

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育

冯必波

(重庆理工大学 重庆 400054)

【摘要】 本文研究的主要目的是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要性,通过提出一些相关的策略来提升当前高校思想政治教育的质量,为促进人类文明与民族发展提供基础保障。优秀的传统文化蕴含着丰富的人文精神与教化精神等,有助于培养学生热爱祖国与明德明智等优秀品质。通过分析得知,将优秀传统文化融入高校思想政治教育应从参加社会实践活动、营造良好的教学环境、提高教师的文化素养、拓宽优秀传统文化途径几方面入手,通过对中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的研究开展上述几点建议,以期提升高校思想政治教育的质量,可以为推动我国教育事业的创新发展作出贡献,从而更好地弘扬中华优秀传统文化。

【关键词】 中华优秀传统文化; 思想政治; 有效措施; 不足之处

中华优秀传统文化具有五千多年的历史价值,其中包括了诚信、守礼与孝道等各种美德。高校思想政治教育中融入优秀的传统文化,既可以提升教师自身的专业文化素养,丰富教学内容,又可以提高学生的综合文化素养以及包容仁爱的品质。该点有利于学生弘扬民族精神与传承优秀文化。此外,将中华优秀传统文化有效渗透到思想政治教育,有利于提高学生对我国中华文化的传承度。高校是培养新时代人才的重要阵地,教师在进行思想政治教育的同时,将优秀传统文化融入进去,使其更好的提升教学效果。

1、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要意义

在新课程改革的背景下,中华优秀传统文化逐渐与高校思想政治教育相结合。该点有助于学生了解到中华传统文化的真正内涵,提高了整个中华民族的自信心与自尊心。高校的思想教育既可以培养学生的人格修养、爱国意识与道德品质等文化素养,还可以对学生今后的发展有着促进作用。高校作为培养学生的思想道德品质的主要地点,其有助于学生树立正确的道德观念,丰富他们的思想情感,培养他们坚强的思想道德意志,提升学生的审美情趣与文化修养。从现实角度出发可发现,中华优秀传统文化与高校思想政治教育的有效结合,既可以充实学生的思想精神,又可以充分发挥传统文化的重要作用。青少年时期是学生提升思想道德品质的重要时期,高校思想政治教育的主要任务就是对学生进行爱国主义教育。爱国主义是中华民族精神的核心内容,因此在进行思想政治教育时,教师运用中华优秀传统文化,对学生进行熏陶与教育,有利于开拓学生的视野以及提升个人品位,增强学生社会责任感;更有利于提高思想政治教育工作的水平,进一步增强中华民族的使命感与自豪感;有利于引导学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋进^[1]。

2、高校思想政治教育中的不足之处

2.1 重视专业知识 忽视思想道德培养

在社会经济与科技水平快速发展的背景下,高校对教学与科研的关注度越来越高,忽略了中华优秀传统文化的传承以及思想道德素质的培养。大学作为继承与发扬中华优秀传统文化的高地,为我国建设社会先进文化贡献力量,然而现实中的高校与之相反,大部分教师过于注重理念知识,完全忽略了培养学生文化传承与思想道德的重要性。在思想政治教育过程中,

由于教学任务量、科研项目以及课题等要作为年底考核的依据,学生课程的压力与日俱增,为了不影响专业课的学习,忽略了对传统文化的探究,学校对文化传承也没有考核与导向机制,导致学生对传统文化的兴趣逐渐减少。从现实角度出发可发现,大部分高校对传统文化相关课程安排得相对较少,学生学习传统文化的渠道也随之减少,使其开始追求西方的思想文化氛围,从而失去了学习我国传统文化的积极性与主动性,最后影响了学生对思想道德的培养。

2.2 受传统文化的影响

传统的教学方式已经无法满足当代大学生的心理需求,在思想政治教育的过程中,教师设计的教学方案枯燥而又单调,使学生在课堂上提不起精神,无法进入学习状态中。大部分的教师还是采用传统的教学方式,授课方式缺乏趣味性与幽默感,降低了学生学习英语的兴趣。其次,教师没有将国家新发布的教育理念引入到教学中去,偏离了正常的教学轨道,使整个教学任务表现得很失败,使学生对日后的学习产生了很大的影响。从现实角度出发可发现,传统的教学方式成为了学生吸纳优秀传统文化的绊脚石^[2],因此教师需要改变教学方式,不断创新丰富的教学方法以及授课形式,营造一个充满活力与生机的教学课堂,并通过有趣的实践活动与创造良好的氛围激发学生的学习兴趣,实现中华优秀传统文化与思想政治教育完美融合的目标。

2.3 过于注重理论教学

生活中处处体现着与思想政治相关的知识,思想政治教育与生活有着密不可分的关系。针对目前的教学课堂而言,大部分的教师过于注重理论教学,却忽略了参与实践活动给学生带来的体验。学生是思想政治教学课堂的主体,教师则成为学生的引导者与领导者,并通过创造良好的教学环境,引导学生构建一个完整的认知体系,将思想政治教育相结合,充分提高了学生对学习传统文化的积极性以及强烈的求知欲。从现实角度出发可发现,课堂上固定时间的讲解,无法让学生掌握所有的知识点,再加上教师口头叙述的形式,难以让学生掌握难点与重点的问题,而在需要通过实践活动进行理解的内容上,老师又过于形式化,并没有让学生参与到实践活动中去,削弱了学生对传统文化的概念。因此,教师应该结合学生的实际情况与学习能力,设计有效的教学方案,使学生能够积极地参与到实践活动中去,该点有利于提升学生的文化素养以及教学效率。

