

地理科学专业实践教学改革与实习体系优化

朱国锋^{1,2} 贾佳佳¹ 贾文雄¹ 杨东¹

(1.西北师范大学地理与环境科学学院 甘肃兰州 730070; 2.西北师范大学石羊河流域生态环境综合观测站 甘肃兰州 730070)

【摘要】在地理科学专业教学中,实践教学能够很好的结合地理科学专业的教学重点和发展趋势,充分提高学生的创新能力和综合素质,更好地达到教学目的和效果。通过实践教学改革和实习体系的逐步优化,能够有效提升学生将理论知识应用到具体现实问题上的能力,有助于学生综合掌握地理科学类地理的知识体系和方法,进而实现理论知识的巩固和实践能力的提升。本文阐述了地理科学专业实践教学改革和实习体系优化的意义,分析了具体的改革和优化策略。

【关键词】地理科学专业;实践教学;实习体系;改革;优化

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40683

实践教学在地理科学教学中发挥着重要的作用,是地理科学教学的关键环节之一,结合合理且高质量的实习体系,能够充分提高学生的综合能力,使学生快速形成利用专业知识解决实际问题的能力。实践教学改革和实习体系优化是地理科学专业教学中必须高度重视的工作,应加大课程改革力度,结合社会对地理科学专业学生核心素质的需求,顺应社会发展趋势,更好地提高教学质量,建立符合新型地理专业人才需求的实习体系。

1 实践教学和实习体系概述

地理科学专业实践教学需要结合专业课程体系的内容和大纲,设置相关的野外实践课程,通过野外实践教学向学生传递知识。实践教学可以分为基本地理要素识别、基本观测系统布设、观测仪器了解、观测及采样实操等,能够结合课程的主要教学内容,与教学体系紧密结合,达到与课堂教学相辅相成的作用。通过实验教学,能够很好的加深学生对理论知识的理解,并将理论和实践结合起来,从而使学生的实践技能和创新能力得到显著提高。

地理科学专业实习主要结合科研和教学工作的开展,对学生课堂学习情况进行检验,考察学生对理论知识的掌握程度和灵活运用能力。通过野外实践结合理论实习的方式,使学生对地质、水文、气候、气象、植物及土壤等有清晰的认识;同时可以通过综合实习的方式,使学生能够结合所学知识对地理科学有一定的认知,掌握与社会生活相关的地理知识;另外,通过参观访问、调查研究的方式,对课堂所学的专业知识进行巩固,从而加强学生理论联系实际的能力。

2 实践教学改革及实习体系优化的重要意义

2.1 顺应教学发展的趋势

高等教育的不断发展,使得实践教学在地理科学专业教学中的地位不断加强,国内外各类高校历来注重对学生实践能力的培养,将实践教学作为教学环节中的重要部分。从地理科学专业长期发展来看,专业课程设置中加大实践教学是教育改革的主要趋势,强化对学生课外实践能

力的培养是对学生能力培养的重点。随着国内实践教学改革的推动,培养学生的创新精神和实践能力成为越来越重要的教学目标。为顺应高等教育人才培养目标,高校不断采用新的教学模式,近年来,不同类型高校地理科学专业实践教学比例都有所增加,将各高校的实践课程资源进行一定的整合优化形成质量较高且类型丰富的实践教学体系有利于促进我国地理科学专业教学整体质量的提升。

2.2 推动地理科学专业教学的改革

在传统地理科学专业教学体系中,过度依靠课堂教学对学生知识传输无法达到理想的教学目标。课堂教学需结合实践教学,通过典型的地物和案例去引导学生理解地理科学的基本知识和理论,从而更好地引导学生主动进行思考。通过实践教学,学生可以实地进行具体地物和地理现象的识别、观测、采样和调查,实现课堂教学与实践教学的统一。实践教学的改革与实习体系的优化,能够推动地理科学专业教学改革,从而实现实践教学和课堂教学融合,很好的达到预期的教学效果。

2.3 提升地理科学专业的地位

对传统的教学模式进行改革,能够将学生所学的理论知识与生活实际相结合,使学生掌握在社会和生活中有用的知识和技能。地理科学与社会经济和人民生活息息相关,其实用性与社会发展具有紧密的联系。教师除了对课程理论知识进行研究外,积极参与当地社会发展,可以将地理科学与实际生活紧密衔接,从而提高地理科学的社会地位,促进地理科学为社会经济的发展贡献力量。将实践教学和实习体系教学引入地理科学教学中,可以充分发挥地理科学的社会功能,为社会服务提供一定的支持,从而更好地推动地理科学学科地位的提升。

3 地理科学专业实践教学改革与实习体系优化

3.1 加强实践教学与教学计划的融合

首先,应适当压缩课堂教学课时。在地理科学专业教学计划中,主要以传统的课堂教学为主,实践教学内容普遍偏少。应对教学计划进行调整,鼓励增加实践教学课程

的占比,精简传统的课堂教学,使实践课程教学课时有所增加。地理科学课堂教学包括专业必修课程和专业选修课程,课程存在一定的交叉重复部分,教师应结合课程学习需要,进行适当的删减,避免出现重复的教学内容。教师可以根据学生对知识的掌握情况,合理穿插理论教学和实践教学内容,适当加入实践教学体系教学,将学生从理论引入到实践中去,充分调动学生的学习积极性,在实践中摸索和发现自己对知识的掌握情况,及时弥补自己在知识或实践方面的不足,通过实践和实习,对自己的学习情况进行综合性的评价和系统性的提升。

