

构建有益于民族交往交流交融的思想政治理论课教学体系

曹水群

(西藏民族大学马克思主义学院 陕西咸阳 712082)

【摘要】 基于加强各民族同学交往交流交融的目的,西藏民族大学在设计思政课教学体系时,要求各教师从三方面进行努力:一是通过将西藏历史有机融入到思政课教学以增强大学生的“五个认同”;二是在组织教学活动时,有意识安排各民族同学在一个小组中,使大家能够分工协作;三是大力推行“小先生下基层”活动,使学生在自我探究和自主学习的过程中不断增强维护民族团结的自觉性和积极性。

【关键词】 交往交流交融;思政课;教学体系

习近平总书记在党的十九大报告中指出,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗,共同繁荣发展^[1]。《西藏自治区民族团结进步模范区创建条例》中也明确指出,加强各民族交往交流交融是模范区创建的根本途径。西藏民族大学一直将“加强各民族学生交往交流交融,促进民族团结”作为办学原则和优良传统。学校的思想政治理论课,作为对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,也是按照有益于民族交往交流交融的教学目标来设计和构建教学体系的。

1、将西藏历史有机融入思想政治理论课教学中,以增强大学生的“五个认同”

2015年8月,习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出:“必须加强民族团结,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”^[2]。增强“五个认同”是加强民族团结的基础与前提,“五个认同”就像粘合剂一样,把各民族的同胞紧密地团结在一起,形成坚不可摧的中华民族命运共同体。

从心理学角度来看,一个人对事物的认同要经历认识、理解、尊重、赞同四个阶段,这是一个从低级到高级逐步发展的过程。认识和理解是基础,只有深刻认识和理解,才有可能尊重和赞同。因此,要增强“五个认同”,首先就要使大学生对其内容有深入的理解。引导学生了解祖国的伟大、了解中华民族的形成发展过程、了解博大精深的中华文化、了解中国共产党的历史,使他们明确为什么要坚持党的领导?中国特色社会主义具有哪些优势?历史是最好的教科书,我们可以在五千年中国史中引导学生寻找这些问题的答案。

作为西藏高校的思政课教师,设计的思想政治理论课教学体系要将西藏的历史有机地融入到教学内容当中,这样既能丰富史实论据,还能吸引学生在课堂上的注意力,使课堂论证更加严密、教学论点更加可信、课堂内容更加饱满。我们在教学过程中,可以将考古学、语言学、人类学等相关研究结论有效地融入教学内容之中,例如,藏民族属中国北方人群的一部分、藏汉民族的语言同源源于汉藏语系等,从而使各民族大学生认识到:在历史长河中,青藏高原人群和黄河流域、长江流域人群在相互迁徙过程中,进行频繁的交往交流,共同缔造了伟大的祖国和中华民族,创造了无比辉煌的中华文明;还可以对各民族大学生进行西藏和平解放、民主改革、自治区成立等西藏历史教育,使学生认识到“没有共产党,就没有新西藏,更没有现在的幸福生活”;与此同时,我们还可以带领各民族大学生

回顾改革开放以来七次西藏工作座谈会的重要内容,了解其他省市对西藏的支援,明确党对西藏各项工作的特殊关怀,使各民族大学生深刻体会到中国特色社会主义的优越性,感受到中华民族大家庭的温暖;通过对西藏经济社会跨越式发展历程的回顾,坚定学生对中国特色社会主义的自信。

将西藏历史融入思想政治理论课,我们坚持做到“三有”:一是“有用”,融入史实必须能够增强大学生“五个认同”;二是“有趣”,融入史实要有可读性、可听性,能吸引学生注意;三是“有效”,要有机融入、无缝衔接,不能生硬植入。教学实践证明,这种将西藏历史有机融入到思想政治理论课教学体系中的做法是有效的,对增强大学生“五个认同”所起的作用是积极而显著的。

2、组织各民族学生为完成一个教学任务而分工协作,以促进民族交往交流交融

民族交往交流,即各民族之间相互往来,交换产品和劳务、交流信息和文化等。民族交融则是各民族群众通过交往交流,彼此了解,共同发展,达到一种你中有我、我中有你、共存共荣的关系状态。习近平总书记也指出:“各民族相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助,像石榴籽那样紧紧抱在一起”^[3]。

在各民族的交往交流交融中,交往交流是前提,交融是交往交流长期持续的结果。要实现民族交融,就要创造各种条件促进各民族进行交往交流。这些条件主要包括:平等的地位、共同的目标、良好的氛围、制度的支持和法律的保护,以及相互的协作等,从而使各民族群众在平等的基础上进行交往交流,加强合作,相互配合,为同一个目标而努力。

基于以上理论,要加强各民族大学生交往交流交融,就要求我们在组织思想政治理论课教学活动时,对各民族学生混合编组;在分配任务时公平公正、不偏不倚;在完成任任务时,各民族学生之间相互协作、相互配合。