3、中华优秀传统文化融入思想政治教学的相关策略

3.1 参加社会实践活动

参加社会实践活动也是深入了解传统文化的一种方式。对

于中华优秀传统文化的认识不能仅限于课堂活动,教师还可以利用社会资源为学生提供一个良好的平台。例如,引导学生多参加一些社会实践的活动,在节假日时,带领学生参观博物馆或者有意义的活动,通过此种方式使学生深刻的认识到传统文化的重要性^[3]。当学生将课堂学到的爱国主义情怀与良好的道德品质等融入到具体社会实践活动中去,这些实践活动又成为了新的教学资源,从而使学生树立远大的理想与目标。通过调查分析发现,教师可以通过一些月中文化有关的实践活动,提升学生的文化素养,例如举办“传统文化知多少”的比赛,使学生在活动中深刻了解传统经典文化,让学生沉浸在浩瀚的中华传统文化中,使学生对传统文化的认同显著提高。中华优秀传统文化的发展,从古代延续至今,时时刻刻都在提醒着我们的肩膀上承担着中华民族伟大复兴的重任。

3.2 营造良好的教学环境

良好的教学环境对学生的学习具有直接影响,创造良好的教学环境,不仅有利于熏陶与感染学生的思想意识,而且还有利于提高学生的综合素养,还可以提升学生独立自主的能力。由此可见,在高校思想政治教育教学中,教师应该结合教材内容创设丰富而又具有感情色彩的教学场景,对学生进行思想教育,进而使学生形成正确的人格,并将中华优秀传统文化渗透其中。对学生的教育不仅仅局限于课堂上,还可以在校园里进行,使校园的每个角落都会出现中华优秀传统文化的影子,例如,学校可以通过设立传统文化校园角,使学生不断提高对中华优秀传统文化意识,提高学生的实践能力与综合素质,为学生在学习的过程中提供基础保障。

3.3 提高教师文化素养

教师应具备良好的综合文化素养和优秀的心理品质,这样才可以使学生在宽松愉悦的环境中学习,为学生树立正确的榜样。在实际教学的过程中,教师应该充分发挥自身的创新能力,通过采用幽默而又形象的教学方式与教学理念去引导学生逐渐进入教学情境,充分调动学生学习的积极性与自主性,从而激发学生的兴趣,将中华优秀传统文化与思想政治教育活动更好的相结合,该点有利于提高学生的综合文化素养与素质,使其深刻的掌握中华优秀传统文化的内涵。除此之外,教师应深入了解中国优秀传统文化的内容与含义,对其产生浓厚的兴趣,加

强自身对传统文化的认识,还可以参加各种与中华优秀传统文化的相关实践活动,并将体会与感受融入到实际教学中,利用传统文化精神教育学生,以此来提高学生对优秀传统文化深层次的认识。教师应不断丰富自身传统文化知识储备,充分利用好身边的资源,让学生领略中华文化发展的魅力^[4]。教师将思想政治理念与中华优秀传统文化相结合,不仅能够促使学生更好的完善思维方式,还可以为其日后的学习与生活打下良好的基础。

3.4 拓宽优秀传统文化途径

随着互联网与信息化时代的到来,网络技术的应用已经成为教师教学的方式之一。大学生通常在微信,微博等媒体平台发表一些自己的学习状况以及生活状态,因此,教师可以利用云平台高效快捷的优势,制作与中华传统文化相关的微课,定期上传到学校建立的公众号或者微信平台上,将中华优秀传统文化及时全面地传递给每一个学生。此外还可以鼓励学生自己写稿子上传到云平台,使其能够在思考中有所收获,充分调动学生的自主参与性,同时还可以将优秀的传统文化在潜移默化中灌输在学生的意识当中^[5]。从现实角度出发可发现,教师可以充分发挥多媒体技术的作用,剪辑一些中华民族的名胜古迹、民族特色以及历史文化等方面的内容,通过视频的方式为学生进行播放,博取学生的眼球,吸引注意力,使其更好地融入到教学中去。

4、结语

通过文章的分析和研究得知,中华优秀传统文化与高校思想政治教育的完美融合,既可以提高学生自身的综合素养,又可以使学生认识到中华民族的伟大,从而进一步弘扬与培育中华民族精神。随着我国教育事业的不断创新,中华传统文化已经成为广大师生的关注,将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育中,有助于大学生树立坚定的民族自信心与自尊心。教育工作者应积极地将其引进教学当中去,为学生培养正确的价值观与人生观树立良好的榜样,从而为学生在今后的学习中奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 邓婷婷,郭俊晖.中华优秀传统文化融入高职院校大学生日常思想政治教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(04):86-88.
- [2] 孙瑞雪,赵培举.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的思考[J].办公室业务,2021,12(04):51-52.
- [3] 刘广浩.中华优秀传统文化的育人价值及其实现路径探析——基于高校思想政治教育的视角[J].职业技术,2021,20(03):71-75.
- [4] 李根芹,白新芳.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的途径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(01):106-108.
- [5] 任虹励.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课改革探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,36(01):29-31.