

翻转课堂教学模式在助产专业“基础护理学”课程中的应用情况分析

赵秀玲

(甘肃医学院 甘肃平凉 744000)

【摘要】将实验组学生的实训能力分数和理论考核分数与对照组学生进行比对,结果 $P < 0.05$ 。此外,实验组学生对教师的满意度也显著高于对照组,对比发现具有统计学意义($P < 0.05$)。由此得出,应用翻转课堂进行“基础护理学”课程教学,可以显著提升助产专业学生掌握的知识内容和提高学生的实践能力。

【关键词】翻转课堂教学模式;助产专业;基础护理学;应用效果

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40681

翻转课堂作为我国教育行业一种先进的教学观念,教师需要转变以往教学课堂内外的时间模式,并将学习的决定权以及主动权,交还到学生的手上^[1]。此种教学理念已经逐渐成为当今教学的全新引导方法。教师通过使用翻转课堂可以培养学生的创新能力及主动能动性,并让学生在掌握一定知识内容以及学习能力的前提下,最大化学生的课外预习时间,从而提高课堂教学的有效性^[2]。而助产专业需要保证学生具有良好的理论知识以及基础知识内容,并且需要学生掌握较强的实践能力^[3]。再加上助产专业具有的特殊性,学生不仅需要掌握妇产科的相关知识内容,还需要掌握更多的基础护理学知识,进而提升我国医疗服务质量^[4]。基于此,本文选取2018年1月~2020年1月的80名助产专业学生作为研究对象,将其分为不同的组别,分析翻转课堂教学模式对助产专业“基础护理学”的教学效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从2018年1月~2020年1月我校助产专业内学习“基础护理学”课程的学生80例,使用统计学分组方法将其分成实验组与对照组,每组学生分别40名。实验研究人员的年龄范围主要集中在20~24周岁,平均年龄范围为 (22.34 ± 1.61) 岁。对两组研究人员的年龄、性别等临床资料进行统计学分析处理后,发现 $P > 0.05$,两组研究人员具有可比性。

1.2 纳入排除标准

1.2.1 纳入标准

(1)参与本次实验的研究人员均知情同意,且自愿签署知情同意。

(2)参与实验的人员均为学习“基础护理学”的助产专业学生。

1.2.2 排除标准

(1)非助产专业的学生。

(2)助产专业但在此期间内并不学基础护理学的学

生。

1.3 方法

对照组学生接受常规的教学模式:教师在临床科室内收集相关的典型案例,并由专业人员对其进行研究,将教学内容上传到班级内的教学客户端,让学生进行课中学习以及课后复习。

实验组学生则接受翻转课堂教学模式:课前预习。教师在教学之前进行详细的备课,明确教学目标,制定课前预习内容,包括:预习任务、案例、实践评分以及视频等,根据教学内容选择合理的临床病例,并让学生对其进行采集病史、查体等,制定合理的教学问题背景并提出问题,推荐有辅导意义的内容,让学生通过互联网搜索问题的解决方法,并整理成合理的资料及答案。教学课堂。教师可以结合情景教学理念,将班学生分成不同的小组,每个小组人数大约为5~6人。在教学开始之前,让每个学生独立完成一份试卷测试,通过测试让学生对问题的答案产生好奇心并积累更多的知识内容,及时获得反馈。另外,老师通过借助视频教学对学生讲解问题的相关内容,合理引出教学案例以及相关问题,鼓励学生回答并引导学生展开自主思考及探究,合理控制教学进度及节奏,对案例教学中的重难点展开讲解,将理论知识和临床案例完美结合在一起,显著提升学生的综合临床能力。教师还可以根据教学内容以及学生预习过程中存在的疑惑进行解答,并提出具有代表性及探索性的内容,比如,根据男性与女性的生理解剖结构不同,对二者进行导尿的时候有什么区别等。小组成员可以根据教师提出的问题进行沟通交流,总结出答案,并进行回答,教师进行点评及总结,针对大部分学生存在的共性问题进行详细地讲解,并实时与学生进行沟通交流。与此同时,学生还可以分组并根据情景模拟教学案例进行角色扮演操作演练。学生在模拟教学的环境中可以切身感受到真实的动手操作以及与患者沟通,提高自身职业的认识,帮助学生更好的接受自身角色。结束后由带教老师进行评价、总结,注意展开全面的评价,以此

