

高职会计类课程思政教学改革研究与实践 ——以《会计职业操守》课程为例

龚雅洁 张勇 任伟峰

(石家庄邮电职业技术学院 河北石家庄 050031)

【摘要】 为响应“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的根本要求，推动思想政治教育、促进学生全面发展，高职院校必须进行课程思政改革。根据高职会计类课程特点，本文以《会计职业操守》课程为例，深入挖掘课程思政元素，基于会计工作过程对教学内容进行重构设计，对接会计工作岗位将国学精髓“仁义礼智信”和社会主义核心价值观与课程内容深度融合，改革教学方法，通过课程思政教学实施，形成了较为成熟的“国学为基、五岗融入、五步探究”课程思政教学模式。

【关键词】 课程思政；会计职业操守；教学模式

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。开展课程思政，有助于突破思想政治教育集中于思政课的现状，课程组通过对高职会计类课程思政教学改革研究，将国学精髓“仁义礼智信”和社会主义核心价值观等思政内容与专业课深度融合，对《会计职业操守》课程进行了思政改革和创新。

1、高职会计类课程思政教学改革的意义

高职会计类课程，不同于其他专业的课程，相对具有特殊性，培养的学生以后从事会计工作离不开“钱”和“账”，需要在日常财务工作中务必保持慎独慎微，养成良好的会计职业道德。因此，高职会计类课程更应注重将“诚信为本，操守为重，坚持准则，不做假账”的会计职业道德贯穿于课程教学全过程，有效提升会计专业人才培养质量。

《会计职业操守》课程是在原《财经法规与会计职业道德》课程基础上进行课程思政教学改革，坚守立德树人的初心，深入挖掘课程的德育内涵和思政元素，重构设计课程内容，借助多种信息化教学手段和丰富的教学活动，开展课程思政教学改革，形成了“国学为基、五岗融入、五步探究”课程思政教学模式，并针对教学全过程开展多主体、多维度的教学全过程评价。

2、《会计职业操守》课程思政教学改革与实践

2.1 深入挖掘思政元素——国学为基

课程已经从政治导向、核心价值观教育、社会主义道德教育、专业素养、师德师风引导等角度，总体梳理形成了课程思政的关键思政元素。并且已经撰写了课程思政教学手册，在原课程思政元素的基础上，进一步深入挖掘思政元素，对接会计岗位融入社会主义核心价值观的忠诚、诚信、法治等内容，同时也引入了儒家五常“仁义礼智信”国学精髓的内容。

“仁义礼智信”与会计工作岗位内容对接：儒家认为，“仁”是为人的根本，提倡“仁”的道德，就是要以人为本，在“大智移云物”同步发展的当今时代，会计工作岗位更需要符合新财会行业发展趋势的高综合素质的人；讲到义必然要涉及“义”与“利”的关系，重新唤起人们“义”的自觉和信念，也就是要树立道德正义感和道德原则立场，追求利应该有个底线，不能以不义的手段追求利，会计人员要做到诚实守信，不做假账；儒家所重视的“礼”主要体现在礼的形式之中的社会道德功能

和意义，既要融洽不同身份、不同角色的社会成员之间的关系，使之和谐相处，促进社会和睦安定，会计人员需要在处理日常业务及银行支付结算业务中互相谦让，互相表达恭敬与尊重，“智者”为掌握知识并善于思考的人，不仅知识丰富，而且聪明智慧，会计人员处理税收业务需要善于思考根据掌握的税务知识进行纳税筹划；“信”的内涵很丰富除了信守承诺之外还有尊重事实、反映真相、勇于承担责任，认真履行义务等含义，会计档案管理则需要尊重事实、反映真相，如果工作中出现问题也需要用于承担责任。

会计精神和会计文化也是促进会计人员会计职业操守养成的重要内容，课程思政教学改革以国学精髓“仁义礼智信”为思政基础的同时，在原来财经法规与会计职业道德内容的基础上，还要加上会计精神和会计文化的相关内容。

2.2 思政内容深度融合——五岗融入

首先，以会计工作过程为主线，在原有内容基础上融入深入挖掘的所有思政元素，对接会计工作岗位对融合之后的内容进行重构设计，以社会主义核心价值观对应课程内容，以国学精髓“仁义礼智信”结合会计工作岗位特点，分别对应“立岗、守岗、融岗、兴岗、爱岗”，划分为五个主题。对应五个主题划分为五个模块内容，每个模块为一个教学项目，每个教学项目下设相应思政教学任务。五个教学项目分别为：项目一，岗位素养内容对应“以仁立岗、以忠敬业”主题（财务岗位综合素养）；项目二，会计业务内容对应“以义守岗、以诚做账”主题（会计业务岗位素养）；项目三，支付结算内容对应“以礼融岗、以真结算”主题（银行业务岗位素养）；项目四，税收征管内容对应“以智兴岗、以慧筹划”主题（税收业务岗位素养）；项目五，会计档案内容对应“以信爱岗、以法归档”主题（会计档案管理岗位素养）。基于会计工作过程的岗位模块化课程思政内容体系如图1所示：

