

疫情防控常态化背景下高校学生管理存在的 问题与对策

王玉龙

(四川工商学院 四川眉山 620000)

【摘要】新冠肺炎疫情从爆发之初到防控常态化,我国各高校学生的学习生活受到了较大影响,随着学生返校复课,各高校的学生管理工作面临着严峻挑战。本文从疫情防控常态化的视角出发,分析在此背景之下的高校学生管理工作所存在的各种问题,包括学生身体状况、学习压力、心理问题和思想危机等,并对这些问题进行了探讨和思考,旨在通过开展疫情防控知识宣传、合理安排学生学习任务、组织校内第二课堂活动、关注疏导学生心理问题、鼓励帮扶学生就业、加强学生思政教育等策略,帮助学生化解各种学习生活危机,平稳渡过这一特殊时期。

【关键词】疫情防控常态化;高校学生管理;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40667

青年大学生是我国社会主义建设的接班人,是实现伟大中国梦的基石和希望,2020年初一场重大公共卫生事件,让这一代青年大学生的使命更加沉重,经历了疫情期间居家网课、返校复课、校园封闭管控等较为艰难的学习环境,他们还将面临着与之不一样的疫情防控常态化的管理,如何帮助他们用坚强的信念与有效的行动探寻明天,是高校学生管理工作亟待探讨的方向。

1 疫情防控常态化的概述

在过去的2020年,突如其来的新冠病毒肆虐全球,全人类参与了一场共同抗疫之战,时至今日,我们仍未完全战胜新冠病毒,这将是一场耗时较长的持久战,在确保安全健康的前提之下,疫情防控将进入常态化。在此背景下,复工复产复学都受到了不同程度的影响,高校学生的管理工作也将面临新的挑战^[1]。

2 疫情防控常态化背景下高校学生管理存在的问题

2.1 课外活动减少后的身体状况

在新冠疫情防控常态化背景下,学生返校复课后,学校的管理工作各个方面都面临着严峻的考验,其中最重要的一个环节是学生管理工作,特别是学生的生命安全与身体健康,这应凌驾于所有工作之上,也是疫情防控常态化的初衷。学生的身体健康不仅仅关乎每位学生自身的健康,更关乎到每位学生背后一个家庭的幸福,高校一定要对此引起足够的重视。面对新冠疫情的影响,学生的身体健康一方面随时随地受到新型冠状病毒的威胁,病毒的高传播性、不确定性引起的各种呼吸道症状,以及导致一定概率的病危病重死亡,都要求高校学生管理工作丝毫不能松懈;另一方面受疫情影响,各高校原来的课外活动被大幅度消减,加上疫情期间好几个月的居家上网课,学生的运动量大幅度较少,作息时间变得不规律,身体素质和抵抗力有所下降。因此,如何确保学生身体健康是疫情防控常态化背景下高校学生管理工作面临的首要问题,对学生

宣讲新冠预防知识,加强学生日常运动锻炼,组织学生开展“两进两出”活动,即走出宿舍、走出教室,走进运动场和走进大自然,养成良好的健康生活习惯显得尤为必要。

2.2 复课复学后追赶教学进度的学习压力

受新冠疫情影响,各高校都开展了为期几个月甚至更长时间的线上教学,由于学生的自觉性不高,对不同于线下学习的网课形式不太适应,导致学生的学习进度和质量均有所下降。在相继返校复课后,学生这种长达几个月的散漫生活学习节奏突然被提速,学校一方面需要将之前的网课落后的进度赶回来,另一方面担心疫情反复加快了教学进度,这对大部分学生来说,很难短时间适应这种快节奏的学习,也很难应付每天各学科的学习任务,以至于出现了各种身体心理不适^[2]。因此,在疫情防控常态化背景下,加快教学进度以保障在疫情出现各种不确定状况时能保质保量完成教学任务,是当前特殊时期的被迫之举。但是,教师在注重教学进度和质量的同时,更应该及时了解学生的学习状态,与学生进行充分深入的沟通交流,对学生学习的负面情绪加以疏导,确保学生在一种积极乐观的状态下学习,否则,教师一味的赶进度,学生敷衍了事,有违教育的初衷。

2.3 相对封闭管理环境中的心理问题

在学生返校后,为了有效防控疫情,绝大部分高校采取了全封闭校园管理,但在这种长期的封闭管理环境之下,学生的心理问题成为了高校学生管理过程中需要高度重视的问题。一方面在面对新冠病毒快速传播的疫情,加上校园封闭管理的紧张氛围,极易引发学生的焦虑情绪和紧张心理,不自觉担忧自身的健康安全,甚至对未来充满了迷惘,对自身学业深造和职业规划失去了信心,特别是面临毕业的学生,新冠疫情打乱了既定的计划,封闭管理不便于学生提前接触社会,更加重了自身的焦虑不安;另一方面在封闭管理之下,学生参与社会实践活动的时间大量减少,这让正处青春期的学生充沛的精力和情绪无处宣泄,导致各种消极情绪积压成越来越重的心理负担,因此

高校在防疫过程中,除了关注学生的身体和学习,还需关注学生的心理问题。

2.4 疫情防控常态化下的思想危机

新冠疫情防控常态化,疫情的国内国外形势成为了备受关注的社会热点,加上互联网信息的传播,形成了不断变化的社会舆论,社会各普通民众呈现出了不同的社会心理和思想情绪,特别是大学生的世界观和价值观还没能完全形成,面对国内外采取的不同防疫抗疫措施、媒体的片面报道和网络上各种声音不能够正确甄别和认识,导致部分大学生对我国疫情的防控工作有一定的理解偏差,容易在网络上发表一些不实言论而造成负面的社会影响。高校学生是我国非常重要的青年群体,他们在疫情防控常态化这一特殊的时代背景下,所表现出来的思想动态对我国社会发展至关重要,高校必须正视这一思想问题,做好正确的舆论导向工作^[3]。

