

基于“互联网+”环境下的远程同步互动课堂 教学研究

陈小霞

(钦州市电化教学与教学仪器管理站 广西钦州 535099)

【摘要】远程同步互动课堂是基于互联网的全新教育模式，能够顺应信息化时代的发展。学校通过开展远程同步互动课堂，一方面有利于学校强强联合开展校际交流，通过教学研讨活动将优质的教学经验融入实际的教学过程中，激发学生学习的兴趣，促进课堂效率的提升；另一方面有利于平衡教学资源的分配，通过远程教学将优质的资源引入山区，促进教育资源的均衡发展。因此，学校应该积极的搭建远程同步互动课堂，营造高质量的课堂教学氛围。

【关键词】“互联网+”；远程同步互动课堂；影响因素；优化教学

DOI：10.18686/jyfyzy.v3i4.40685

远程同步互动课堂的开展有利于教育资源的共享，弥补偏远山区师资力量不足、教育资源缺乏的局面，全面促进教育资源的均衡发展。然而，在开展远程同步课堂时却受到诸多因素的限制，阻碍了课堂教学的发展。主要包括网络与设施建设不足、学生水平存在差异、教师教学互动不足等多方面。因此，在课程建设的过程中需要对问题进行针对性地改革，促进远程互动课堂教学高质量发展。

1 远程同步互动课堂开展的重要意义

1.1 有利于分配资源促进教育均衡

远程同步互动课堂通常采用视频会议系统，将直播教室的视频信号进行一对一或者一对多的传输使课程能够同步到教学终端。只要参与互动教学的学校拥有直播教室以及采集服务器等设备，就能够轻松实现远程的教育资源共享。这种远程同步教学模式通过网络进行传播，能够有效地打破时空的限制，将优质的教育资源进行共享。尤其是偏远山区学校缺乏优质的教育资源和专业的教学老师，这种形式的课程就能够弥补师资上的不足，更好的帮助学生进行学科学习，将优质的资源通过远程教学引进偏远学校，促进教育资源的均衡分配。因此，重视远程同步互动课程的开展，能够有利于师资薄弱的院校更好的建设自己的课程，更好地实现教育均衡发展。

1.2 有利于强化沟通开展教研活动

远程同步互动课程除了可以帮助偏远学校实现教育均衡外，还能够强强联合开展教研活动。在双方学校教学资源都比较强大的情况下，通常会由双方学校自行沟通当日课程的教学内容，然后通过轮流主教的形式开展教学。轮流主教的形式一方面可以让学生通过不同的上课模式，感受其他优质的教学内容，更深入地挖掘学科知识；另一方面主教的学校也能够强强联合进行教学方式的交流借鉴，更好的完善自己学校的特色化教学模式。同时，经过长时间的磨合，主教方与执教方配合将越来越默契，课堂效果也将越来越好。因此，学校要重视远程同步互动课堂的建设，在双方学校的交流互动下不断的借鉴优秀的教学

理念与教学模式，提升自己学校的教学水平。

1.3 有利于实现互动教学提升课堂效率

远程同步互动课堂能够有效地实现师生互动、生生互动以及生生互动等多主体互动形式，有效的活跃课堂教学氛围，提升课堂教学效率。首先，参与远程同步教学课堂的教师需要进行课前交流，确定授课内容以及任务分工，保障主课堂与分课堂的学生都能够获取知识；其次，远程课堂教学通常分为主课堂与分课堂，在进行实际教学中，主教老师需要进行多课堂的关注。例如，主教老师应该将教学的重点内容制作成文档及时与分课堂进行共享，让分课堂的学生参与到课堂提问中来。同时，主教老师也可以与分课堂的辅教老师做好对接工作，让辅教老师在分课堂进行重点知识的板书，让学生能跟上主课堂的教学内容。辅教老师也可以将分课堂的问题回答通过图片的形式上传给主教老师，让主教老师进行对比作业分析，全面了解分课堂的教学情况，提高教学效率；最后，主教老师能够开设双方学生交流互动的环节，让学生自由地进行学习交流、课程知识提问、课堂学习成果评价等，在交流中促进双方学生的高质量发展。

2 影响远程同步互动课堂的主要因素分析

2.1 网络与设施的影响分析

网络稳定性与基础设施建设都会影响远程同步互动课程的开展，因此学校在开设课程前要做好网络和设施建设工作。远程同步互动课堂的建设实质上是在线交互系统，以互联网为纽带实时进行课程视频的传送。如果在传输时网络不稳定，就会造成主课堂与分课堂出现教学内容的延迟，导致分课堂听到的内容比实际慢或者出现断断续续的现象。这样学生不能够清晰地听到相关教学内容，严重影响远程教育课程的开展。同时，远程同步互动课堂的建设也需要硬件设施，通常课堂采用“录播室+监控室”的形式进行搭建，需要拥有采集设备、电子白板、摄像机、调音台等多种设备进行辅助教学。如果在课程开始前没有进行基础设施的完善，可能导致在实际上课时缺乏相应的

