

浅谈大理大学家庭经济困难学生资助现状及 对策分析

杨兴美

(大理大学体育科学学院 云南大理 671003)

【摘要】随着国家对教育扶贫的重视,高等学校为了实现精准资助,实现教育资源公平化,相继创新资助手段和方法。针对大理大学家庭经济困难学生资助的现状,找出并解决存在的问题,提高精准资助的力度,实现资助公平化。

【关键词】大理大学;家庭经济困难学生;现状

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40675

“家庭经济困难学生是指在国家招收的普通高等学校学生中,由于家庭经济困难,无力支付教育费用,或支付教育费用很困难的学生”^[1]。大理大学地处滇西,生源大多来自西部,在校园中同样产生了特殊群体——家庭经济困难学生。学校在落实国家政策的同时,结合学校和社会力量,创造了丰富的资助类型,确保贫困学生在校安心上学。资助过程中,因主观因素占主要,难免出现“隐形贫困学生”或“遗漏贫困学生”的现象。

1 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

本文以大理大学家庭经济困难学生、教师为调查对象,了解大理大学对家庭经济困难学生资助的相关政策,分析大理大学家庭经济困难学生资助政策存在的问题及影响因素,并提出相应的解决方法及对策。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过学校图书馆、网络等手段查阅和收集前期的相关资料,从知网、万方搜索关键词“家庭经济困难学生资助策略”,查阅家庭经济困难学生方面的文献,从中学习新颖的、创新的观点,为本文的撰写提供理论参考依据。

1.2.2 访谈法

通过走访调查大理大学二级学院学生办主任、班主任、认课教师、学生,对家庭经济困难学生资助政策中建档、贫困学生评定、资助情况、资助后期管理、心理健康进行访谈了解,发现资助存在的问题。

2 大理大学家庭经济困难学生资助政策现状

2.1 大理大学家庭经济困难学生资助类型

大理大学根据国家的相关政策及学校的实际情况设置了种类多样的资助类型,包括奖、助、补、贷、勤等种类,其中奖学金类有国家级和省级奖学金、国家、省级和校级励志奖学金,国家和省级名额相对较少;助学金类分为国家助学金一等和二等、校级助学金,申请相对较简单,其中建档立卡户的同学只要资料审核通过,就直接评享受国家助学金。除了奖助学金外,还有临时补助,学校及二级学院提供勤的工助学岗位,让更多贫困学生享受多样化的资助。

2.2 大理大学家庭经济困难学生资助政策

为了认真贯彻落实“确保每一个贫困学生都有学上,在校能安心上学。”大理大学专门成立学生资助科,完成家庭经济困难学生资助工作。为了实现成功资助工作分为认定建档和评定两步,其中建档是成功资助的基础,是实现精准资助的关键,评定是资助的最后重要工作,建档的学生和评定被资助的学生之间存在一定的差额。

2.2.1 大理大学家庭经济困难学生建档认定方法

建档认定工作是成功资助的首要工作,只有最终建档的学生才有机会被资助,在建档之前需要学生提交县、市、区、乡镇一级政府出具的贫困证明;由学生本人撰写家庭经济困难学生申请书;填写《家庭经济困难学生认定申请表》,班主任负责收集申请资料,汇总申请人数,成立民主评议小组进行民主测评,测评的方法除了认真审核材料,还需结合学生日常消费行为、家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况,依据学校学生处下发给各学院的名额确定班级贫困生建档人数。建档人数确定后需要依据高校家庭经济困难学生认定标准、学生提供材料以及班级人数比例依次认定为一般困难、困难、特殊困难三个等级,其中建档立卡户学生直接认定为特殊困难。建档认定过程中大部分班级出现申请人数超过班级分配名额,只有个别班级出现申请人数少于分配的名额,还有部分班级建档立卡户学生超过班级特殊困难、困难等级分配的名额。

2.2.2 大理大学家庭经济困难学生评定工作

评定工作是成功资助的最后工作,即在建档的学生中按照学校分配的最终资助种类、资助名额进行分配。大理大学家庭经济困难学生资助名额根据学校人事处统筹分配给二级学院的名额,学院根据资助人数、金额、各班级总人数二次分配到每个班级确切名额,最终由班主任组织民主评议小组、班级民主选举、班主任根据学生在校的各种表现等方法在建档学生中评定出最终资助学生,每个班级对评定结果进行为期一个星期的公示,公示期间学生可以投诉,公示期满则完成评定,资助即已成定局。资助学生因受名额限制以及评定方法、手段的影响,不能包括所有贫困学生,也有可能存在隐形贫困学生。

2.3 大理大学家庭经济困难学生资助工作存在的问题

2.3.1 建档认定过程要求提供的证明缺乏判定标准

首先,大理大学的学生来自全国各地,在建档前需要学生提交最低乡镇一级开具的贫困证明,因各地经济水平存在差异性,判断贫困的标准容易出现偏差;第二,要求贫困证明开具的单位从原有的县级降到乡镇一级,开具证明的难度降低,证明存在一定的主观性,真实性有待考证;第三,建档时间安排在每学年开学之后,提供贫困证明时间在每年的9月份,贫困证明存在阶段性。因贫困证明缺乏标准性、真实性、阶段性,评议小组只能根据学生提交的材料主观判断,不能实地走访核实学生的家庭经济困难程度,甚至在建档认定过程中有个别班级存在轮流坐庄的情况,导致建档认定结果不公平性。