实现教学目标。课后评价。翻转课堂教学模式与传统的教学模式存在显著差异,实际评价多是由专家、学者、教师以及学生共同组成,除了需要将学生在课堂中的知识问答以及情景成绩计入外,还需要将学生实验报告的内容计入最终的总成绩。当教师对学生展开一个教学单元的阶段性考核后,还需收集更多产科真实的案例信息,让学生以小组为单位,抽取案例进行接下来的模拟环节,并围绕护理程序对案例内的患者展开临床护理工作。

1.4 观察指标及效果评价标准

对两组学生掌握知识的程度,其主要观察学生的实训能力以及理论知识。教师对两组学生的实践能力进行对比分析,根据教学内容设置合理的实训考核内容,并让学生随机抽签选择自己的考核项目,总分为一百分,60分以上为及格,分数越高代表学生的实践能力越好。对学生发放教师拟定的教学试卷,学生进行闭卷回答,满分为一百分,分数越高则表明学生掌握的理论知识越好。

在教学之后对学生进行匿名问卷调查,采用五分法评价内容理解度、教学趣味性、应变能力、问题解决能力这个五个维度,以评价教学满意度,满分为25分,20~24为非常满意,15~19为满意,10~14为不满意,<10为非常不满意(划线均包括最小值),非常满意及满意为满意度满分,回收80份均有效。

1.5 统计和分析

使用统计学软件SPSS 23.0对实验结果进行统计及分析工作,实验研究数据中的计算型指标则以例(n/%)对数据结果进行表示,并使用 χ^2 值对数据结果进行检验,而计量型指标则选用均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)对数据结果展开一系列的描述、同时采用t进行检验。 $P < 0.05$,则代表本次实验的两组具有显著性差异。

2 结果

2.1 知识掌握程度

实验组学生的实训能力以及知识掌握程度显著优于对照组,且 $P < 0.05$,详见表1。

表1 知识掌握程度($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	实训能力(分)	理论知识(分)
----	----	---------	---------

实验组	40	90.36 \pm 2.36	95.67 \pm 3.12
对照组	40	86.15 \pm 2.56	89.43 \pm 3.45
t 值		7.6472	8.4843
P 值		$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 教学满意度

本次临床实验研究结果显示,实验组学生的教学满意度显著高于对照组,且 $P < 0.05$ 。详见表2。

表2 教学满意度($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总有效率
实验组	40	19	20	1	97.5(%)
对照组	40	10	21	9	77.5(%)
χ^2 值	-	-	-	-	7.3143
P 值	-	-	-	-	$P < 0.05$

3 讨论

翻转课堂教学模式主要是指将传统的教学模式颠倒,让学生在课堂外完成对教学知识点的自主学习,教学课堂是教师与学生互动的主要场所^[5]。教师与学生在教学课堂中,通过互动可以实现解答疑惑、合作讨论等教学目标。助产专业应用翻转课堂教学模式进行“基础护理学”教学,可以充分彰显学生的主体地位,提高学生的学习积极性以及主动性,有助于提高学生的综合能力以及自主学习能力。

本次实验研究结果显示,实验组学生的实训能力以及知识掌握程度显著优于对照组,且 $P < 0.05$ 。实验组学生的教学满意度显著高于对照组,且 $P < 0.05$ 。

综上所述,对助产专业的学生应用翻转课堂展开“基础护理学”教学,可以显著提升学生掌握知识的程度,不仅可以提高学生的理论知识以及实践能力,还能提高学生对其教师的满意度。

作者简介:赵秀玲(1963.7—),女,安徽淮北人,副教授,研究方向:基础护理学教学与临床带教研究;段朝艳(1985.5—)女,甘肃庆阳人,讲师,护理系副科长,研究方向:内科护理学教学及研究。

【参考文献】

- [1] 曾旭婧,基于SPOC和PDG的翻转课堂教学模式在高职助产专业基础护理综合技能训练课程的教学设计[J].科技风,2020(23):48-49.
- [2] 陈炜,周楠,王珂.临床实践教学模式对高职助产专业学生临床综合能力提高效果的调查[J].卫生职业教育,2019,37(24):138-140.
- [3] 刘艳辉,慕课背景下本科助产学翻转课堂教学设计[J].卫生职业教育,2019,37(03):47-49.
- [4] 王玮,吕颖,翻转课堂在助产专业基础护理技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(04):75-76.
- [5] 邓雪冰,肖延龄,阳海华,等.基于微视频的翻转课堂教学模式在助产专业外科护理实训教学中的应用效果探讨[J].当代医药论丛,2017,15(06):143-144.