通过思政内容与专业内容“五岗融入”，结合思政教学案例库，全过程、全内容、全方位打造具有鲜明思政特色的基于会计工作过程的岗位模块化课程思政体系。

2.3 课程思政教学实施——五步探究

《会计职业操守》课程是会计专业的一门入门基础课程，由于原课程内容侧重于法律条文和规定，对于老师来讲，理论性强，内容枯燥，能深入浅出的讲解比较困难，对于学生而言，学起来缺乏兴趣，晦涩难懂。课程组在基于会计工作过程岗位模块化课程思政内容的基础上，积极进行课程思政教学改革，立足学情确定教学目标，借助多种信息化手段，创新设计丰富多彩的教学活动，对课程思政教学过程进行合理设计组织实施、

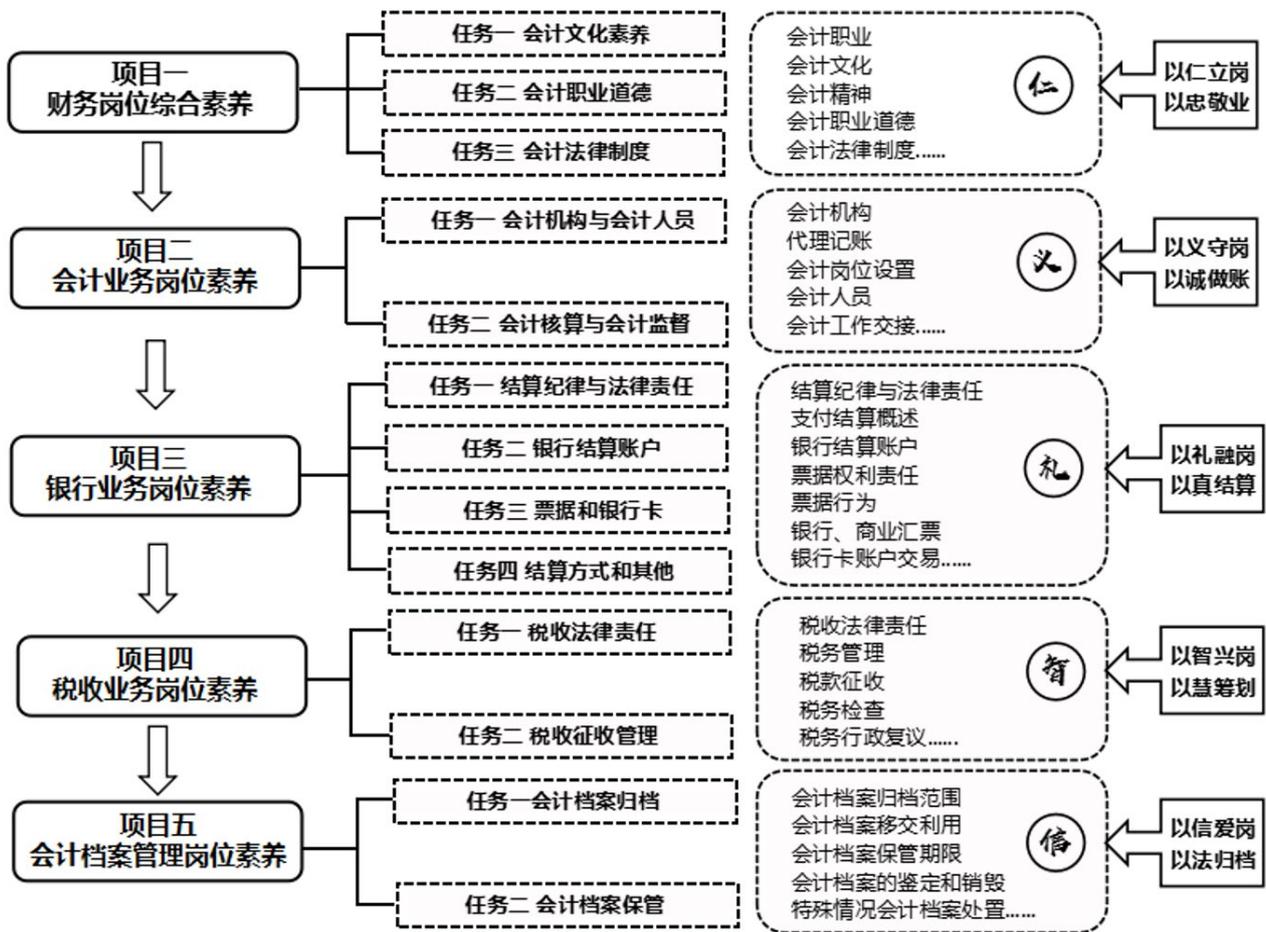


图1 基于会计工作过程的岗位模块化课程思政内容体系

并进行完善优化,激发学生兴趣,采用“五步探究”法细分为五个步骤进行组织实施:

第一步,情境导入、激发兴趣:通过模拟设立公司,假设所有学生为公司财务部的会计人员,结合课程思政案例,发布“会计岗位分组”及“会计岗位职业素养讨论”任务,引导学生进入真实的业务环境中,使学生迅速进入岗位角色,带着问题去学习教师提供的各类学习资源,激发学生的学习兴趣 and 动力。例如在项目五,教师可以通过财务造假的案例发布“会计档案管理岗位职业素养讨论”任务,学生带着问题结合项目五的主题“以信爱岗、以法归档”进行自主思考和协作讨论。之后由教师总结引出案例财务造假的根本是企业失信、失德导致的,引导学生在学习、生活以及以后的工作中要讲诚信,进一步提出“信”的丰富内涵,对应会计档案管理岗位需要尊重事实、反映真相的岗位素养,更要进行依法归档管档,认真履行义务,并用于承担法律责任。

第二步,目标设定、引导探究:借着学生对岗位职业素养要求初步理解的温度,教师对课程项目内容知识进行讲解,由于本课程的内容知识点较为琐碎,课前、课中借助教师团队制作的“三字经”微课,或者课堂上以口诀、顺口溜的形式讲解知识内容。设定知识要点提炼总结目标,引导学生参照教师总结提炼的朗朗上口的知识要点形式,对其他知识内容进行探究提炼总结,既可以有助于提升学生自主学习能力,又达到了加深学生对课程知识内容深入理解的目的。

第三步:岗位演练、找茬试错,在学生对课堂知识内容初步掌握的基础上,开展丰富多彩的岗位演练活动,通过课程知识要点容错微课视频的播放,以及学生通过角色扮演对会计职

业素养情景剧的演绎,开展小组之间进行“大家来找茬”活动,每播放完一幕,由各小组学生进行抢答指出其中的错误示范以及错误的知识点(如会计交接清册需要一式三份,视频故事中进行会计交接的时候是一式两份),现场进行成绩评定,既活跃了课堂氛围,又提升了学生的学习动力,更进一步促进学生掌握知识要点。

第四步:互动讨论、播报纠察,教师发布“法律播报、道德纠察”任务,学生根据掌握的会计法律及会计职业道德知识内容,针对第三步播放的容错微课视频和岗位演绎情景剧,从会计法律制度要求、会计职业道德要求两个层面开展互动讨论,之后由各小组分派法律播报员和道德纠察员进行播报纠察,播报其中违反会计法律制度要求的内容及所需要承担的法律后果,纠察其中违反的会计职业道德内容并对其中的知识点进行解读。培养学生独立探索、协作互助、勇于开拓进取的自学能力。

第五步:总结反思、持续改进,教师通过“会计法律讲堂”、“会计职业道德讲堂”两个环节对学生的法律播报及道德纠察结果进行点睛、补充总结。并发布课后任务,引导学生以小组为单位参照课堂岗位演绎情景剧、容错视频,以知识要点内容为基础编写故事,撰写脚本,合作演绎录制视频作业。促进学生深入掌握知识内容的同时,丰富了课堂资源,并持续进行改进。

3、《会计职业操守》课程思政教学改革成效

通过“国学为基、五岗融入、五步探究”课程思政教学模式的探索与实践,实现了课程与思政无缝衔接、巧妙融合,丰

富课堂内容的同时,活跃了课堂气氛、提高了育人质量,收获了较好的教学改革成效,主要包括三个方面:第一,巧妙对接融合,课程思政与专业课堂无缝对接;第二,潜移默化渗透,在生个教学过程中渗透课程思政达到了润物细无声的效果;第三,职业操守养成——趣味性与时效性并重,欢声笑语中促进职业操守养成。《会计职业操守》课程经过课程思政教学改革,

被评为了石家庄邮电学院课程思政示范课。

基金项目:本文为2020年度石家庄邮电职业技术学院科研项目“会计类课程思政教学改革研究”(项目编号:YB2020026)成果。

参考文献

- [1] 邹敏.高职院校《财经法规与会计职业道德》课程思政教学改革探索[J].财会研究,2019(12):139.
- [2] 郑普.高职会计专业“课程思政”教学改革与实践——以财经法规与会计职业道德课程为例[J].广西职业技术学院学报,2020(3):80.