

高校经管类开放性实验课程建设及管理

邓少华

(韶关学院商学院 广东韶关 512005)

【摘要】 本文主要探讨高校经管类开放性实验课程建设及管理,此次研究通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中强调了开放性实验课程的建设和管理的重要性,并提出了开放性实验课程的建设和管理策略,提出在建设方面应该投入财力人力,与校外机构进行合作,对校内校外都实行开放政策,大大提高了实验室的使用效率,提出建立统一的线上管理平台,能够减少管理人员的工作量并提高管理效率,促进了开放性实验课程的发展。

【关键词】 高校经管类; 开放性实验课程; 建设及管理

经济管理类的实验课程的发展比理工类的实验课程发展的起步要晚很多,且在实验设备以及实验内容上也有本质上的不同,在建设和管理上应该根据本专业的课程特点,合理安排好实验课程的教学内容和实验室的管理方式,本文提出的建设建议和管理建议对经管类开放性实验课程的发展有促进作用。

1、开放式实验课程建设的重要性

实验室是高校实验教学的主要场所,同时也肩负着培养学生创新精神和实践能力的重要任务。在教学改革不断深化的背景下,加强高校开放性实验课程建设和管理是高校实验教学改革的重点。传统的实验教学以课堂理论教学为基础,按照实验课程的要求,在规定的的时间和地点通过实验教学验证或实现结果的再现,分析总结实验结果,从而做到深化和巩固课堂理论知识。随着高校人才培养目标的不断完善,传统的实验教学体系越来越不适应社会对高校创新人才培养的要求,因此迫切 need 要加强高校实验课程的开放建设和管理^[1]。

当前,仍旧有一些教师尤其是老教师依旧采用传统的教学模式,教师的创新意识较差,亦或是想尝试,但苦于没有条件。因此,要想建设开放性实验课程,应能使全体师生从意识形态的角度加深对建设开放性实验课程意义的认识,加强实验教师队伍的合作。开放式实验课程建设旨在培养创新人才,充分调动和培养学生在实验过程中的积极性和主动性,培养学生的实践能力,使学生能够立足于社会市场的巨大竞争中。为了让学生能够灵活使用实验室,为自己的实践学习提供有效帮助,培养学生的学科兴趣,高校有必要建设开放性实验室,调动有限的资源给学生,让学生能够最大限度的发挥自己的创造力,提高学生的综合素质,提高学生的就业竞争力。

2、经管类实验教学中存在的问题

在当前大环境下,高校越来越重视实践型人才的培养,在经管类专业也开放了实验教师,但是随着实验教学的内容和方法越来越广泛以及多样化,经管类实验教学面临许多新问题,主要表现在以下几个方面:

2.1 实验室综合利用率不高、管理困难

当前,一些高校经管类实验课程的管理和建设基本上属于某一研究小组或研究中心,主要用于某一特定科研领域的实验工作,这就使得经管类实验课程中单一功能的问题,而且使用机器、设备和实验室管理人员还有可能造成实验课程建设和管理效率比较低,可能会直接影响研究人员的创新能力,影响整体能力的提高,很难充分实现实验课程作为科学研究教学的整体效益。事实上,实验课程建设是一个非常复杂的过程,需

要全盘考虑。高校在建设实验课程的过程中缺乏整体规划意识,这可能导致一些实验课程只考虑自身利益,只考虑为自身的科研事业争取到经费,导致开放性实验课程建设资金分散,不能充分利用。同时,重复购买类似的实验设备导致了实验资源的严重浪费。在一定程度上,这些因素也严重制约了开放性实验课程的建设和发展。

经过研究调查发现,高校实验课程的实验设备存在缺陷,无法满足科学研究实验的要求,还有的实验设备,由于无法满足教学需要,又没有处理掉,导致许多设备就这样被闲置了下来。为了满足教学研究的需要,高校购买了大批的实验设备,但是没有为学生的学习提供较大的帮助。例如经管类 ERP 实验室、计算机实验中心实验室和计算机基础实验室。在调查经管类 ERP 实验室的使用情况时我们发现,这些实验设备的利用率不足五分之一,表明高校实验课程中存在严重的资源浪费现象^[2]。

2.2 实验条件无法满足教学需要

随着现代信息技术的不断发展,社会迫切需要能够对掌握新型技术的经管类人,这对高校经管类实验教学也提出了更高的要求,实验课程建设需要投入更多资金。但是,一些地方高校没有增加对实验室基金的投入。相反,许多普通大学和财经学院对实验室的投入变得越来越少,由于为学生提供的实验室不能为学院或者学校带来收益,而管理费用也是一笔较大的开支。因此许多实验室的实验设备没有得到维护,运行速度很慢,无法满足教学的需要。这不仅增加了实验室管理人员的管理难度,而且使实验教学的效率低下,严重影响了学生进行实验过程的积极性。许多基础研究实验室的建设资金无法保证,由于资金有限,高校更愿意将较多的资金投入到了科研项目中,对基础研究实验室缺乏资金支持,导致基础实验室条件落后。由于近年来高校不断扩招,人数增加,许多实验课程设施无法满足实验要求,实验仪器的数量无法跟上,实验仪器运行时间过长导致实验结果不准确。实验设备落后于社会当前科学技术的发展,高校的一些实验课程没有得到相对稳定的财政支持,因此只能依靠开展更有利可图的项目来获得实验室生存和发展所需的资金^[3]。