其次,应在教学体系中加入关于野外监测和观测类的课程,将实践教学中需要用到监测和观测方法技术提前给学生进行讲解,从而避免学生由于技能方面的缺乏,无法达到预期的实践教学效果。通过实践教学可以培养学生的动手能力,结合实习体系教学,可以提升地理科学专业学生的实际科研和教学能力。通过方法和技术的讲解,使学生对实践教学的内容有整体性的了解和掌握,再进行实践教学就可以起到加强和巩固的作用。

再次,增加实践和实习教学课时。传统教学模式中,实习和实践教学内容普遍较少。应加强对教学计划的优化,增加学生野外实习实践的机会,从而使学生能够对地理科学有更为深入的认识,提高教学质量和教学水平。在实践教学中,使学生能够主动思考和分析,并独立解决实践中遇到的问题,提升学生的解决问题能力,为今后的工作奠定基础。

3.2 建立稳定的实践和实习基地

首先,推进学校与社会的合作办学,形成开放式的教学理念,在社会力量的帮助下,避免由于学校资源限制和经费限制而带来的影响,构建实践和实习教学基地,强化实践教学,充分注重对学生实践能力的培养。高校可以与相关部门和企业合作,在社会各界的帮助下,形成长期稳定的实习基地,为地理科学专业的学生进行实习做好铺垫。通过各部门和学校的共同推进,可以充分发挥地理科学这门学科的优势,使高校、企业及地方部门都能够受益,从而促进地方经济和高校的协同发展。

其次,建立不同层次和类型的实习基地。在实践和实习教学的课程安排方面,可以渗透到学生学习阶段的各个学期,循序渐进地开展综合教学工作。为保证实践教学的可持续性,应构建不同层次的实习基地,根据学生的学习情况,安排学生进行不同层次的实习。从而在学生实践教学过程中发挥积极性的作用,避免实践学习任务过重给学

生造成较大的压力。

3.3 加强师资队伍建设和教学内容改革

首先,要完善实践教学教材内容,与教学大纲紧密衔接,符合课程设置的基本要求。形成规范科学的实践教材,是进行实践教学的必要环节,教师应结合教学需要,加强对地理实习指导教材的编写,选择合适的地点开展实践教学,从而结合自然地理、人文地理及区域地理的相关内容,开展专业的实践教学和实习,提高实习的质量和效果,保证教材体系建设的完善性。

其次,选择合适的教学方法,加强对师资指导队伍的建设。教学方法应以学生为主体,加强学生的主观能动性,以互动式、探究式及任务式教学为主,使学生能够通过充分发挥其主观能动性,掌握学习内容,充分参与到实践和实习过程中。在师资的建设方面,由于实践和实习对教师的要求较高,整体教学具有一定的难度,教师需要具有高度的责任感,及时指导学生的实践和实习活动。加强地理科学专业教师队伍的建设,通过适当的培养模式,能够很好的促进实践和实习教学工作的开展,更好地落实教学目标,使学生能够平衡课堂教学与实践教学,加强自身的知识体系构建。

4 结语

地理科学专业教学要求学生能够利用所学知识解决生活和生产中的相关问题,掌握地理学一般规律,从而更好地掌握所学内容。将理论知识与生活实践进行衔接,需要实践教学与实习体系的辅助,进行不同课程的交叉和交叉,引导学生进行创新,充分发挥学生的主观能动性。通过对实践教学改革和实习体系的优化,可以充分突出理论与实践相结合的重要意义,通过实践验证所学的理论,分析和解决实际生活中出现的问题,将理论与实际问题相融合,充分发挥地理科学的价值。实习和实验教学,能够加深学生对知识的认知,激发学生进行探索的欲望,使学生能够充分重视对地理科学的学习,实现课堂教学与实践教学的目的,推动地理科学专业的发展,实现创新性与可操作性的统一。

作者简介:朱国锋(1983.1—),男,甘肃平凉人,副教授,研究方向:地理科学。

基金项目:西北师范大学“课程思政”示范课程建设项目;国家教育发展研究“十三五”规划课题(JFY0870);国家自然科学基金(41867030,41661005,41971036)。

【参考文献】

- [1] 王军广,赵志忠,地方高师院校地理科学专业实践教学改革与实施[J].宿州教育学院学报,2020,23(2):89-93.
- [2] 姚付龙,杨海军,地理科学专业选修课教学改革与实践研究——以“全球变化科学导论”为例[J].文教资料,2019(18):184-185.
- [3] 吴红波,张瑞君,面向地理科学专业的地理信息技术实践教学体系的改革与实践[J].测绘工程,2019,28(6):75-80.