2.3.2 建档认定和资助评定的方法单一

大理大学各学院负责资助工作的教师严格遵守国家、学校下发的相关文件,严格落实认定和评定工作认真、负责、公平、公正、公开的文件精神。方法大多都以班主任成立的民主评议小组根据学生自述的家庭经济情况、观察学生平时的消费水平、本学年的学习情况等严格把关,方法简单、传统。

2.3.3 资助结果中出现“隐形贫困学生”

资助的过程是通过严肃、认真、公正的建档,最终评定来完成的,建档之初学生需要提交家庭经济困难申请及证明,看似民主的评定方法和手段,让一部分真正贫困的学生因自卑、胆怯等心理问题而失去被资助的机会;让一部分非贫困学生夸大自己的贫穷程度成功被资助,最终认定结果中出现“隐形贫困学生”。“隐形贫困学生”的出现容易导致学生产生不平衡的心理,甚至会出现对学习、生活、班主任的工作等不满的负面情绪。

2.3.4 班级分配名额与班级总人数相关联

最终分配到各班级的资助名额和金额是通过学院统筹分配的,数量有限,要求被资助学生必须是成功建档的学生,且在校期间必须遵守校纪校规,原则上资助学生要求在本学年学习成绩优良(除建档立卡户学生),不允许有违反校纪校规的记录。

2.3.5 班级建档立卡户学生资助政策绝对化

云南省地处我国西南边陲,其中国家级贫困县占有76个县,大理大学的生源大部分来自云南本省贫困地区,大多属于建档立卡户,为了保证教育的公平和公正,大理大学资助政策中建档立卡户的学生非特殊情况必须享受建档和资助的资格,分配班级资助名额时只根据班级总人数划定,没有将建档立卡户学生单独列出,如若班级中建档立卡户学生人数较多,无形中影响了班级中其余贫困学生。

3 大理大学家庭经济困难学生资助的政策与建议

【参考文献】

- [1] 李成飞,大数据背景下高校贫困生资助工作精准化研究[D].江苏:南京邮电大学.2017.
- [2] 刘晓鑫,张成元,大数据背景下的高等职业院校贫困生资助模式初探[J].高等教育在线,2017,12:127.
- [3] 莫光辉,大数据在精准扶贫过程中的应用及实践创新[J].求实,2016,10:87-96.
- [4] 陈帅,浅析高校贫困生心理健康问题的成因及对策[J].教育发展纵横,2017,11:215.
- [5] 刘宗波,刘可心.构建家庭经济困难大学生心理健康教育体系[J].边疆经济与文化,2019(9):189-190.
- [6] 田爱萍.运动处方对贫困大学生抑郁情绪的干预作用[J].智库时代,2019(1):290-291.

3.1 资助政策

3.1.1 利用新科技创新评选和认定的方法

在信息和科技发展的时代,有效利用“互联网+”、大数据,采集学生的相关信息,可以借助学生的饭卡消费、电话费、网络费、网购、微信、美团等消费信息,收集和挖掘有用的信息,不错过任何贫困学生,也不让任何“隐形贫困学生”抱有侥幸心理,真正将“精准扶贫”落到实处,实现精准化的评选。

3.1.2 落实认定和评定工作从静态到动态的转变

目前学校的评定方法和管理虽有大数据支撑,但大数据的技术不够完善及缺乏相应技术人员,导致数据的利用率低,致使学校的建档和评定仍停留在传统的方法中,仍然靠申请书、证明、班级评议小组等方法来评定,一旦认定和评定工作结束,本学年评定工作也就结束,出现阶段性和静态发展状态。为了防止长期处于静态和阶段性发展,充分利用现有的方法手段,借助“互联网+”以及成立班级贫困生管理小组实时监控家庭经济困难学生的动态,实现从静态到动态的发展,从裸评到“精准扶贫”的转变。

3.1.3 确保学生心理健康疏导持续有效

“扶贫先扶智,扶智先扶心”,对学生的资助应让传统的“救济型”向“功能型”转变,即对家庭经济困难学生在经济资助的基础上,落实人文关怀下的经济资助,重视学生心理健康状况的发展,成立心理健康辅导站、心理健康窗口,坚持心理疏导长期有效的发展,构建良好的学习环境。

3.1.4 充分整合资源创建资助种类

“党的十九大报告强调要健全学生资助制度”。^[2]确保每一个贫困学生都有学上,在校能安心上学。我校在政府为主导的基础上,结合学校和社会力量,创建丰富多样的资助类型,不断加大对经济困难学生的资助机会。

3.2 建议

(1)使用大数据收集和分析学生信息时,大数据量大、数据价值量密度低,需要合理有效的挖掘和分析有用数据,此过程要求对大数据存储空间大、挖掘和分析技术较高,故尽量避免无限放大数据的功能。

(2)创新评选办法时,充分考虑学生的自尊心及学生信息的保密工作,并坚持学生心理疏导工作长期、有效的发展。

作者简介:杨兴美(1982—),女,云南宾川人,讲师,研究方向:体育教育训练学。

项目基金:大理大学学生处育人科学研究基金项目《家庭经济困难学生心理健康状况及支持体系研究》。