

基于翻转课堂的大学英语混合式教学创新

陈美龄

(兰州城市学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】 本文从翻转课堂和混合式教学的概念出发,主要探讨如何在大学英语中结合翻转课堂进行混合式教学,此次研究通过查阅相关文献为本文提供理论基础,文中指出了当前英语教学的现状,以及翻转课堂教学的优势,就高校英语课堂开展基于翻转课堂的混合式教学模式提出了几点建议,首先是设计授课内容,其次是设计课堂活动,最后也是最重要的就是,教师和学生都应该端正态度,投身到学习活动中来,这样才能促进英语学习的效果。

【关键词】 翻转课堂; 大学英语; 混合式教学

英语从素质教育开始就是三大主科之一,在大学也是作为基础课程被安排进学生的培养计划里,但是受到传统教学模式的熏陶,英语课堂沉闷、学生积极性不高,成绩落后的现象层出不穷,虽然也采用了现代式的教学方式,但是教师在教学中依旧是照着课件复述,没有创新,这对开展混合式教学带来了很大的困扰,本文就出现的种种问题提出了改善建议,对英语课堂的改善有着重要的现实意义。

1、翻转课堂和混合式教学的概念

1.1 翻转课堂

翻转课堂是现代教学的一种创新形式,打破了传统课堂的教学模式,通过录制视频、上传视频到网络上,让学生在课下进行自主学习。打破了时间与空间的局限性,提高学生的学习效率,学生能够通过教学平台将教学视频下载下来,在空余时间进行收看,这样还能大大节省了课堂的时间,教师录制简单的概念性的内容,让学生在课前进行观看并预习,在线下课堂上,学生带着问题去找教师,教师在课堂上解决学生的问题,提高课堂的效率。

1.2 混合式教学

混合式教学就是“线上+线下”教学方式,能够将教学资源有效整合在一起,在制作教学视频时,教师可以在视频当中播放相关PPT,利用画中画实现同步教学,还能够通过音乐、相关资料等让学生从各个方面学习英语知识,因为在线下课堂上,要实现播放视频、PPT时,有可能因为教师的电脑或者新媒体设备出现了问题,影响课堂教学进度,学生不能够通过视频听到英语教材中的英语视频,因为教师的英语水平有限,及时发音很标准,但是受到长期汉语迁移的影响,不免还是带有一些地方口音,而通过线上视频,学生能够听到纯正的英式发音或美式发音,让学生对学习口语助益良多。而混合式教学法使得师生联系更加紧密,许多学生在课堂上不敢发言,害怕受到教师和学生的嘲笑,所以他们更愿意在网络上发表自己的观点。学生能够在视频旁给教师留言,针对视频内容给教师提建议,教师会发现平时在课堂上不怎么发言的学生竟然是一个很有想法的人,通过学生们的改进建议,教师才能更好地了解学生的需求,安排视频内容。另外,教学评估方式也变得更加开放,教师能够通过线上的测验和练习,线下的课堂表现对学生进行全面综合评估^[1]。

2、传统英语课堂的弊端

2.1 课堂氛围沉闷

受到长期的应试教育的影响,学生不愿在课堂上发言,教

师才是课堂的主导,是知识的权威,导致课堂十分沉闷,就像一池死水,任凭教师使用千方百计,绞尽脑汁也不能够将学生的注意力转移到课堂上,究其原因是因为课堂教学方式千篇一律,学生已经上了十几年了,自然会对这样的教学方式提不起兴趣了。加上学生认为上了大学之后,学习就轻松了,对英语学习没有重视起来,课堂懒散或者干着自己的事情。

