

混合式教学模式下大学英语教师教学能力提升策略

雷文慧

(酒泉职业技术学院 甘肃酒泉 735000)

【摘要】 本文主要研究混合式教学模式下大学英语教师教学能力提升策略。混合式教学模式的应用可以让学生接触到不同类型的知识,使其能够提升自主学习和自主探究能力,提高大学英语教学质量,进而推动我国教育事业的创新发展。而混合式教学模式融入大学英语教学中,对英语教师的教学能力具有一定的挑战性,教学能力的强弱影响着学生的教学质量与效率。因此,教师应该注重自身的教学能力。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。通过对当前混合式教学模式的了解,提出一些有助于教师提升自身教学能力的策略,以期能够提升大学英语教学的效果。

【关键词】 混合式; 教学模式; 大学英语; 教学能力; 具体策略

随着我国教育事业的不断发展与创新,混合式教学模式逐渐融入大学教学的课堂中。它的运用可以为学生提供丰富而又有效的教学资源,开阔学生的视野,弥补传统教学的不足与弊端,营造一个轻松愉快的学习环境。但是混合式教学对大学英语教师的教学能力有着更高的要求,教学能力水平的高低对其的实施效果有着直接的影响,因此,大学英语教师应该不断丰富自己的专业知识以及提高自身的综合素养,为促进学生的英语学习奠定良好的基础。

1、混合教学模式的内涵与意义

混合教学模式是利用“线上+线下”的学习平台,将网络教学与传统教学进行有机结合,为学生提供丰富的学习资源,提升学生的学习效率与学习质量。混合教学模式的运用可以为学生提供具有多样性与趣味性的教学活动,使学生积极主动地参与到实际教学活动中去。从现实角度出发可发现,混合式教学模式能够充分发挥“线上与线下”的教学优势,使学生主动融入课堂教学中,紧跟教师的授课思维,进行有效的互动与交流,营造出宽松愉悦的教学氛围,激发学生学习兴趣,提高整个班级的教学水平以及教学效率^[1]。然而混合式教学模式中也存在着一些不足之处与弊端,需要教师能够采取及时有效的措施减少问题的出现,为学生提供具有多样化与趣味性的教学模式与教学方法,使其能够更好的全面发展。

2、混合教学模式中教师教学能力存在的问题

2.1 教师传统的教育教学观念

职业院校的大部分英语教师都过于重视自身专业领域的研究与探讨,忽略了教学模式与教学手段方面的创新与研究,无法满足当代大学生的心理需求与学习需求,授课方式缺乏生动性与幽默性,无法激发学生的学习兴趣,在一定程度上影响学生的学习质量。此外,大部分教师依旧停留在传统而又保守的教学观念,习惯于传统的教学模式,将混合式教学模式融入英语课堂只是顺应时代发展的潮流,有的教师并不理解混合教学模式的意义与作用,甚至还会对其产生抵触^[2]。从现实角度出发可发现,教师没有将国家新发布的教育理念引入到教学中去,偏离了正常的教学轨道,使整个教学任务表现得很失败,对学生日后的学习产生了很大的消极影响,传统的教学方式在某种程度上成为了学生学习英语的一道阻碍,因此教师需要改变教学方式,致力于丰富的教学方法,让课堂的氛围充满活力与生机,并通过有趣的实践活动与创造良好的氛围激发学生的学习兴趣,提升自身的教学能力以及教学水平,为学生今后的学习发展夯实基础。

2.2 现代信息技术应用能力相对较弱

混合教学模式是“线上与线下”的有机结合,需要教师具备较强的计算机技术与现代信息技术的应用能力,这样才可以有效的实施混合模式教学。从目前的情况来看,职业院校大部分教师对PPT与Word的使用较多,也可以熟练的掌握使用技巧,但对于其他的现代信息技术的应用能力并没有完全掌握,稍微年长的教师并不没有掌握此项技术的应用。通过实际调查可发现,线上的学习平台只是顺应时代发展的潮流,平台中的教学资源也只是协助检查学生的作业以及完成教学测评,并没有将其与线下教学进行有机结合。其次,大学英语教师很少利用微课、QQ以及校园的公众号等教学平台进行有效教学,也没有将平台中的教学资源进行更新,导致学生无法看到最新的学习内容与学习资料。

2.3 教师缺乏课程教学设计的能力

合理有效的教学设计方案是激发学生学习兴趣与提高学生英语成绩的重要环节。混合教学模式方案的设计需要将“线上与线下”的教学优势进行有效的衔接与结合,对大学英语教师设计的能力具有一定的挑战性,同时也提出了更高要求。从目前的情况来看,大部分英语教师没有将面对面教学设计与线上学习平台设计进行融合与一定的联系,缺乏具有趣味性的教学实践活动与考核体系的设计^[3]。在大学英语混合模式教学的过程中,教师所设计的教学方案缺乏互动性与系统化,不具有合理性及科学性,最后影响了整个教学效果。

2.4 混合教学组织与整合能力有待优化

在开展混合式教学模式工作的过程中,大部分线下教学课堂教学主要以传统的授课方式为主要形式,而线上的学习平台只是帮助学生完成课后作业、解答课后习题以及在线测试等实践活动,来加强学生对英语的学习兴趣。教师没有足够的混合教学组织经验,也缺少线上教学的经验。英语的线下课堂只是将线上的学习环节进行一个简单的总结与评价,英语课堂对线上学习的反馈有着较长的时间跨度,无法将两者的联系紧密的结合在一起,两者之间一直都是分离的状态,无法突出线上与线下优势互补的效果与相辅相成的促进作用。

