

游戏化教学在高职物流课程中的应用研究

曹萍

(武汉城市职业学院 湖北武汉 430000)

【摘要】 本文主要探讨如何在告知物流课程中融入游戏化教学,此次研究通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中指出了游戏化教学的优点和缺点,本文指出在教学中融入游戏要具备娱乐性、结合现实情况、营造课堂氛围,只有通过寓教于乐的方式,让学生参与到教学活动中,鼓励学生去思考游戏的内涵,总结在游戏中所收获的道理,进行不断反思总结,才能让学生在游戏中学到知识。

【关键词】 游戏化教学; 高职; 物流课程

当前,随着电商平台的发展以及交通运输业的发展,物流专业成为许多学生的选择,但是由于物流专业由多学科交叉组成,课程繁琐,涉及内容广,学生在学习过程中,逐渐懈怠,提不起兴趣,所以在物理课程中融入游戏,能够调动学生的学习热情,鼓励学生参与到教学活动中来。

1、游戏化教学的优点和缺点

1.1 游戏化教学的优点

游戏化教学能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,使用游戏化教学法还有有助于促进学生与教师之间的交流沟通,缓解以往较为紧张的师生关系。游戏特有的故事环节,和难题卡点能够激发学生的挑战,鼓励学生在遇到困难时,迎难而上,学习就像克服一个又一个难关,像游戏通过一样,游戏化教学法能够让学生体会学习过程的快乐,享受在游戏中取得成功的自豪感以及掌握知识的成就感。

1.2 游戏化教学的缺点

学生过于注重游戏环节,而忽略了学习的内容,使得游戏化教学的效果没有明显突出它的优势所在。另外,学生由于过于投入游戏本身,学生学习时间不断缩小,过多的游戏会让学生成瘾,不利于学生发展教学。学生容易将游戏与现实混淆,在游戏中使用的方法,不一定适用于现实情况,因为在现实中要考虑方方面面的问题,在游戏世界不需要考虑人际关系,一股脑打通关就可以完成成就,但是在现实世界中,需要与人交流,相互协调每个环节,才能解决问题^[1]。

2、高职物流课程采用游戏化教学法的必要性

物流专业是典型的多学科交叉的专业,所以对学生也提出了更高的要求,要求学生要具备协调能力,团队合作能力等综合实践能力,为了适应岗位的用人需求,不仅要培养学生的理论知识,还要培养学生的实践动手能力。由于物流专业涉及方方面面的内容,教学内容较多,如果采用传统的“填鸭式”教学,势必会引起学生的抵触,物流知识的相关内容涉及面较广。而许多学生也许是第一次接触物流的相关知识,对于教材理解得不够透彻,就很容易落后于其他人,在没有得到教师的正确引导以及教育下,学生很可能对于学习也失去了兴趣,因为没有跟上,所以对后续学习也没有抱有信心。采用游戏化教学能够有效调动学生的积极性,使得学生在游戏中体验物流运输过程,理解教材的内容,但是如果用计算机模拟物流过程,成本也会很高,还有可能要专门开发一个软件,模拟课程内容,但是随着教材的改革,电脑游戏也需要进行更新,未免有些得不偿失。另外,教师还需要平衡游戏与学习的关系,要宣传正确的价值观,

避免学生过度沉迷游戏而忽视学习。由此可以,游戏化教学法也对教师提出了更高的要求,需要教师结合学生情况,结合国内外优秀的教学案例,合理安排教学内容和游戏环节^[2]。

