

高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径

张永霞

(河西学院 甘肃张掖 734000)

【摘要】高校学前教育专业教学法课程是该专业的核心课程之一,致力于提高幼儿教师的综合教学能力。近年来,尽管我国教育部门高度重视学前教育专业教学法课程教学改革,但部分高校学前教育专业教学法课程仍然存在一些有待改进的问题。本文围绕“高校学前教育专业教学法课程中存在的问题”“高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径”“高校学前教育专业教学法课程教学改革反思”这几个方面展开论述,希望更好地提升学前教育专业教学法课程教学质量,全面促进我国高校学前教育专业教学法课程教学改革。

【关键词】学前教育;教学法课程;教学改革;教学反思

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40680

在传统的学前教育专业教学法课程中,受到教学理念、教学资源以及教学平台等因素的制约,高校很容易忽略学生的实践能力、创新能力。而新时期的幼儿教育工作者,正需要这样的实践应用能力和创新能力。探究高校学前教育专业教学法课程教学改革新路径,就是为了更好地关注学生的综合教学能力,培养出越来越多具有较高实践应用能力和创新能力的优质幼儿教师。

1 高校学前教育专业教学法课程中存在的问题

1.1 欠缺教学资源

当前,部分高校学前教育专业教学法课程中,“教学资源匮乏”的问题仍然比较突出。一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些高校采用的教材比较固定,没有定期进行更新,导致学生接触到的教学资源落后、滞后。而且,由于学校没有“沟通机制”,开展教学法课程的各个教师容易脱节,各自教授各自的内容,经常会出现教学资源重复的问题。这样的教学资源很难引发学生学习兴趣;另一方面,在学前教育专业教学法课程中,教师为了指导学生设计教学活动,通常需要大量的案例资源、文本资源。关于这些资源的搜集^[1],有些教师缺乏创新意识,经常复制、模仿,很少进行原创。在这种情况下,学生接触到的教学资源整体质量并不高。

1.2 实践平台不足

高校学前教育专业教学法课程的“实践性”很强。开展系统化的实践教学,离不开稳定而充足的实践平台。目前,在学前教育专业教学法课程中,“实践平台不足”是局限实践教学的重要原因:

(1)在学前教育专业教学法课程中,有些高校的实践平台主要是在校内,很少涉及校外的实践平台。学前教育专业教学法课程的内容,主要应用于幼儿园。如果高校学生不到幼儿园去感受、学习,很难真正提高实践能力、积累实践教学^[2]经验。

(2)在学前教育专业教学法课程中,有些教师关于实践教学的设计,思维比较局限,认为只有线下的实践平台,才能真正培养学生的教学能力。殊不知,进入信息化

时代,“线上教学”也是幼儿教师需要具备的基础能力之一,也属于实践教学的一部分。如何开拓线上实践平台,是新时期高校学前教育专业教师需要深思的问题。

1.3 忽视学生创新能力

作为新时期的幼儿教师,“创新能力”是必不可少的一种职业素养。但在高校学前教育专业教学法课程中,有些教师并不注重培养学生的创新能力。一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些教师过于关注自己的讲解,忽略了与学生之间的互动。由于缺乏互动,学生很容易分散注意力,无法进行深度思考和学习,不利于激发学生的创新思维。教师要意识到并转变这种“单向灌输式”教学,才能更好地培养学生的创新能力^[3];另一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些教师对学生的管理,过度强调纪律和执行,很少从“创新”上去引导学生、鼓励学生。在这种情况下,即使学生有一些自己的想法,也不会去大胆地展示,不利于培养学生的创新能力。

2 高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径

2.1 丰富学前教育专业教学法课程教学资源

一方面,在学前教育专业教学法课程中,高校采用的教材要定期进行更新,同时结合学校教学资源优势,开发“教学法课程校本化教材”,为学生呈现新鲜、动态的教学资源。而且,学校要形成良好的“沟通机制”,加强教学法课程相关教师之前的沟通、协调,以“每周教学进度汇报会”“每月教学心得交流会”的形式,改进教学资源中存在的不足,避免教学资源重复、单一等问题;另一方面,在学前教育专业教学法课程中,为了更好地指导学生设计教学活动,教师要善于通过网络工具、网络平台,如幼儿教育网、51Talk、幼儿园学习网等,整合案例资源、文本资源。在整合资源的过程中^[4],学校要鼓励教师多进行原创,积极开展“优质教育资源比赛”,不断提升教育资源质量。

2.2 拓宽学前教育专业教学法课程实践平台

如何拓宽学前教育专业教学法课程实践平台?