2.5 缺乏健全的教学评价体系

混合教学模式融入大学英语教学中,能够有效的反馈与跟踪学生学习的全过程,通过建造一个合理科学的过程评价体系加强对学生的有效监督与评价,使教师能够不断增强自身的职业素养以及专业知识水平,采取积极有效的教学策略。通过实际调查可发现,大部分英语教师的课堂评价观念处于落后的状态,评价体系过于单调,教师还将过程评价指标设置在课堂测试、课前预习以及教学互动等活动上,并没有得到学生太多的关注,如同虚设。其次,课程的评价体系没有扩大对学生学习行为的

监督力,使学生的学习效果与学习行为受到了直接影响,在一定程度上阻碍了学生以后的学习。

3、提升教师教学能力的有效措施

3.1 转变教师的教学理念

英语教师是否认可混合教育模式的意义与作用对教师提升混合教学能力有着十分重要的直接影响。在大学英语教学的过程中,学校可以开展研讨会或者专题报告等活动,邀请一些在混合教学方面具有丰富的教学经验的专家学者为教师对大学英语教育教学改革时混合教学模式的运用进行分析与指导,使教师们了解该教学模式所产生的积极作用与促进意义。其次,教师还可以充分利用学校的网络资源建立属于自己的“混合式教学模式”的网站,积极引导大学英语教师对混合式教学进行研究并发表相关文章,对混合式教学模式运用进行交流,使教师对混合式教学模式的认识不断增强,为教师转变观念奠定基础,使其改变对混合式教学模式的看法,从而促进教学能力的提升。

3.2 加强混合教学模式的培训

合理有效的混合教学指导与培训能够增强教师自身教学能力。在混合式模式教学的过程中,学校应该加强对教师进行教学资源的建设、教学平台的使用、线上与线下的有机结合以及课程评价标准的制定等专题的培训,使教师得到具有专业化与系列化的指导与培训。学校需要根据教师的实际情况以及学习能力采取有效的培训方式,例如实行线上学习与线下培训有机结合的模式、自学与小组合作讨论学习相结合或者理论与实践相结合等多种方式的指导与培训。其次,教师可以开展一些教学分享交流会或者研讨会等活动,将学习经验和心得分享给其他教师,取长补短互相借鉴,提高教师的教学能力。

3.3 开展有效的教学评价

构建有效的混合教学能力评价体系有助于提高教师的教学能力。学校可以将混合式教学资源、教学设计、线下活动组织以及线上平台教学活动设置的指标标准制定相应的等级,检测教师所运用的混合教学模式,并对其进行测评。此外,还可以邀请一些具有权威性与专业性的专家团队进行评价,提高教师教学能力水平与效率。其次,教师还可以与学生进行沟通与交流,

通过问卷调查、访谈、QQ或微信聊天、教学平台的讨论功能等多种渠道了解学生对混合式模式教学的评价以及实施的效果。

3.4 完善混合教学模式的条件

良好的教学软件设施条件为混合式教学模式的运用提供技术支持。在开展线上学习的过程中,学校应该为其提供有效而又稳定的校园网络,使教师能够顺利进行英语教学活动,加速教学任务的进度。其次,为了加强在线学习行为的监管力,教师应该将网络平台的功能与结构进行完善,进一步加强与掌握网络平台的监控与互动功能的应用,从而提升自身的教学能力。

3.5 强化管理制度与激励制度

科学合理的管理制度与激励制度为教师实施混合式教学模式提供基础保障。在英语教学的过程中,教师应该根据学校的实际情况以及教学目标制定有效的管理制度,为开展规范化的混合式教学模式能够顺利实行提供保障,从现实角度出发可发现,学校需要提高混合式教学模式课程课时的系数,提升学生学习效率。在教师进行评优评选或者职位晋升等活动时,可以将混合教学建设中的业绩情况作为加分选项,促进教师提高教学能力。其次,学校可以建立一个大学英语混合式教学专家团队,将混合教学模式资历较深或者在理论研究与实践教学成绩比较突出的教师进行组合,建立雄厚的师资队伍,教师之间可以相互探讨与交流,吸取优秀教师的工作经验,提升教师教学能力。

4、结语

通过文章的分析 and 研究得知,混合式教学模式下大学英语教师教学能力的提升是推动我国素质教育的需要,同时也是培养全能型人才的需要。在大学英语教学的过程中,教师需要不断创新多样化的教学模式并采取更为有效的教学方法,不断提高自身的专业文化知识与综合素质,这样才可以为学生提供一个良好的教学环境从而提升教学效果,对新时期大学教育教学的改革与创新具有重要的意义。

课题信息: 甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题“基于产出导向法的应用型本科大学英语混合式教学模式探究”(GS[2020]GHB4611)

参考文献

- [1] 张庆红,张秀梅.混合式教学模式下大学英语教师教学能力提升策略[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2021,21(01):106-111.
- [2] 张庆红.地方师范院校混合式教学模式大学英语教师教学能力提升途径探究[J].教育现代化,2020,7(13):69-71.
- [3] 郑重.大学英语混合式教学模式下教师思辨能力提升探究[J].广东蚕业,2018,52(07):107-108.