

应用型高校《管理学原理》课程翻转课堂模式设计与实践

翟璇

(南阳理工学院 河南南阳 473000)

【摘要】 本文研究的主要目的是应用型高校《管理学原理》课程翻转课堂模式设计与实践。将翻转课堂模式融入应用型高校管理学原理课程中,能够有效提升学生的知识应用能力以及实践操作能力。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。本文结合翻转课堂模式的含义以及管理学原理课程中教学的问题等进行分析,在一定程度上能够促进应用型高校课程教学的改革,为学生的全面发展奠定坚实基础。

【关键词】 应用型高校; 管理学原理; 翻转课堂; 设计实践

随着我国教育事业的快速发展,培养高质量并适应社会经济发展的全能型人才开始成为广大教师的关注。从目前的情况来看,大部分高校逐渐向应用型学校转型,培养更多知识应用能力强的学生。因此,高校教师应该将翻转课堂模式融入教学中,结合学生的学习能力设计不同的教学方案,通过利用现代化信息技术加强对管理职能相关技能的掌握,为应用型高校课程改革提供基础保障。

1、翻转课堂模式的含义

翻转课堂教学模式指的是学生通过在课外或者课前观看教师提前准备的课程讲解视频的方式,自己进行独立学习,教师不再利用课堂的时间去为学生传授知识,而课堂则是教师与学生能够进行有效的互动与交流的重要场所,进一步增强教学效果。从现实角度出发可发现,翻转课堂教学模式弥补了传统教学的不足之处,激发学生的学习兴趣以及提高自主学习能力,拉近学生与教师之间的关系,从而提高学生的实践能力,促进学生今后的发展。

2、应用型高校《管理学原理》课程教学中存在的问题

2.1《管理学原理》课程教学模式过于单一

传统的教学模式已经无法满足现代学生的需求。大部分高校管理学原理课程都是采用单一而又乏味的教学模式,教师只是一味的将理论知识以口述的方式传授给学生,在讲授课程的过程中,将陈旧而又复杂的案例进行穿插,导致学生的学习兴趣呈下降趋势,课堂氛围变得更加沉闷,极易让学生产生厌倦的心理。通过实际调查可发现,高校的学生认为管理学课程的内容十分复杂,还具有理论强的特点,课堂上老师所讲的内容既空洞,与生活又没有实际的紧密联系,很容易出现学生逃课的现象,传统的教学方式能够帮助学生深刻理解管理相关的原理与知识理论,但没有将理论与实践进行结合,使学生不能透彻的理解相关知识,缺乏实际操作能力,也不能解决现实生活中存在的难题。

2.2《管理学原理》课程教学模式缺乏应用技能的考核

从目前的状况来看,无论是哪一科课程考试,都是通过一张试卷来决定成绩的好坏。这种方式只能看到结果,并不能说明什么,对学生来说也存在一定的不公平性,看不到控制课程教学的过程。除此之外,试卷上考试题型主要以简单的分析题以及选择题为主,此种考核方式只是对学生掌握理论知识的程度进行检测,并没有考核学生的知识运用能力,很容易让学生形

成考试前只要记住重点的意识,无法提高学生的知识运用能力。

2.3《管理学原理》课程教学模式与应用型高校培养人才的目标相错位

应用型高校将培养社会适用能力强的人才以及具有高素质的应用型人才为主要目标。管理学原理课程是一门具有复杂性的专业课程,同时也是经管类专业必修的课程,它所涉及的应用范围非常广泛,学习这门课程的主要原因就是让学生掌握最基本的管理技能。通过实际调查可发现,应用型高校发展的速度较慢,跟不上时代的脚步,因此大部分学校处于正在起步的或者转型的状态中,还是将理论知识作为主要的教学内容。其次,部分高校管理学课程的教学目标过于注重学生对管理基本职能的相关理论的掌握。没有将实践活动融入教学中去,忽略了动手操作能力;管理学课程课堂中,教师还是采用传统的教学模式,只是重点讲解理论知识内容^[1]。例如,在讲解沟通这一章节时,教师只是传授学生沟通的过程以及理论知识技巧,并没有与学生进行多余的互动与交流,无法跟上老师的思维,导致学生失去了参与教学活动的兴趣与积极性,同时也不能将沟通的技巧灵活应用到实际生活中。应用型高校需要将培养应用型人才作为教学目标,既要让学生透彻的理解理论知识,还要具备相关的技能技巧与处理管理问题的能力。但是《管理学原理》课程教学模式与应用型高校培养人才的目标没有处在同一起跑线上,在一定程度上对课程教学质量以及效率造成了影响。

3、应用型高校《管理学原理》课程设计思路

3.1 翻转课堂模式设计思路

管理学原理课程翻转课堂模式设计的最佳切入点主要以培养学生具备较强的管理技能为主,按照课前知识传授—课中知识消化—课后进行总结与归纳的步骤进行:第一,模块化整理与预习管理学原理知识,第二,调换知识消化与传授原理管理学专业知识,充分发挥多媒体技术的作用,以视频的方式让学生在课前对每个模块的知识进行掌握;在管理学课程的课堂上,教师对学生提出的问题进行解答,组织一些教学活动对学生的知识应用能力进行提升;课后的主要任务就是总结教师的教学过程以及教学模式。了解学生对知识的掌握情况并对其进行巩固。通过实际调查可发现,无论是课前还是课后,学生都可以在QQ或者微信等平台上进行有效的交流,教师可以通过这种方式设计每个模块所对应的考核标准,不再使用原有的教学模式。此外,教师还可以结合模块的学习内容组织一些相应的教学活动,以此来激发学生的学习兴趣,使理论教学与实践教学活动有机结合,从而让学生利用课程理论知识解决实践中所出现的管理

