Educational Development Research, 教育发展研究(3)2021, 4
ISSN:2661-3573(Print); 2661-3581(0nline)

校企合作的继续教育模式研究

——以黄淮学院为例

赵　中　张秀全　李小朝
(黄淮学院数学与统计学院　河南驻马店　463000)

【摘　要】随着高等教育大众化来临，以学历为主的教育模式正在面临着转型发展，校企合作继续教育模式是以市场就业为主题的发展模式，是高校和企业共同参与高技术人才培养的过程。校企合作继续教育模式是进一步的加强和培养高素质人才的有效措施则，在总体方面促进了学生全面发展的教育模式，对于企业而言也是提高企业员工素质的重要手段。本研究产生于黄淮学院实际教学的需要，加强素质教育和专业教育的同时注重进行思想道德教育，全面提高受教育者专业水平和职业素养，使受教育者与社会接轨适应时代的需求，更好的服务于经济建设和推动社会进步。

【关键词】校企合作；高等学校；继续教育
DOI：10.18686/jyfzyj.v3i4.40682

在党的十八大报告中提出了完善终身教育体系，建设学习型社会，之后又在党的十九大报告提出了完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作，为职业教育指明了新的方向。本文结合黄淮学院在“深化产教融合、加强校企合作”主题背景之下，与职业教育及就业发展的需求、高校教育和管理运行机制相结合进行了深入探究，推动高等教育及校企合作继续教育的发展。校企合作继续教育模式产生于黄淮学院教育实际需要，研究成果将直接应用于黄淮学院人才培养实践。长期以来传统的教育模式养成了以课堂为主的专业知识讲授的教育培养模式，注重受教育者的专业技能的需求，忽略在经济建设中所需求的岗位能力，受教育者的学习生涯与就业衔接不上，学生需要在毕业后逐步适应学习。以专业技能为主、课堂讲授知识的教育体系忽略了理论与实践的联系，这种教育模式面临着资源浪费、学以致用等问题，这种教育模式不能很好的适应社会的人才需求。校企合作继续教育模式注重学生专业能力和职业素质同步发展，加强了实践环节，从学习环节延伸到社会建设所需求实践技能，加强学习与就业的联系，帮助学生明确今后发展方向、提高职业能力。

1　校企合作继续教育模式的特点与内涵

1.1　校企合作的特点

随着社会的进步和经济的发展，高等教育人才培养与企业专业技能人才发展呈现不完善、不平衡的局面。校企合作继续教育培养模式是终身教育的重要开端也是职业教育的重要组成部分，紧紧围绕专业性、技术型为重点提高受教育者的能力，以专业知识作为基础逐步深入、循序渐进。同时校企合作继续教育培养不仅仅强调职业技能的重要，而且与传统教育模式相比更加注重专业技能的学习,课程学习依旧是重中之重的核心要素，其他的要素为专业知识技能服务，使得受教育者的全面发展落实到实处。校企合作继续教育模式要想得到受教育者、社会、企业的认可，必须“因地制宜”紧密结合当前教育、经济、科技、社会发展的具体形式，校企合作模式不仅要及时调研学习，更要及时跟进教学大纲、教学计划的修订、及时更新教学目标使其与实际需求相适应；与企业需要相适应，重点提升解决问题、分析实际问题的能力，使得人才对岗位有较强的适应性；在整体框架上要合理分配理论与实践，注重两者结合的分配比例，加强综合性实训、模拟实训，使其具有专业经验和具体实践经验。换而言之,就是要专业知识与实际操作简而精、学习内容新而实、知识层次博而通。

1.2　校企合作继续教育的内涵

随着当今时代的发展，我国正在加速由人口大国向人才强国转变，这正是我国全面实施人才强国战略的重要意义，在当今人才是重要因素，是科技进步的重要支撑力量。校企合作继续教育模式是高等院校建立的一种与企业合作的教学模式，对于人才培养有重要的作用。校企合作继续教育模式是对受教育者专业知识的补充和延拓、对知识的补充和更新，提高受教育者对社会的适应性，同时也是提高创新能力与个人的综合素质的重要手段，更是大学担任服务社会责任的重要途径。开展校企合作继续教育模式使得学校和社会紧密结合，培养适应社会、适应企业需要的专业技术人才，将人才的培养开放到社会、企业中去，为社会进步和企业的创新注入新的活力，充分发挥了大学的社会性职能。校企合作模式为企业注入鲜活的血液成为了企业创新驱动、经济发展、企业进步的重要组成部分，缩短了人才培养周期，加大人才培养力度，促进了社会进步、经济发展、科技创新，成为了企业和学校联通的纽带。

校企合作继续教育模式是促进受教育者全面发展、提高企业专业技术人才素养的重要手段，伴随着科技的进步和创新对专业技术型人才要求越来越高，对企业劳动者具备的专业素养有了更深层次的要求，这一系列的问题的解决需要大量的人力物力，继续教育模式准确把握社会和企业所需，紧紧围绕培养和塑造高素质人才，缩短了人才培养时限、增强科技创新的驱动力量。大学受教育者具有深厚的文化积淀、较高的专业知识，具有较强的接受能力和学习能力和较高的可塑性，通过培养更有利服务于经济建设和企业的进步，能更好的服务于社会建设。

2　校企合作人才培养的可行性

2.1　高校职业教育目标与企业人才培养目标相符合

高等院校的职业教育旨在培养应用型技术型人才，同

时高校也是大量高素质人才培养的专业平台，是职业教育普及与升级的关键环节。社会就业需要专业知识与实际操作能力相结合,同时在全国职业教育会议上指出社会劳动就业问题中需要加强对职业技能的相关培训，提高技术人员专业素养助力产业优化升级。因此，高校职业教育应与社会企业培养目标相符合，大力推进职业教育，适应经济高质量发展步伐，推进建设社会主义现代化的进程。

