

课程思政下计算机专业教学改革研究

房艳萍

(常州刘国钧高等职业技术学校 江苏常州 213000)

【摘要】 本文主要探讨如何在计算机专业中融入思政教学,此次研究以《C语言程序设计》课程为例,结合相关文献,为本文提供理论基础,文中指出了当前计算机专业的教学现状,提出了教师要提高自身的修养;结合思政课程设计教学内容;以育人为基础,明确教学目标的具体措施,让学生能够在学习专业知识的过程中,得到思想境界的提升,推进了我国职业教育事业的教学改革。

【关键词】 课程思政;计算机专业;立德树人

在“立德树人”的教学理念下,职业教育应该融合思想政治教学,在专业课程设计中对学生的情感态度和价值观进行正确引导,使学生养成健全的人格,培养学生的综合能力,使学生在专业技能时,能够有思想上的提升,在面对人生困境时,能够积极应对,解决问题。

1、计算机专业教学现状

1.1 学生学习动力不足

由于近年来,职业院校为响应国家的号召,招生人数增加,学生生源地也不一样,学生的基础水平参差不齐。计算机专业的教学内容都比较抽象,在实际学习中会涉及许多的专业术语,思政教育的内容很难插入进来。再由于计算机专业学生在素质教育阶段接触得不多,所以在真正学习时会有一些难度,如果没有思政教育,调整心态,学生们对于计算机专业的学习就会渐渐失去兴趣。久而久之,学生的专业课成绩也会一落千丈,部分学生对待计算机的课程也会消极应对,没有自我提升的意识;即使有一部分学生积极进取,但是受到身边同学的影响,也很难坚持下来,对待学习总是“三天打鱼两天晒网”,缺乏思政教育的正确引导,学生在学习上没有方向,缺乏目标。在素质教育阶段有教师时时刻刻盯着,学生在教师或者班主任的督促下进行学习,而在职业院校里,没有了教师时刻督促,学生学习动力明显不足^[1]。

1.2 教学理念与课程思政没有结合

思政课程与课程思政的表现方式不同,思政课程就是专门为学生开设的课程,主要将历史、文化,以及思想政治传授给学生;而课程思政是穿插在所有课程当中的,旨在立德树人,在传授专业知识的同时,培养学生高尚的道德修养,树立起正确的价值观、人生观以及世界观,教会学生明辨是非,有理想追求。大多数职业院校的教师认为思政教育是思政课教师或者班主任的任务,而作为专业课教师应该教好专业课程,让学生学习到专业技能。教师错误的认知,导致学生思政教育没有跟上专业课程的教学。学生仅仅学到了技能,而没有进行正确的思想引导,很可能会误入歧途,成为不良组织的“黑客”。

1.3 对思政教育的重视程度不高

对思政教育不重视可以归结为内因和外因,内因主要是由于大多数职校学生认为计算机专业属于理工科专业,思政教育应该是文科学习的,而自己只需要大概了解就可以了,学生将注意力放在自己的专业课程的学习上,忽视思政教育,学生认为在职校学习是为了学习一门技术,为了能够在社会上生存下来,而思政教育对自己来说助益不大,所以,学生很容易忽略思政教育;而外因主要是来自学习环境,学校开设的课程大都是学生的专业课,旨在培养技术型人才,对思政教育缺乏重视,另外家长和教师对学生没有强制性要求,家长更希望学生能够

学习到一门“吃饭”的本事,只要学生的思想不出现较大的问题,对于思政教育也就没有过多的要求。正是由于学生自身和学习环境的因素,导致思政教育的重要性被忽略。

2、在计算机专业教学中融入课程思政的具体措施

为了在计算机专业教学中融入思政教育,除了开放思政课程外,还应该在各门专业课中融入课程思政理念,做到全方位培养具备良好品德的专业技术人才,课程思政应该贯穿学习始终,借助新媒体技术进行线上教学,结合课程思政理念,共同完成育人工作。《C语言程序设计》是计算机专业的基础课程,基本都会设在一、二年级时期,所以,在《C语言程序设计》的课程中穿插思政教学能够为学生的思政教学打好基础。职校新生刚从中考中解放出来,面对职业院校抱有许多期待,而职业院校也可以说是一个小“社会”,在进入这个社会的第一步就是要树立起正确的学习态度,教师要在C语言的教学中穿插思政教育,要做到以下几点^[2]。

2.1 教师应该提高自身的修养

西塞罗曾说:“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役,而非适应现实。”但是,在传统的教学理念的影响下,教育在做的事情是以适应现实为目标塑造学生,人最终是要走向社会的,适应现实这无可厚非,但是这不应该是教育的目的。社会总是在不断变化着,为了适应现实,在教学中只给学生传授技能,而忽视塑造学生的思想,这样十分不利于学生今后的个人发展。蒙田说:学习不是为了适应外界,而是为了丰富自己。孔子也主张,学习是为己而非为人的事情。当明白这个道理之后,就会更深刻地了解“立德树人”的教学理念。学生学习的目的不应该只是为了学习一门技术,利用这门技术能够养活自己,学生接受学习应该是能够从学习的过程中得到自我精神的提升。而作为专业课程的任课教师,也不应该为了适应现实,应对考试而进行教学,如果只是为了这样,那就跟训练一只动物没有什么本质区别了。