问题,提高管理能力。

3.2 翻转课堂模式具体设计

3.2.1 课前具体设计

管理学原理课程翻转课堂模式的具体设计包括以下几方面

①首先应用型高校将《管理学原理》课程内容分为领导、决策、组织以及控制四大模块,重新整合模块的教学内容,并将其分为若干个项目,让实际工作任务过程与课程内容成为一个整体,以此来提高自身的实践能力^[1]。②建立学习小组模式是提升学生实践管理能力的有效措施之一。此种模式的应用既可以激发学生的学习兴趣,同时也可以促进学生与学生之间的交流,分型彼此的学习技巧以及想法。③教学任务作为翻转课堂模式中不可或缺的重要环节,应该重视与明确具体的教学任务。为了让学生能够有效的掌握课前知识,教师设计的教学任务中具有明确的学习任务,突出每个模块学习任务的重点部分。所设计的教学思路按照模块的重难点—设计任务—利用视频进行知识讲解—问题记录—小组讨论—教师总结的步骤,并将课程任务利用教学平台传给学生,使学生确立自己的学习目标,以期提升学生的管理能力。④录制相应的课程视频,让学生扎实的掌握专业理论知识。教师录制的教学内容视频需要清晰的语言、明确的学习目标以及详细的知识讲解。录制好将其上传到教学平台,让学生完成学习任务。

3.2.2 课堂内化设计过程

课堂知识内化的步骤主要是按照以下步骤进行设计:教师为学生解答问题—建立小组进行讨论—分享学生成果—进行总结与点评。在教学课堂上,将学生分为若干小组,每个小组提出自己在学习中遇到的重难点,教师依次为其解答。其次,要求每个小组对课前案例进行讨论与交流,以幻灯片的形式向大家展示;最后教师总结与评价学生的表现。

3.2.3 课后的具体设计

课程结束后,教师需要进行总结与巩固,学生需要进行自我反思与思考。学生学习管理知识不仅仅是局限于视频的教学内容,还需要在课后总结与整理学过的内容,通过相应的书籍进一步加深对知识的了解与掌握。教师则需要对学生的作品进行整理与评价,总结整个教学过程的所有环节,利用QQ或者微信等平台让学生探讨所学过的内容,从而加强学生的知识运用能力。

4、翻转课堂模式在实践中的问题

4.1 加强教师对该模式的认可度。

从目前的情况来看,翻转课堂教学模式在高校中的应用还

处于起步的状态,部分教师依旧停留在传统的教学观念中,采用传统的教学模式,并未真正意识到翻转课堂教学模式的积极作用^[2];由于更新管理知识速度快,所讲解的案例又具有复杂性,教师就会面临巨大的考验,还会将所有的精力花费在课内课外,担任该课程的教师就会有双重的压力,因此,学校应该侧重于如何改变教师的态度,使教师认可翻转课堂的教学模式,认识到其中的促进作用以及积极意义;鼓励教师尝试采用翻转课堂的教学模式。

4.2 克服该模式运行中技术问题

在进行翻转课堂模式教学的过程中,教师应该具备较强的视频制作与教学网络平台建设的技能。大部分管理学原理课程教师缺乏较强的计算机专业技术,而翻转课堂在视频制作上具有严格的要求,因此,管理学原理课程老师在视频制作方面上多下功夫,培养镜头表现能力。此外,还可以利用本校学生自主组织的摄影协会、计算机协会等活动组织,精细化处理录制的教学视频,从而激发学生对视频学习的兴趣。对于建设网络平台方面的问题,应用型高校需要筹集经费去购买一些相关设备,建立校园网络平台,保障翻转课堂教学模式能够顺利开展运行。

4.3 建立多元化《管理学原理》课程考核制度

提高该模式教学质量的有效途径是设计符合翻转课堂教学模式而又具有多元化特点的《管理学原理》课程考核制度。此种教学模式中,学生需要在课前利用视频完成管理理论知识,课堂上教师需要组织一些课堂演讲或者角色扮演等活动,在课前学习与课堂活动落实的过程中,需要制定合理的考核制度激发学生自主学习的积极性。因此,教师需要将个人表现、课前学习效果以及课堂讨论等内容与该课程考核指标进行融合,并合理分配比例,建立多元化课程考核体系,从而创造良好的学习环境。

5、结语

通过文章的分析与研究得知,翻转课堂模式融入应用型高校《管理学原理》课程是促进高校向应用型转型的需要,同时也是提高学生管理质量的需要。翻转课堂模式的应用不仅可以让学生掌握管理的相关技能,而且还可以促进应用型高校的发展。从现实角度出发可发现,应用型高校课程的改革能够为国家培养知识应用能力较强的人才,从而推动我国的教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 刘红红. 应用型高校《管理学原理》课程翻转课堂模式设计与实践[J]. 高教论坛, 2017, 12(05):66-69.
- [2] 杜萍. 基于翻转课堂教学的课程教学改革探析——以应用型高校“管理学原理”为例[J]. 中国职业技术教育, 2019, 23(26):44-47
- [3] 汤丽萍. 应用型高校《管理学原理》课程教学改革探索[J]. 中州大学学报, 2015, 32(04):114-117