教学设备,无法正常开展课程。因此,网络和硬件设施都会对课程的开设造成影响,应该针对参与课程的学校设备进行统一的规划建设,使其能够正常的进行课程对接。

2.2 学生水平差异的影响分析

远程同步互动课堂教学通常面向两个或者两个以上的班级进行教学,这些班级可能是来自不同的区域,在原有教学模式上可能存在极大的差异,因此需要重视学生间的水平差异,进行远程课堂内容的合理规划。例如,在实际的教学中,远程教学可能会用于教学资源相对缺乏的乡村小学或者是偏远山区,来弥补当地教育资源的不足实现教育均衡。但是,乡村和山区的教育本来就相对落后,学生学习的能力和知识储备相对较差。因此,教师在进行课程教学时,应该积极地与当地学校教师进行沟通,详细的了解学生的教学情况,针对学生的实际情况进行课程内容的规划,让分课堂的学生能够理解教学内容。同时,在问题的设置上教师也可以采用分层教学的模式,考虑到不同学生的理解能力,让学生更好地进行知识的学习。因此,主教老师应该尊重学生的差异,针对学生的实际情况提供个性化的教学课程。

2.3 教师教学互动的的影响分析

教师与学生的互动能够激发学生的课堂积极性,更好的提升学生的学习效率。但是,在实际的教学过程中一方面由于远程同步互动课堂需要相应的教学设备进行辅助,主教老师的活动范围仅仅局限于摄像机的摄影范围,不然摄像机就需要根据老师的变动进行移动,容易导致画面晃动,不能够清晰地呈现教学过程;另一方面,主教老师在课程中只能充分的了解主课堂的实际情况,没有与分课堂的学生进行有效的互动,导致远程的互动课程没有发挥实际的效果,不能够调动分课堂学生的学习积极性,造成分课堂的教学效率低互动性差。因此,在实际的教学中教师应该重视师生互动对远程教学的影响,充分融合多媒体技术营造良好的互动氛围,更好的带动课堂教学的发展。

3 优化远程同步互动课堂教学的举措与建议

3.1 完善远程同步互动课堂的基础设施

硬件设施建设是远程同步互动课堂建设的基础,需要参与院校统一搭建并不断完善。一方面,参与院校应该增加远程同步互动课堂建设资金,规划相应的上课教室,安装稳定的光纤网络并为教室添置切换台、调音机、监控器、摄影机、终端设备等多种教学器材,保障开展课堂的教室能够相互连接;另一方面,学校应该对教室的摄影机位进行相应的布置,安排三个机位进行全方位录制,后侧安排两个机位主要进行老师教学和全景录制,前侧安排学生机位能够在老师提问与学生回答问题的情景中进行流畅的切换。这样能够确保在教师上课过程中能够清晰地记录全方位的影像,让分课堂能够清晰地观看课堂教学视频,与主课堂的学生们共同进行课程的学习。因此,学校应该积

极的建设远程课堂的教学硬件设施,这样才能够实现学校间的资源共享,搭建远程教育课程,实现教育均衡。

3.2 实施分层教学合理的规划教学内容

远程同步互动教育面对的教学对象较复杂,学习能力与知识储备存在较大的差距,因此,在教学过程中应该采用分层教学模式,开展个性化的教学课程,提升学生的学习效率。首先,主教老师应该积极地与辅教老师进行沟通,了解学生的学习情况进行针对性的课程内容设置,同时在课堂提问和课后作业的布置上应该具有差异化,这样才能使学生在适合自己的教学模式中获取知识,帮助学生更好地理解;其次,辅教老师也应该重视分课堂的管理,在主教老师进行知识的讲解时,辅教老师可以为分课堂的学生进行板书,针对学生不懂的知识点进行补充解答,也可以利用远程教学平台上传分课堂的答题情况,让主教老师更加了解分课堂的学习情况,进行针对性的教学补充,帮助分课堂的学生更好地进行课程的学习。通过教师间的默契配合,能够更好地实现分层教学,让远程同步互动课堂更具有针对性。

3.3 利用多媒体设施促进师生课程互动

多媒体设备的发展能够实现主课堂与分课堂的教学互动,增加课堂的趣味性。一方面,通过微信、QQ等即时通信设备能够实现照片传输与在线通话,划分相应的交流时间让学生主动地与主教老师进行互动,提出自己学习中存在的问题,解决问题,强化师生互动;另一方面,可以借助教学助手等平台为学生搭建导学平台,将学生进行混合分组,推出相应的导学目标、思考问题、课后习题以及知识扩展等环节,让学生通过线上交流合作共同地完成相应的任务。这样的形式不仅能够促进学生间的互动与交流,提升学生的学习兴趣,还能够让老师通过对学生线上作业的批改,更好地进行教学调整。因此,在教学过程中应该要善用多媒体设备进行辅助教学,促进师生间、生生间的良好互动,推动远程同步互动课程高质量发展。

4 结语

综上所述,“互联网+”环境能够为远程同步互动课堂教学提供良好的技术支撑。在开展远程同步互动课堂时,首先需要在各学校建设电脑、电子白板、摄像机、切换台等多种基础设施,为课程提供良好的硬件支撑;其次,远程同步课堂应该因材施教,充分对教授学生学习情况进行了解,采用分层教学法合理规划教学内容;最后,课程应该利用多媒体设备,增强教师与学生间的互动,始终保持远程教学的良好课堂氛围。通过远程课堂教学的不断改良,一定能更好地推进远程互动教学的开展,为偏远山区带来优质的教学资源,推动教育均衡。

作者简介:陈小霞(1982.3—),女,广西浦北人,中小学一级,研究方向:电化教学。

【参考文献】

- [1] 杨志现,共享教学资源 促进教育均衡——基于“互联网+”环境下的远程同步互动课堂[J].福建教育学院学报, 2017(6): 123-125.
- [2] 张媛媛,农村远程同步互动课堂学习的探究[J].科教导刊-电子版(下旬), 2019(7): 2.