

“1+x 证书融通”下财务人才培养模式改革研究

郜颖

(铜陵职业技术学院 安徽铜陵 244000)

【摘要】 本文主要探讨“1+x 证书融通”下财务人才培养模式改革,此次研究通过查阅相关文献为本文提供理论基础,文中强调了当前财务行业发展的现状及财务人员的需求影响。为培养企业需要型人才,应该采用“1+x 证书融通”的教学模式。本文从建立高质量的教师团队、适时修订人才培养方案和教学计划、“1+x 证书融通”的财务培养模式进行了具体阐述,对高校培养高质量财务人才有重要作用,推动了当前教学改革的发展。

【关键词】 “1+x 证书融通”; 财务人才; 培养模式

在当前就业竞争压力十分巨大的市场环境下,高校的教学方式应该做出适当的调整,为培养企业需要型人才,在教学内容上应该注重理论结合实践的方式,帮助学生提高实践能力,尤其是财务专业的学生,会计师要考许多的证书。因此在学校学习阶段,应该“1+x 证书融通”的教学模式,本文针对“1+x 证书融通”教学模式提出了建议,对高校教学改革有促进作用。

1、当前财务行业发展的现状及财务人员的需求影响

我国社会在发展过程中需要高等教育人才,因此近年来高校不断扩招,每年的毕业生在不断增加,就业压力也越来越大。真正深入企业调研我们发现,目前的人才市场中对于财务人员的需求越来越高,为满足就业市场的人才需求,促进高校教学改革,全面改革人才培养工作势在必行,向国家和社会输送更多更优质的毕业生也成为高校一直在追求的目标。教育部2019年4月提出“1+x 证书制度”,同时中国商业财务学会推出“科云杯”、“福思特”等等各种关于财务竞赛的活动。在比赛中,学生能够检查自己的学习成果,增加实践经验,提高就业竞争力,促进财务毕业生就业需求,也将实现经济社会发展对高素质复合型人才培养目标。

人工智能给当前的经济市场带来了新的生机与活力,同时也产生了许多商业形式,智能化逐渐渗透各行各业。在智能经济的背景下,金融业也发生了巨大的变化。从最初的手动会计到计算机会计,再到机器人会计,如今的财务行业的工作内容进行了详细的分工,财务工作从传统的渐进式会计简单地转变为管理人员的填写“凭证、记账、报表”的形式。员工必须能够编制财务报表并提供决策计划,为企业管理提供决策信息,参与企业管理,并在整个过程中从财务核算转向预测和控制。因此,应将主营财务的培训目标与现代经济发展形势相结合,使学生掌握必要的会计技能,需要工作适应性、沟通合作能力、创新能力等综合发展指标,这样才能使财会人员更能适应经济社会发展的需要,成为现代企业发展的高素质复合金融人才^[1]。

从以往毕业生的实践和研究中看,在当前的经济形势下,特别是随着“互联网+”智能经济的迅速发展,就业形势也变得十分严峻。具有专业证书、金融能力竞争的企业优先录取具有较强实践能力的学生。因此,如果财务毕业生想在就业大军中胜出,只有文凭是不够的。学生只靠单纯的课堂学习,教师只在课堂上进行纯教学,远远不能满足当前经济发展和企业的需求。“1+x 证书融通”即将到来。“1+x 证书融通”旨在使学生能够在“互联网+”和大数据时代的背景下更好地适应行业和企业发展的需要,从而更好地提高他们在就业方面的判断力和竞争力。实现学术教育、职业培训和就业的无缝衔接,开辟就业的道路。为金融行业提供高质量、可持续的发展动力,

培养具备卓越的业务能力、专业判断能力和财务职位的实用技术的高质量财务人才。

2、“1+x 证书融通”财务专业教学中存在的问题

我国一直关注教育改革的发展,并制定了不少于十几项支持职业教育的措施,财务专业招生规模不断扩大。但是就实际情况而言,真正能为企业服务的合格财务人才仍然缺乏。主要问题有以下几点:

2.1 职业资格证书和大赛证书含金量不高,缺乏公信力

当前,专业金融证书具有不同的级别和名称,因此社会对于对证书的认可程度不高。认证机构受绩效影响,透明度低,通用性差,信誉受到严重影响。此外,有些证书只需要交钱就可以获得,在这种情况下,部分证书的金含量大大降低,用人单位并不承认这些证书,有关政策也没有承认这些证书。因此,学生参加考试的积极性大大降低。这严重破坏了职业资格证书认证制度的正常进展,也严重阻碍了财政专门知识的复合人才的培养^[2]。

2.2 财务专业对先进技术的投入力度不够

第一,当时财经类专业的教学模式仍然利用以往的教学方法,制约了财经类专业教学的发展。多数高校虽然在培训教学方面投入了大量人力、物力和财力资源,但大多局限于培训条件的基础建设,但是类似与仿真的综合培训软件和硬件(如财税审一体化)尚未充分建立。

第二,校企合作的效果不尽如人意。由于财务工作的保密性,学生在学习过程中很难接触到企业的真实账目。虽然几乎所有的高校都建立了校企合作培训基地,但实际产生的效益并不理想。因此,学生只是在没有系统练习的情况下学习抽象的理论知识,实践能力相对交叉,理论与实践没有建立其相关的连接,导致学生对于财务知识的认知只停留在教师所传授的知识上。另外,高校缺乏财政专业实践教师,现在财政和税收政策经常发生变化,只有真正站在一线的财务人员才是最强有力的实践教师。学校里的老师通常忙于教学和科学研究,他们并没有真正深入企业研究当前的经济模式和当前财经人才所需的技术^[3]。

2.3 教材滞后、部分课程设置缺乏实用性

当前,各大出版社出版各种各样的教科书。标题包括“教学做一体化”、“理论与实践运作”和“标准化教科书”,但是,这是限于图书的名称,在内容上仍旧与旧版教材并无较大区别,教材不能及时适应当前的市场需求,并没有跟上财政和税收政策的相关变化。教科书内容几乎相同,缺少新的思想。此外,许多高校在专业课程中理论基础教学中占有较大比例,专业课程内容涉及范围狭窄的行业(主要是制造业),教学内容不能与当前的经济社会发展相匹配。虽然很多高校也开设了很多培训班,但本应在公司举办的许多培训班仍留在校园的培训室里。

那些应该接受当前先进财务管理技术的高校学生，却在校园培训室里用手工填写财务报表，而人工会计与当前的公司会计流程没有联系。因此，学生在学校学习的内容不符合当前企业的需要，导致学生进入公司后不能立即开始工作。

3、“1+x 证书融通”、“以赛促学”在教学中的实施策略

把“1+x 证书融通”和“以赛促学”的思想纳入财务专业的教学中，尽可能为学生提供真实的工作环境，跟上社会发展的需要，提高学生的实践能力和社会适应能力。针对当前的教学情况，以下提出的相关建议对改善当前的教学模式有重要的作用。

3.1 建立高质量的教师团队

目前很多高校的财务老师大多是从高校毕业之后又进入高校进行教学工作。虽然这些老师有教授、会计师等职称，他们有丰富的理论教学经验，但是在长时间的教学中，他们也会之间与当前企业逐渐脱节，缺乏实践经验。因此，首先要鼓励教师去企业进行兼职培训，深入了解企业中的工作流程，将企业知识带入课堂，让学生尽快适应工作要求，不仅增强了教师的实践能力，也提高了教师的教学水平。其次，聘请企业的一线财务人员担任学生的实习导师，以提高其实践能力^[4]。