2.2 职业教育是企业人力资源开发的重要途径和手段

当今国内就业市场中面临着招聘容易，但后期培训较难的问题，同时职工技能培训无法保证能带来长期企业效益问题，增加了培训成本。通过学校与企业联合培养，双向合作模式具有很好的成本效益。

大力推进职业教育是主动适应当前社会经济发展的步伐，涉及多方部门与农业、工业、社会等方面密切相关。职业教育基本出发点是与市场需求紧密结合，同经济建设相适应。因此，职业教育的发展不仅能带来优质的人力资源，而且确保人力资源的高效开发。

2.3 国家政策支持校企合作培训模式

校企合作模式政府方面出台政策在多个文件中均有涉及，例如，劳动和社会保障部制定诸多关于人才培养体系建设的规划纲要，加强人才培养协调指导委员会的建设，加强校企合作人才培养工作。同时，政府协调联合多方部门制定相关校企合作人才培养制度，革新人才培养模式。在社会层面上国家投入大量资金支持重点学科，设立奖学金、助学金，加强培养人才专业知识水平，并且鼓励企业接纳高学历人才参与实习就业，扣除企业支付实习生报酬税，同时强调企业应为大学生提供实习条件，并对实习人员进行技术指导和岗前培训工作。

3 校企合作的继续教育的重要意义

3.1 促进校企合作有效机制的建立

校企合作模式可根据实际情况制定相适应的继续教育人才培养的模式，建立企业与学校之间稳定高效的合作机制，打造良性的校企合作继续教育外部环境，加强合作进一步深化教育与实践结合，实现学校和企业双赢的局面。

3.2 促进高校教学质量的提升

校企合作继续教育人才培养模式，将对现有的实际情况准确把握，要求学校人才培养的标准与企业实际需求相适应，这就要求学校对专业的设置、教学课程、教学环节、教授方式做出改变，这将促进教学课程的改革，使学生的适应性更强，同时学校需要聘请专业人员、技术骨干、相关专家参与校企合作课程改革环节，对需要面临和解决的诸多问题进行探讨，促进学校和企业无缝衔接，确保在校企合作继续教育模式实行过程中教学课程高效，进而提高教育水平和教育质量。

3.3 促进学生职业素质和就业率的提高

校企合作模式通过学校与企业合作，实现了学生将专业知识与实际操作相结合，这将有效的促进学生的职业技能的提升。学生在实习期间参与企业内部培训，进一步增强其自身技能的完善，更有助于实习生提前熟悉了解企业内部文化氛围，可以尽早的让学生在企业内部形成爱岗敬业、积极奋斗的工作精神。在实习期间可以使得学生的实际操作能力、综合分析能力、独立自主的能力得到进一步的锻炼，从而达到真正适合企业的需求，使企业加乐于接受迫切需要的专业技术型人才，从而进一步帮助学生从学校走向社会顺利就业。

3.4 缩短人才的培养周期

随着校企合作模式的进行，使得学校人才培养的方向和目标更加明确，进一步平衡了就业市场，缓解市场竞争压力实现供给与需求相适应、人才的培养与顺利就业相适应，在保证学生专业知识水平的情况下缩短了人才培养周期。如果选取定岗培养的模式，学生经过三年的专业知识积累，在完成联合培养的教学目标，学校、企业对学生能力考核并认同后，可提前进入实习，经过企业进一步培养与考核后毕业可以直接上岗工作，这样可以使学生毕业就顺利就业，使得学生提前适应社会享受应有的工资待遇，缩短了人才培养时限，创造了更多的时间效益。

5 结语

校企合作继续教育模式不仅将专业理论与实践操作相衔接，而且缩短了人才培养周期减少了资源浪费，本研究对学校、企业具有重要意义，为学校和企业的联合发展培养高层次人才提供了指导借鉴意见，同时对政府相关教育决策提供了理论依据。校企合作继续教育模式促进学校和企业广泛、深入的开展合作，促进高等教育与经济建设结合，形成良好的就业环境达到双赢的局面。校企合作模式不仅使得高校在社会上建立良好的教学品牌，拓宽人才输出途径，提高办学水平，同时对校企合作完善的同时也是对学校学工部、教师团队等部门的完善，更有助于提高高校在社会中的形象。对于学生而言，将相关专业知识运用与实际操作相结合，不仅提高学生的整体水平更有助于提高综合素质，明确未来发展方向与职业规划。校企合作继续教育模式创造了人才培养的条件,进而培养适合社会需求的高层次人才，从而使社会特定人才需求得到补充,同时促进学生对未来的职业理想顺利实现。

作者简介：赵中（1974.4—），男，河南汝南人，教授，研究方向：生物数学。
基金项目：黄淮学院教育教学改革研究重点项（2018XJGLX110,2018XJGLX115,2018XJGL0220）。

【参考文献】

[1] 教育部国家发展改革委、财政部人事部科技部国资委.关于进一步加强国家重点领域紧缺人才培养工作的意见[J].继续教育，2008（2）.
[2] 劳动保障部.高技能人才培养体系建设“十一五”规划纲要（2006 年—2010 年），2007.
[3] 李高海.浅论职业教育与人力资源开发[J].继续教育，2008（5）.
[4] 王瑞祥.深化认识健全机制积极推进中央企业高技能人才队伍建设试点工作[R].在中央企业高技能人才队伍建设试点工作会议上的讲话.