2.3 实验课程虚拟仿真教学落后

在经管类实验的虚拟仿真教学的专业性较强,实验设备较为昂贵,阻碍了实验教学的发展。对经管类的受到严格的“动态环境模拟”,即学生对于真实的环境很难模拟,当前的社会经济环境和经营环境不断变化着多种因素,唯一不变的就是变化本身。但是在经管类学习中,虚拟仿真教学难以跳过,是限制高校经管类虚拟仿真实验发展的主要因素之一。此外,实验设备的昂贵费用也是一个重要原因。一方面,一些普通大学没有足够的资金购买虚拟 YR 仿真设备,或者不愿意过多投资于这些实验设备;另一方面,实验室成立后,需要投入长期资本来维护设备并更新配套的实验软件。支出相对较高导致一些实

验设备无法长期使用采购。为此,目前只有北京交通大学和中央财经大学等经管实验室被选为国家虚拟仿真中心,2018年国际虚拟仿真实验项目的经济管理项目也没有一个被选中。由此可见,我国在经管实验课程的建设上仍存在许多不足。

3、实验教学改革与建设

在新形势和新问题下,只有不断创新和改革,才能培养适应新时代发展的人才,以满足现代高等教育对经管实验教学的新要求。因此,高校应该加大了人力物力资源、制度建设等方面的投入,解决经管类专业实验教学发展中的瓶颈问题。

3.1 开放性实验课程的建设

一直以来,实验教学中心都坚持开放教学的思想,这种思想体现在实验课程内部开放和实验课程对外开放两个方面。

3.1.1 对校内开放

开放对象是学生或者教师,用于教学或许研究。开放性实验课程能够让学生自主安排实验时间,除了需要上课的时候,学生可以随时到实验室来进行实验。大学生有许多的科技比赛,需要用到实验室器材用来测量数据或者其他,为了满足学生的需求,建设开放性实验是十分有必要的。另外,还有一些教师的科研项目需要用到实验室,因此有必要建设开放性实验课程,教师可以组织学生到实验室来进行实验研究。这样一来,能够促进学生对于学科实验的兴趣,也能提高学生的热情,培养学生的实践动手能力。为了方便实验室管理人员的记录,可以开放一个实验室管理平台,学校师生能够通过身份验证登录系统进行预约,方便管理人员登记在案,在设备出现问题或者其他情况时,能够追究到个人责任,方便管理。实验室也能自己组织一些科研活动,鼓励学生参与进来,增加实验室的使用次数,合理运用这些设备为学生和教师的学习与研究提供有利的支持^[4]。

3.1.2 对校外开放

对外开放是提高实验课程活力的重要条件。实验课程的开放性不仅要反映校内丰富的教学内容,还要对学校之外对开放。实验教学中心在向校外学生和社会开放也取得了初步的成就。实验室也可以用作学生考试的考场,与校外的考试机构进行合作,

组织学生进行培训,或者让机构的员工到实验室来进行培训交流,合作是双方实现共赢的基础,一方面能够扩大企业在学校的影响力,另一方面能够为学生提供就业平台。

3.2 开放性实验课程的管理

开放式实验室的管理模式与传统实验室管理有很大不同。开放式实验课程对于学生的开放时间相对灵活,许多实验课程教师被认为是打扫实验室的人员,忽视了实验教师的重要性,实际上,实验课程教师不仅仅是实验室的打扫人员,开门关门的人员,还是教导学生正确操作实验设备的教学人员。在建设开放性实验课程时,应对实验室管理人员进行统一的培训,了解自己所负责的实验室的设备,了解基础的维护工作,以减少设备维护的高昂开支。因此,实验教师和实验技术人员必须具备实践能力和创新思维,这样才能更好的培养学生务实科学严谨的态度。在实验课程管理中注重细节,增强耐心,注重指导,让学生有严谨的思维,养成良好的实验习惯。

因为开放性实验课程是面向校内校外的,时间也是不确定的,这给管理人员的工作带来了巨大的挑战,也是实验室管理人员必须解决的重要问题。可以建立起实验室统一管理平台,学校师生可以在平台上进行登记,方便管理人员登记在案,减少工作量。还可以建立一些虚拟仿真实验室,一些简单的实验可以在上面完成,也可以在这个平台上下载实验数据,方便学生分析,并进行实验讨论。信息网络技术的运用对建设开放性实验课程起到促进的作用^[5]。

4、结语

综上所述,经管类实验课程的发展时间相较于理工科起步较晚,因此在建设和管理上仍存在一些缺陷和不足,本文根据调查了当前经管类专业的实验室使用情况,指出了当前经管专业实验教学存在的问题,并提出了开放性实验课程的建设和管理策略,提出在建设方面应该投入财力人力,与校外机构进行合作,对校内校外都实行开放政策,大大提高了实验室的使用效率,提出建立统一的线上管理平台,能够减少管理人员的工作量并提高管理效率,促进了开放性实验课程的发展。

参考文献

- [1] 袁定喜,吴艳.高校经济管理学科开放性实验教学面临的问题及建议[J].时代经贸,2018:71-73.
- [2] 唐士.高校经济管理类实验中心建设初探[J].现代经济信息,2019:416-417.
- [3] 王迎春;吴雁;冯秋菊;肖竹平.高校实验室开放共享平台的建设与管理[J].黑龙江科学,2019:30-31.
- [4] 宋双华.财经类高校大数据实验室建设管理探析[J].中国管理信息化,2020:237-239.
- [5] 张永才.新时代特征下高校经济管理类实验室建设探究[J].农村经济与科技,2019:297-298.