2.2 教学模式单一

由于高考录取是看总分,而对各科成绩没有过于关注,一些学生在高中时期偏科严重,或许数学分数140分,而英语分数才60分,但是发现在大学期间要学习大学英语之后,消极应对。教师在教学过程中,由于一位教师要带好几个班级,一个班级的学生也很多,英语教师没有做到“因材施教”,这类学生有可能连平均程度都跟不上,在英语课堂上默默无闻,教师问问题都是英语成绩较好的学生回答,教师以为所有学生都没有问题了,于是就草草带过。或者有积极努力的学生,即使课堂上认真听讲了,但是因为基础不好,跟不上教师的进度,教师已经在讲下一段的翻译了,学生碰到生词还在查找,久而久之,就对英语也失去了信心。

2.3 学生主体被弱化

在新课改体制下,越来越重视学生在课堂的主体地位,但是在传统课堂中,学生主体被弱化,教师教学是为了完成教学任务,达成教学目标,忽视学生在学习接受知识的感受。教师在台上口若悬河的讲课,学生在讲台下着急用笔画下教师说的重点,从而缺乏与教师的互动,课堂成了教师单方面输出知识的场所,尽管课堂上加入电脑和投影仪,但是教师也知识复述了视频的内容,复述课件上的知识,没有及时和学生进行交流,课堂主体变成了教师^[2]。

3、基于翻转课堂的混合式教学的优势

3.1 形式新颖

采用翻转课堂,学生能够根据兴趣选择教学内容,能够在自己效率最高的时候进行学习。有的人在白天的学习效率十分低下,容易犯困,但是在夜深人静的时候学习效率就很高,在自己状态最佳的时候学习,能够信心满满;在教室学习时,周边环境可能会对学习效果有影响,在课后可以选择安静的场所收看教学视频进行学习,大大提高了学生的学习效率,利用翻转课堂的方式打破了时间和空间的限制。

3.2 因材施教

在传统课堂中,为了满足大部分学生的学习需求,教师都采用统一的教学方法,由于时间因素,教师不能根据每个学生的情况进行教学,但是在翻转课堂上,由教师录制教学视频,把英语知识剖析全面,让学生了解生词和语法,基础薄弱的学

生能够通过视频内容,对英语语法和单词有初步的印象,对于掌握不牢的内容,还可以反复收看,在课上,学生不是带着迷茫的状态,而是将问题带到课堂上,由教师引导学生去探究,提高学生自主学习能力。教师可以把以往讲解概念知识的时间交给学生,组织学生进行讨论,调动学生的积极性。

3.3 提高兴趣

翻转课堂将英语知识从书本转移到屏幕上,在声音与视频的吸引下,激发学生的学习兴趣^[3]。所谓兴趣是最好的老师,通过新鲜的教学模式能够有效提高学生的兴趣,可以在视频中融入关于西方文化的历史,还可以根据课本内容进行知识延展,拓宽学生知识面的同时,也让学生对英语提高了热情,通过视频的方式,学生能够反复听音频,找到英音和美音的发音区别,还能看到各个地区的英语发音的区别,在课堂上,教师很难利用短时间向学生展示,所以学生通过翻转课堂能够很好的理解,听多了正确的英语发音之后,对学生的听力也有所提高,使中国的英语学习不再是“哑巴式英语”。

4、在大学英语中使用混合式教学的建议

4.1 授课内容设计

由于在线上课程,教师与学生隔着屏幕,不能及时解决学生的问题,所以在线上的视频要充分考虑学生的基础情况,视频中应该结合教材的知识,设计与课程相关的视频内容,还可以插播一些相关视频,帮助学生理解课文,因为大学英语中的阅读量较大,生词多,学生不容易理解课文内容,就可以播放与课文相关的视频。例如在学习到“Audrey Hepburn—A true angel in this world”讲的是奥黛丽·赫本行善的故事,这时候可以播放相关的采访视频,让学生们了解赫本,了解故事的剧情走向,从而才能更好地理解课文的内容。在面对生词时,要将单词的释义放在旁边,减少学生去查找的时间,遇到优美的句子时,可以提示学生划线下来,进行积累,增加学生的知识储备,再观看完视频时候进行打卡,教师还可以安排几个小问题,考查学生的学习情况,这样就能够督促学生进行线上的视频观看,避免学生在没有教师的监督下,学习懈怠的情况。加入生动的视频或者图片,能够有效调动学生的积极性,使学生感受到英语的魅力,还可以丰富教学内容,不至于让学习变得枯燥无味,通过灵活的设计授课内容,能够提高学生的学习兴趣,通过各种技术手段,提高学生的英语素养。

