也必然会转化成为高校对大学生的考核指标。但目前许多教师和学生都很难走出传统的创业教学模式范畴,只有教师和学生共同创建全新的创业教育实践教学开展的模式,才能够开发出适合高校创业教育发展的有效路径。创业教育作为对大学生的启发教育,也应当成为高校专业教育的基础,但实践教学在运用过程中可能会存在相应的偏差,导致创业基础教育实践活动环节格外丰富。高校可根据自身情况合理设置教学环节,针对各专业而言,创业基础教育实践活动需要融合不同专业的内容及思想,这样才能够不断的深化创业基础教育。

作者简介:马燕(1983.9—)女,山东菏泽人,博士,讲师,研究方向:高等教育政策。

【参考文献】

- [1] 宋亚辉,创业基础教育实践活动环节设计探索[J].知识经济,2017(19):116-117.
- [2] 蔡卫国,丁晓非,谢忠东,等.面向应用型人才培养的机械类专业实践教学平台建设与实践[J].大学教育,2020(10):168-171.
- [3] 屈莉莉,陈燕,杨明.创新创业教育导向的信息管理课程设计改革与探索[J].实验室研究与探索,2019,38(2):172-175.
- [4] 龙志成,大学生创新创业教育课程建设探究——基于21世纪海上丝绸之路倡议的视角[J].佳木斯职业学院学报,2019(3):107-108,116.
- [5] 徐司晴,基于创新创业的课程教学改革[J].现代交际,2018(21):180-181.
- [6] 樊姗,韩蕾蕾,孟超莹,创新创业教育在机电应用型人才培养体系中的深层次融合研究与实践[J].科教导刊,2018(35):178-179.
- [7] 陈政伟,创新创业教育在中职机械设计课程中的探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):56.