3、游戏化教学在物流课程的实现途径

教师在安排游戏的过程中应该考虑学生的综合情况,合理安排游戏活动,使游戏化教学发挥出最大的作用,调动学生的积极性。

3.1 具备娱乐性

高职学生在高中时期接受了长时间的应试教育,形成了思维固化,认为学习只需要看课本,而考试只需要刷题就可以了,长时间的题海战术让学生感到疲惫,所以在进入高职院校时对学习充满了期待,但是在应对高校的学习时,仍然采用以往的学习习惯,很难适应高校的学习。高职学生大部分是因为在高考中失利,或者学习能力较差的学生,他们对待学习的兴趣并不高,学生缺失自信心,使得学生在学习上处于被动地位,只有教师让学生完成哪些任务,学生才会动手,教师让学生思考哪些内容,学生才会去思考,这样的学习使得学生在学习中缺乏主动性。高职学生都是年轻人,学习能力都比较强,所以教师在游戏中要注重提高学生的自信心,让学生在在游戏中感受到学习的乐趣。高职学生对于新鲜的事物具有强烈的好奇心,所以教师在教学中设计游戏环节时,应该结合当代年轻人的心理特点,了解学生现在关注的事情,将热点事件融于教学当中,此外,还需要将教材的知识融于游戏当中,让学生在完成游戏的同时,能够了解专业知识。从游戏中总结学习经验,提高学生的自信心,培养学生的学习能力。

3.2 结合现实情况

任何脱离了现实的教育都会成为空谈,学生接受知识是为了能够运用到生活当中,以解决实际问题。所以在游戏设计当中,要考虑现实社会中的商业规则,符合企业的实践才能更好地发挥出学生的创新能力,使学生能够从游戏中了解社会规则,游戏中还要将团队合作精神融合起来,社会劳动并不是一个人的单打独斗,而是一群人共同奋斗的结果,所以在设计游戏环节时应该结合现实的情况,充分调动学生的积极性^[3]。

以《运作管理》的课程为例,为了让学生了解物流运作的规则,引入“数字排列”游戏,让学生按照顺序圈出纸张上从1到30的数字。

游戏目的:第一,考验学生的应变能力;第二,培养学生的组织、协调能力;培养学生的合作能力。

游戏道具:准备六张不同的纸,第一张纸的数字排列混乱,大小不同,正反不同;第二张纸的数字将不符合条件的数字筛选出去,剩下的数字排列不变;第三张纸的数字相较于前面的纸,

将数字进行了简单排列,但是大小正反不变;第四张纸将数字进行了统一大小和排列;第五张纸从1-30的数字排列整齐,让学生将数字写到空格里;第六张纸将数字放进的格子里,让学生画线。

游戏步骤:让学生分为几个小组,每个小组的每个人都有这样的六张纸,并从上到下盖起来,等待教师口号:开始!然后学生才能够找纸张的数字画圈圈,每一次只能翻开一张纸,数到十之后,停止画圈,以小组最佳成绩为标准。

游戏规则:不能够偷看余下纸张的数字;不能跳着画圈,只能按照顺序;在教师宣布停止时,必须立刻停下笔;每次结束之后允许小组内进行讨论。

游戏总结:刚开始,学生的成绩可能都比较差,有可能圈到10以内就结束了,当画第二张时,发现已经排除掉了不在范围内的数字,找起来就更快了;到第三张时,发现数字经过排列,能够越来越顺利将数字找到,越到后面,速度越来越快,效率也越来越高。

游戏反思:在第一张纸时,是什么因素限制了学生找数字?学生发现,第一张纸有许多的干扰数字,后来排除了干扰选项,但是因为数字的排列组合,数字大小方向不一样,需要辨别起来较为困难,越到后面,效率也越高,学生们经过观察发现数字排列的规律,就更加迅速了,能够完成的数字也越来越多。