我校在设计思想政治理论课实践教学实施方案时,非常注重细节,尽可能将以上几个因素都考虑进去。如:在赴延安进行实践教学的前三周,就将各民族大学生混合编组(每小组5-6人为宜),并且要求每个小组准备以下任务:一是在大巴车上,各小组至少表演一个与延安相关的节目,包括陕北民歌演唱、诗歌朗诵、介绍延安风土人情等;二是在实践教学目的地,各小组至少讲一个延安红故事;三是在实践教学结束后,各小组应综合运用“视频+图片+感想+评论”的方式多角度、立体化再实践教学过程,凸显实践教学目标。实践教学,各小

组将为大家表演什么节目?讲什么故事?怎样讲好这个故事?实践教学后,应采用什么样的方式、选择什么样的视角将实践教学总结概括得有意思、有高度?各小组成员在每个环节中分别充当什么样的角色、完成什么样的任务?这些问题都需要小组成员一次又一次地讨论沟通才能最终解决;表演节目和讲故事也需要小组成员多次训练、磨合,才可能最终配合默契。在一次次讨论沟通和分工协作中,各民族大学生必将随着交往交流的不断加深而达至交融状态。

对这类思想政治理论课实践教学,我们要求人人参与、分工协作、追求整体。即每个参与的同学在小组中都有自己的任务;在参与过程中各民族大学生各取所长、相互协作;对于实践教学的评价,我们不仅仅看每个成员的表现,更重要的是看重每个小组协作后的整体效能。

3、推行小先生制,使学生在自主学习和深入探究中,不断增强维护民族团结的自觉性

小先生制是陶行知先生提出来的教育理念,核心是“即知即传人”,指小学生将自己学到的知识及时教给他人,教了再学,学了再教。陶行知先生提出,要将知识、教育变成空气一样的东西,人人有得呼吸。二十世纪二三十年代的我国,战火纷飞,国弱民穷,文盲奇多,资金缺乏,小先生制的推行,有助于“把知识变成空气”,使教育在我国尽快普及。

对社会来说,小先生制是在当时落后的中国普及教育的良方;对于“小先生”而言,可以在“教中学、学中教”中,更主动地学习新知识,运用多样化策略加工已获得的知识信息,构建个体知识体系,把加工后的知识教给“学生”。知识的学习是一个获知、理解信息的过程,而准备讲授,是一个将已得知识和信息重新建构,变成自己熟悉和适应、有助于自己讲、有助于“学生”接受的过程。在这一过程中,讲授者对于知识的领悟必定更深透。正如管理学大师彼得·杜拉克所说:“教导别人能帮助我们快速学习”。

我校探索了多种关于将小先生制运用到实际思想政治理论课教学中的模式。如:将小先生制与各民族大学生的视频观评

活动相结合、与实践教学活动相结合、与基层宣讲活动相结合。2019年寒假,我们组织了主题为“习近平关于民族团结的重要论述及其在西藏的实践”的“藏族大学生面向家乡群众宣讲活动”,将总书记关于民族团结的重要论述与西藏具体实践相结合,使理论更加通俗易懂。

围绕宣讲的备课是一个“教师打基础、学生作补充”的过程,教师先将宣讲的主题明确、结构理顺、材料备足,并将宣讲大纲详细讲给参与活动的全部同学。在此基础上,学生可提建议、意见,进行补充完善。在宣讲提纲被学生认可、理解、掌握后,这才算是完成了宣讲任务的第一步。

第二步,就是学生对于宣讲内容的再建构和再创造阶段了。因为学生是面向最基层的农牧民群众进行讲授,他们需要将理论性的学术语言转化成生动活泼的口头语言,要将汉语转变成藏语,要将自己家乡发生的民族团结事例充实到宣讲材料中……。总之,要将宣讲材料建构成农牧民群众喜闻乐见的形式。

宣讲任务完成后,一位来自日喀则的学生说:“我用了5天时间将宣讲材料翻译成了藏语。为了保证翻译的准确性,我还特地查阅了藏语版十八大报告、十九大报告、习近平总书记重要讲话精神等相关资料。这个过程,不仅让我对相关理论知识领会得更透彻了,还让我的汉藏翻译能力有一定程度的提高。”昌都市的一位学生说:“为了使自己的宣讲更为生动,我用了三四天时间浏览‘昌都发布’公众号上面有关民族团结的内容,有几篇‘藏汉民族一家亲’的报道让我非常感动。”从学生所谈的感想来看,我们在思想政治理论课实践中推行小先生制,组织学生进行民族团结宣讲,既能服务社会,送知识下乡,增强农牧民群众的民族团结意识,还能加深学生对相关知识的理解,提高其维护民族团结的积极性。

课题信息:本文为习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级(陕西省)精品课程项目“习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入‘原理’课研究”(陕教工【2019】20号)、西藏高校思想政治理论课曹水群工作室(藏教思政【2017】28号)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究,2018(01).
- [2] 巴玉玺.论“对中国共产党认同”与“五个认同”意识培育[J].民族高等教育研究,2018(01).
- [3] 习近平.要在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观[EB/OL].人民网:<http://politics.people.com.cn/n/2014/0529/c1024-25083277.html>.