4.2 课堂活动设计

混合式教学法除了线上视频的巧妙设计,还应该对线下课堂内容进行设计,减少赘述的时间,将课堂时间留给学生进行讨论,依旧以“Audrey Hepburn—A true angel in this world”为例,让学生通过课下学习,了解了课文的翻译和生词以及积累的句

子,在课堂上让学生进行讨论,有些同学在课后偷懒,没有仔细收看视频,但是在课堂上经过和同学的讨论也能够了解课文的大意,然后教师再提出几个问题,让学生总结课文^[4]。在学生讨论的过程中,教师不能抛下几个问题就去做自己的事情了,而是应该参与到学生讨论当中来,观察和监督学生的表现,避免出现聚众聊天的情况,有时候学生没能把握教师的问题重点,教师可以从旁进行正确引导,及时纠正学生的错误。面对基础薄弱的同学,教师也可以利用课上时间对学生进行辅导和鼓励,将学习英语的方法传授给学生,面对面交流,教师才能发现学生的问题所在,针对不同的学生提供不同的教学方法,有些学生基础比较好,但是面对长课文时,常常感到无能为力,这时候教师可以帮助学生将课文拆分成一小段,给学生制定的学习目标不能太高,让学生一步一步往前走;针对基础不好的学生,可以利用几个长句子向学生拆分主干,通过几个例子的示范,学生能够正确理解了句子的组成部分,了解哪些内容是主语,哪些内容是形容词,准确把握句子的大意。

4.3 教师和学生都应该端正态度

面对教育的不断改革,对于富有经验的教师来说,改变成为一个十分困难的问题,因为长期的传统教学使得教师形成固化的教学方式,他们认为在课堂上加入新媒体是在课堂上进行娱乐,不符合课堂纪律,认为课堂应该是严肃的。其次,由于更新教学方法,还要学习信息技术,对于传统教师也是一个不小的挑战。这里建议英语教师应该转变教学理念,利用新媒体技术服务于教学,在制作视频时,遇到不清楚的地方,可以询问教学助理,教学助理一般都是学生的学长学姐,所以思想学生更加接近,理解学生想看哪些内容,还可以帮助教师剪辑视频,完成线上教学视频的制作。

学生在课堂之外,没有教师的监督下,也应该要学会主动学习,要知道学习不是为了教师,而是为了自己,这个道理虽然从小就教导,但是还有部分学生是为了让教师看到而读书,在教师看不到的地方就开始学习懈怠,这是十分不好的,所以作为学生应该端正学习态度,积极学习。

5、结语

英语一直以来都是教育的核心课程,同时也是大学学习的基础课程,然而在十几年传统教育的熏陶下,学生进入大学之后对于英语的学习兴趣降低,学习懈怠的情况严重影响了英语教学质量,本文就基于翻转课堂的混合式教学模式提出了几点建议,首先是设计授课内容,其次是设计课堂活动,最后也是最重要的就是,教师和学生都应该摆清位置、端正态度,这样才能促进英语学习的效果,提高学生的英语水平,推进高等教育的发展。

参考文献

- [1] 郝晓宁. 基于翻转课堂的大学英语混合式教学模式探讨[J]. 智库时代, 2018:256-257.
- [2] 张歆怡. 基于翻转课堂的新型混合式大学英语教学模式研究[J]. 中华传奇, 2019:99-100.
- [3] 李红辉, 李红平. 翻转课堂视域下大学英语教学模式创新探究[J]. 学周刊, 2020:3-4.
- [4] 李莹. 基于“翻转课堂”的大学英语混合式教学模式探究[J]. 校园英语, 2019:17-17.