通过这样的游戏,让学生理解到在运行管理中,也会有许多的干扰选项,必须要将干扰因素排除开来,得到需要的内容,进行组合排列,寻找规律,才能更快更高效完成工作。

3.3 营造课堂氛围

游戏化教学能够活跃课堂氛围,集中学生的注意力,但是在游戏中充分调动学生与学生之间的互动,培养学生与教师的关系。首先是进行提问,提问能够培养学生的思维能力,不至于让学生在比赛中迷失,对学生提问可以了解学生的参与度,在解释完游戏规则之后,向学生提问,统计学生对于游戏规则的理解,对于学生的疑问一一解答;以上述游戏为例,学生们发现,第六张纸上的数字已经排列好了,只需要划线即可,游戏规则中只说要通过数字中间,有些学生直接一笔画完,而另一部分学生则是一笔一个数字地画,这时候为了体现游戏的公平,教师需要对游戏规则进行进一步解释,需要一笔一个数字,不能一笔结束。虽然这位同学的想法很好,但是必须要遵守游戏规则,最后,请学生来分享游戏过程,发现成绩高的小组,交流会比较多,学生们分工合作,小组内一位学生找1-5、另一位学生找6-10……找得快的学生帮助没有找到同学,这样就能够提高小组的效率;而成绩较差的小组,都是自己单打独斗完成挑战,效率比较低。从游戏中,我们能够发现,进行小组合作的小组在游戏中表现更优秀,成绩也越好,而没有进行讨论的小组成绩较低,没有发挥到团队合作的作用。

参考文献

- [1] 何晓花.论“教学游戏化”和“游戏教学化”[J].考试周刊,2018:16-16.
- [2] 沈钰琳.浅谈游戏在物流教学中的优势及应用[J].自动化应用,2020:147-148.
- [3] 赵丽波.游戏化学习在教学中的优势[J].《好家长》,2018:128-128.
- [4] 包锋.高职物流管理专业综合作业实训项目开发[J].教育现代化,2018:360-361+384

为了让学生参与到游戏当中来,教师可以为学生播放有节奏感的音乐,调动学生的积极性。还可以安排学生进行抢答,教师说出一个省份,让学生说出省份的省会城市,在教学中,教师可以插入一些关于每个省份城市不同的经济发展,了解每个地区不同的经济规模,如:在说到广东省时,学生会想到珠三角,了解到深圳、广州的经济发展主要以发展电子科技为主,而说到浙江杭州,学生会想到电商的发展;说到新疆,还会想到新疆的棉花,还可以了解为什么大部分地方都包邮,而新疆却不包邮的原因……通过了解各个地区的发展趋势,了解到未来的经济发展^[4]。

4、游戏化教学的反思

为了避免学生过于沉迷游戏内容,教师应该将学生的注意力往学习上转移,安排游戏的频率应该有限,不能每一节课都安排游戏。因为游戏的前期准备会花费教师大部分时间,教师的注意力也会一直在游戏的安排上,不能集中精力进行备课,设计教学内容。及时是天天山珍海味也会油腻的一天,过多的游戏也会让学生产生疲劳感,学生会游戏化教学渐渐形成免疫,当教师在开展相关游戏时,不但不能调动学生的积极性,还会让学生产生抵触的心理,学生会想着:既然这一节课还是玩游戏,那旷课应该没人发现。渐渐地让学生失去学习的兴趣。

5、结语

综上所述,游戏化教学虽然能够有效调动学生的积极性,但是也需要教师合理运用,将教材内容和游戏建立起相关性,使学生能够从游戏中学习到与专业相关的知识,本文指出在教学中融入游戏要具备娱乐性、结合现实情况、营造课堂氛围,只有通过寓教于乐的方式,让学生参与到教学活动中,鼓励学生去思考游戏的内涵,总结在游戏中所收获的道理,进行不断反思总结,才能使学生在游戏中不断提高,使每一位同学都有不同程度的收获。

基金项目: 课题来源: 武汉市市属高等学校教学研究项目
课题名称: “翻转课堂”教学模式在高职《物流设施与设备》课程中的教学研究与实践

课题编号: 2019146

课题来源: 湖北省高等教育学会物流教育专业委员会

课题名称: 基于物流专业社团建设的高职学生职业培养研究与实践

课题编号: Wlzwht-j1904