(1) 在学前教育专业教学法课程中, 高校的实践平台不仅要包含校内平台, 还要积极拓展校外实践平台。学校要深化“学前教育专业与幼儿园合作机制”, 让学前教育专业的学生有更多机会去幼儿园学习、调研。在这个过程中与幼儿园的合作, 要注意幼儿主体的划分, 既要有小班幼儿, 也要有中班幼儿、大班幼儿, 让高校学生可以与不同层次的幼儿接触, 积累丰富的一线教学经验^[5]。

(2) 在学前教育专业教学法课程中, 教师关于实践教学的设计, 要从“单一的线下实践教学”转向“线上、线下相结合的实践教学”。学校可以开通“教学法课程线上互动小程序”, 以六一儿童节、中秋节、母亲节等节日为主题, 组织学生在小程序上策划教学活动、实施教学活动、评估教学活动, 提高学生的线上教学能力。

2.3 培养学前教育专业学生的创新能力

以创新型人才输出为导向, 高校学前教育专业要重视培养学生的创新能力。一方面, 在学前教育专业教学法课程中, 教师既要关注自己的授课质量, 也要关注与学生之间的互动质量。教师可以通过“大问题导学”“小组讨论”“情境模拟”等方法, 增加师生互动。在这个过程中, 由于学生的参与性增强, 对问题的思考也会更深入, 有利于激发学生的创新潜能; 另一方面, 在学前教育专业教学法课程中, 教师对学生的管理要把握好“松弛尺度”, 既要建立一定的制度、纪律, 也要给学生营造轻松、包容的氛围^[6], 让每一个学生都能大胆地展示自己的创新想法。比如, 教师指导学生设计教学活动时, 可以通过“学生互评”的方式, 引导学生从“逆向思维”“举一反三”的角度进行延伸, 培养学生在教学设计上的创新能力。

3 高校学前教育专业教学法课程教学改革反思

全面推进高校学前教育专业教学法课程教学改革时, “能力提升”是核心。这个能力提升既指教师的能力提升, 也指学生的能力提升。围绕“能力提升”这个核心思想, 高校的一系列改革工作都要重点关注。

3.1 提升教师综合教学能力

在高校学前教育专业教学法课程教学改革时, 教师是引领者, 提升教师综合教学能力, 可以更好地促进改革。对于教师综合教学能力的理解, 主要包含这些方面的内容。

3.1.1 教师的学习精神

学前教育专业教师的工作内容不是一成不变的, 教师要不断学习, 保持自身的先进性和创新性^[7]。比如, 在信息化时代, 教师要重点学习新兴教学理念、教学方法, 善于通过慕课、微课、翻转课堂等模式, 优化教学体系, 与学生建立“合作学习”“趣味学习”“拓展学习”的亦师亦友关系。

3.1.1 教师的职业道德

大部分学前教育专业的学生, 将来也会成为一名教育工作者。这些学生在高校学习期间, 不仅需要学习专业知识, 还需要学习如何成为一个有责任感、有理想、有追求的教师。因此, 教师的职业道德就是要“以身作则”, 给学生树立榜样, 鼓励学生不断进步, 成为更好的自己。

3.2 加强学生综合学习能力

通过学前教育专业教学法课程教学改革, 高校要密切关注学生的综合学习能力, 提升高校人才培养质量。如何理解学生的综合学习能力? 一方面, 创新能力是关键。在学前教育专业教学法课程中, 学生策划的教学活动, 主要致力于启发幼儿思维。因此, 教学质量非常重要。为了提高教学质量, 学生需要在教学活动策划中, 融入更多自己的思考和创新, 努力做到“教育性和趣味性统一”“教育性和人文性统一”。对于学前教育专业的学生来说, 创新能力是关键; 另一方面, 共情能力很重要。在学前教育专业教学法课程中, 学生策划的教学活动要符合幼儿认知规律, 吸引幼儿学习兴趣^[8]。因此, 学生要善于走进幼儿内心世界, 理解幼儿思想, 尊重幼儿体验。只有这样, 学生设计出来的教学活动, 才可以被广大的幼儿群体接受和喜爱。

投身幼儿教育事业, 不仅需要一定的专业能力, 还需要较高的职业素养, 能够真诚地对幼儿群体倾注自己的耐心和爱心。因此, 高校在实施学前教育专业教学法课程教学改革时, 除了关注学生的综合教学能力, 还要融入必要的思政内涵, 从“职业素养”的角度, 全面提升学生思想境界, 让学生将来投入幼儿教育事业后, 可以用自己的工作热情传递正能量, 感染幼儿群体、启迪幼儿群体, 呵护幼儿健康成长。

作者简介: 张永霞(1982.6—), 女, 甘肃靖远人, 讲师, 研究方向: 学前儿童家庭教育。

【参考文献】

- [1] 蔡瑞雅, 浅谈幼儿园教学活动动漫情景的创设[J].泉州幼儿师范高等专科学校学报, 2017(1): 62.
- [2] 戴聪聪, 学前教育教学法实训指导书[M].北京:清华大学出版社, 2017.
- [3] 胡梓滢, 徐俊华, 应用型本科高校学前教育专业活动设计类课程教学改革[J].黄山学院学报, 2018(6): 126-130.
- [4] 朱虹, 实践取向的高校学前儿童健康教育教学改革[J].教育信息化论坛, 2018(4): 26-29.
- [5] 张金磊, 张宝辉, 翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志, 2017(4): 46-51.
- [6] 董占海, 邢磊, 工科大学物理课堂翻转量度的准实验研究[J].高等工程教育研究, 2018(1): 136-138.
- [7] 胡立如, 张宝辉, 翻转课堂与翻转学习: 剖析“翻转”的有效性[J].远程教育杂志, 2017(4): 52-58.
- [8] 彭俭, “翻转课堂”模式下的学前教育课程改革[J].邵阳师范高等专科学校学报, 2017(6): 37-40.