“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。”这是习近平总书记在全国教育大会上对教师职责作出的指示。作为计算机专业教师,在教学的过程中,除了要让学生能够掌握好基础技能,还要带领学生的思想走到正确的道路上来。这就要求教师在日常的学习生活中,了解正确的思想以及计算机人员的职业素养。例如在《C语言程序设计》的课程中,要让学生了解到作为一个软件工程师需要具备哪些基本技能,不仅要掌握好计算机技术,还要了解到关于信息安全的相关内容,要知道君子有所为有所不为,要让学生知道不能够利用计算机技术去黑别人的电脑,不能给别人的电脑安装病毒,在进行软件设计时,也要了解相关的法律法规,防止侵权行为。C语言教师在教学过程中的言行举止直接影响了学生的学习质量。教师

只有不断提高自身的教学水平,才能让学生接受高质量的教育。教师在自我提升的过程中,才能拓宽自己的视野,具备独特的个人魅力,吸引学生加入到教学活动中。

2.2 结合思政教学设计课程内容

为了提高学生在社会的核心竞争力,为了更好地提高学生的学科素养,成为社会和国家需要的栋梁之材,学校应该组建其专业的团队,打造出全员、全过程、全方位的教学体系,对学生的进行学习情况进行调研,对相关岗位进行调研,设计出能够发展学生能力以及适应岗位需求的课程体系。当前的课程中在思政教育仍存在部分脱离的现象,教师在教学中依然对如何插入思政教育摸不清方向,并且没有明确的教学目标,在设计教学计划时,总是模棱两可,没有清晰的课程设置。

例如,为结合课程思政理念,在C语言的课程学习中,在学到字符串的查找时,让学生通过对中国具有杰出贡献的人物进行了解,通过收集相关资料,编写查找“于敏”、“钟南山”、“屠呦呦”、“孙家栋”、“袁隆平”、“黄旭华”、“申纪兰”、“李延年”、“张富清”、“邓稼先”……字符串,譬如,输入一个名字:“于敏”,就能够从文件中调出于敏的资料,如果输入的名字没有在资料库中,就提示:“没有查找到相关人物”。学生通过对相关人物进行查找,了解到这些为国家为社会作出重大贡献的人物的事迹,培养自己的工匠精神,学习他们的坚持不懈的奋斗精神,从而提升自身的修养,向优秀人物看齐。在设计程序流程图时,也要思考如何在程序中运行时让用户输入一个姓名?如何调用计算机文件进行查找?查到正确时,应该怎样将结果显示出来?如果查找错误,又出现哪些提示?怎样扩展文件中的人物?怎样同时查找两个人的资料?可以让学生对程序进行不断地改进,循序渐进地培养学生的探索精神,能够勇于面对挑战。针对学生在编程的过程中会出现的问题,教师应该及时进行纠正,指导学生要遵循C语言的语法规则,从这里也可以扩展到在日常生活中也要遵守学校的规章制度和社会的规范。在编程时应该自己主动思考,而不能照搬别人的代码,即使要参考别人的程序,也应该在原有的基础上进行创新和不断完善,就像继承中华传统美德也要在原有基础上进行创新,从中获取灵感,但不是一味地传承^[3]。

参考文献

- [1] 远俊红,林波.课程思政在计算机专业课程中的应用——以《Java程序设计》为例[J].智库时代,2019:157-158.
- [2] 周娟,汪立夏,李雄.思政教育融入计算机专业课课堂[J].新校园(上旬刊),2018:94-96.
- [3] 孙丽红;.基于计算思维培养的C语言实践教学研究[J].信息系统工程,2019:169.
- [4] 胡晓辉,吴嘉昕,陈永,杜永文,张明.c语言程序设计课程中计算思维能力的培养[J].教育现代化,2019:42-44+56.

2.3 以育人为基础,明确教学目标

教师的作用不仅仅是传道授业解惑,更多的是要做到教书育人,重在育人。为了贯彻“立德树人”的教学理念,学校在制定教学目标时,应该结合育人理念,在完成课程任务的同时,要注重学生的情感思想和观念培养。在大学阶段,学生在接受长期的教育以来,已经养成了自己的学习方法,但是以前的学习方法可能并不适用于大学的学习,所以在学生刚接触到C语言时,会觉得很难,以往的学习都是通过刷题,而在编程中反复地进行程序设计,没有了解到程序设计的逻辑思维是不行的。这时候学生会感觉到学习异常艰难,编程也无法进展,感到深深的挫败感,对编程也逐渐失去兴趣。所以教师在教学的过程中,要多关注学生的心理变化,对于学习较差的同学,应该把学生叫到办公室,陪学生聊聊,是在哪个步骤有问题,有时候学生的逻辑不清,不知道怎样进行流程图设计,教师就要帮助学生了解编程的思维,了解计算机的基本原则;部分学生对于调用函数的程序不清楚,教师也应该结合例子向学生展示,子函数和主函数之间的关系,主函数怎样对子函数进行调用,而子函数又应该设置哪些功能;还有学生对各种算法不了解时,教师应该使用学生能够听得懂的方法进行教学,让学生能更快地了解C语言的逻辑。这样能够培养学生解决问题的能力,引导学生进行主动学习和思考,培养学生的综合能力^[4]。

3、结语

综上所述,为了顺应时代的发展,贯彻落实“立德树人”的教学理念,作为高等教育的教育工作者,应该积极响应国家的号召,在日常生活中,不断提高自身的修养,在教学过程中不断深化课程思政的理念,结合专业知识和思政教学设计课程内容,制定明确的教学目标,这样才能够培养出具备健全人格和优良品质的计算机人才,本文以《C语言程序设计》课程为例,对如何开展课程思政进行了具体指导,希望教育工作者能够从中获得启发,转变教学理念,在专业课当中融合思想政治元素,培养学生综合能力。