3.2 适时修订人才培养方案和教学计划

当今社会瞬息万变，经济发展日新月异，社会市场对人才的需求不断提高。墨守成规的培养模式再也不能满足社会和发展的需要。为使高校培养的财务人员能够适应当今社会的发展，落实教育改革的理念，财经专业人才培养计划应以社会研究为基础，结合当前的经济形势和企业对财务人才的需求，同时与企业的金融人员和金融会计公司讨论制定金融人才培养计划，必须根据情况进行整合和调整教学计划和教学内容。

3.3 “1+x 证书融通”的财务培养模式

“1+x 证书融通”是学术证书、专业资格证书和职业技能证书的组合。为证明学生的专业理论水平，课程需要根据就业岗位的需求进行设置。

3.3.1 “1+x 证书融通”

现阶段，企业对职业资格证书的重视程度在不断提高，许多企业甚至以资格证书作为招聘、晋升和考核的条件。无论是在求职还是职业发展的阶段，职业资格证书作为面向财务专业学生的跳板都起着非常重要的作用。同时，它也作为学生和雇主在就业中认可的保证^[5]。

证书是一种比较公平客观的评价标准，可以客观地反映学生的学业成绩和专业能力。高校在制定专业评价时，应结合行业要求和标准，建立与学术标准和行业要求相适应的评估标准，要对学生提出要求，学生毕业后必须获得学历证书和专业资格证书。对于范围广泛的财务证书，教师可以根据财务专业的特点和学生自身的情况，而不是采用统一的模式，为学生作出适当的选择。学生不应该为了拿证而拿证，应使学生建立其只有达到了专业技能的标准才能获得证书的正确观念。比如，学校使用奖学金的方式鼓励学生在学校学习阶段就能拿到如助理财务师证书、智能财税证书和财务信息化证书等与财务专业相关的证书，将教学内容与考证的要求相结合。

3.3.2 突出职业资格证书作用，提高学生就业竞争力

国家取消财务从业资格证后，助理财务师证书是财务专业学生获得金融专业学位以来的第一份证书。通过调查以前学生的就业情况，很多用人单位认为助理财务师的证书是应届毕业生的跳板，学生在校期间是否获得该证书也会直接影响到企业用人的选择。从中可以看出，“1+x 证书融通”培训模式可以在促进财务专业学生能力的提高方面发挥良好的作用。因此，在“1+x 证书融通”培训模式下，有必要制定一个相对完善的课程体系，以提高财务专业人才的能力，使金融人才培训方案与众不同，不仅提高学生的综合实践能力，而且满足企业对财务人才的需求。

4、结语

综上所述，在当前就业竞争压力十分巨大的市场环境下，高校的教学方式应该做出适当的调整，为培养企业需要型人才，应该采用“1+x 证书融通”的教学模式。本文从建立高质量的教师团队、适时修订人才培养方案和教学计划、“1+x 证书融通”的财务培养模式进行了具体阐述，对高校培养高质量财务人才有重要作用，推动了当前教学改革的发展。

课题信息：

课题名称：“1+X”证书制度试点背景下的财务管理复合型技术技能人才培养模式研究与实践 课题编号 tlp2019TK003

2019 安徽省职业与成人教育学会教育科学研究重点课题：基于利益相关者视角的 1+X 证书制度与资历框架的耦合研究 (Azcz023)

参考文献

- [1] 刘海涛. “1+X”证书制度下高职院校财务人才培养模式改革研究[J]. 南方农机, 2020:117-117.
- [2] 张毅. 刍议 1+X 证书制度下高职人才培养模式改革[J]. 高等继续教育学报, 2020:26-30.
- [3] 赵迎春. 1+X 证书制度下高职电子商务专业人才培养模式研究[J]. 科技资讯, 2020:75-76.
- [4] 吴昆. 1+X 证书制度试点背景下的 BIM 技术人才培养模式研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019:14-17+82.
- [5] 丁皓天, 刘启健, 张鑫硕, 张雅雯, 倪振博. 现代金融人才培养模式改革研究[J]. 山西农经, 2020:122-123.