3 疫情防控常态化背景下高校学生管理对策

3.1 积极开展疫情防控知识宣传,培养学生健康生活习惯

在国外疫情严峻和国内疫情波动的形势下,高校应充分发挥政治辅导员、班主任、学生党员和学生干部力量,组建一支相互协作的战斗队伍,承担起落实每一位学生的摸排任务、清楚了解每位学生的健康状态、实行日报告制度,保证学校能实现早发现早报告。在严防严控的同时,各高校除了传统的校园宣传栏这一阵地,还可以利用校园网站、贴吧、公众号、微博、热搜、微信群和QQ群等网络平台,扩大宣传覆盖面,在宣传形式上,除了传统的文字、视频宣传,还可以通过举办相关知识竞赛等形式,加强疫情防控的宣传力度,培养学生健康生活习惯,提升高校学生科学应对疫情的防控能力。

3.2 合理安排教学任务,开展丰富的第二课堂活动

学习是学生的天职,但这是建立在学生身心健康的基础之上,面对居家上网课的几个月对学生的各种消极影响,在返校复课之初,教师应留给学生缓慢调整适应的时间,在教学进度的安排上有一个循序渐进的过程,切不可操之过急,在教学方法上应有所突破,尽量为学生营造一个轻松、自由、活泼的学习氛围,让学生在相互帮助和激励之中前行。网课期间部分原本成绩优异的学生,会因为自律性较差而在学习上会有所落后,因此,教师应尽量减少考试的频率,降低考试题目的难度,缓解学生及家长对现阶段学习状态的焦虑。在紧张严肃的学习环境之下,加上校园封闭管理导致学生的校外活动大幅度减少,各高校可以利用课余时间,合理开展丰富多彩的第二课堂活动,如趣味运动会、疫情防控知识竞赛等,通过活动宣泄排解学习生活中的各种压力,释放疫情下的紧张情绪,让学生以一种更加轻松的状态去面对这段特殊的大学生活。

【参考文献】

- [1] 凌兴玲,崔永红,新型冠状病毒肺炎疫情下高校学生管理对策的思考[J].现代商贸工业,2020(16):76-77.
- [2] 姜慧晶,李执,常态化疫情防控下高校辅导员对大学生的心理危机干预措施分析[J].文存阅刊,2020(24):20.
- [3] 张巧,林远萍,疫情防控常态化下辅导员学生管理工作途径探析[J].文存阅刊,2020(22):7-8.

3.3 关注学生心理健康状态,鼓励帮扶学生积极就业

疫情带给每个人的生命健康威胁,让大学生真切感受到了对新冠病毒的恐惧,疫情防控更是为当代大学生的学业深造和职业规划带来了各种不确定性,这些都让即将从校园走向社会的大学生感到了迷茫和却步,心理健康防线在这一群体中被频频触及,高校学生管理工作的重点之一,即是对学生心理问题的疏导,帮助学生构建稳定健康的心理状态,对学生心理现状进行初步摸排筛查,及时发现心理困难学生并建立详细的档案资料,联合专业心理咨询师从专业的角度实行一对一进行疏导,与学生家长加强联系和沟通,全方位给予学生心理支持与关怀,帮助心理困难学生重拾对学习生活的自信与乐观。对于临近毕业的学生所产生的的心理问题,很大一部分来自于对就业的担忧,因此就业指导中心的教师应利用自身专业知识对学生进行专业的就业指导,充分发掘现有的网络招聘平台的有效信息,进行就业意向的筛选投递,鼓励学生先就业再择业,积极踏出求职第一步。

3.4 做好疫情防控宣传工作,加强学生思想品德教育

新冠病毒是我们全人类面临的共同敌人,疫情防控不分国界和种族,这是我国始终坚持的防控方针,疫情面前,我国通过实际行动践行了大国担当,取得了新冠疫情防控的阶段性胜利,但是随着国外疫情的日趋严峻,一些处于各种目的的不法分子在网络上散布各种不实的言论,旨在抹黑我国在新冠疫情防控中取得的成绩,也在一定程度上左右了我国民众的思想意识。对此,各高校应结合我国抗疫过程中的各种正能量事迹,比如速建火(雷)神山、最美逆行者等真实事件,对学生进行爱国主义教育,让大学生在大是大非面前站稳立场,做到不造谣不信谣不传谣;面对鱼龙混杂的网络信息,作出科学理性的分析判断,积极弘扬社会主义核心价值观和传递正能量,树立正确的三观,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,用自己的实际行动,争做一名敢于担当、用于奉献的新时代大学生,为我国新冠疫情防控和社会发展做出贡献。

4 结语

新冠疫情防控常态化的背景之下,高校学生的身心健康、学习就业、思想形态、就业创业都面临着较多的负面影响,这也对高校学生管理工作提出了较高的挑战与要求。各高校应在确保所有师生健康安全的前提下,采取严格的防控措施,调整合适的教学进度,开展丰富的校内活动,关注学生的心理动态,争取在疫情防控之下保质保量完成教学任务和人才培养目标。

作者简介:王玉龙(1980.10—),男,山东临沂人,研究方向:高校学生思想政治建设、高校辅导员队伍建设。