

高校师范生教育实习管理模式的探讨

李娟

(忻州师范学院 山西忻州 034000)

【摘要】 本文主要探讨高校师范生教育实习管理模式，此次研究从传统和新型管理两种方式入手，通过查阅相关文献，为本文提供理论基础，文中支持要想提高师范生的教育实习效果就应该完全摒弃任何一个方式，要在创新中不断实践，不断改善，根据学生的发展以及社会的需求不断调整，这样才能做到因地制宜、因材施教，做到与时俱进，提高教育实习的效果和质量。

【关键词】 高校师范生；教育实习；管理模式

近年来，随着高校不断扩招，教育不断改革，对教育工作者也提出了更高的要求，但是当前的教育实习资源还相对比较缺乏，无法满足当前的实习需要，所以本文就加强和改善当前师范生教育实习管理模式进行了深刻的探讨。

1、我国当前高校师范生教育实习管理模式

随着我国教育的不断推进，高校师范生的管理模式也在不断变化，而传统的管理模式也依然存在，下面就传统的管理模式与新兴的管理模式进行分别阐述。

1.1 传统管理模式

传统的管理模式指的是从我国建国以来一直使用的师范生教育实习模式，主要特点就是以院系为主导，单个学科并行，定点单位实习，集中进行指导。直至今日，仍有许多师范院校采用这种管理模式，也制定了相关的规定，并按照规定内容开展实习。一般是由学校安排的到定点学校进行实习，也可以自己找实习学校；实习时间基本上都在一个月到两个月，专科生的实习安排在大三上学期，本科生的实习安排在大四上学期；实习的内容基本都是教学实习、班主任见习、实习报告、教育调研等；大部分的师范院校都有定点的实习单位，建立起了良好的合作关系；由学校支付学生在实习期间所产生的各项经费。但这些都实际落实起来仍存在一些困难，导致这些明文规定虽然表面上都能够面面俱到，但是在实际执行起来，往往总是差强人意。

1.2 新型管理模式

针对传统管理模式，我国高校也在不断尝试改革，提出了新型管理模式：顶岗支教实习、混合编队教育实习、分散自主实习等等。以下是对这三种新型管理模式优点和缺点的分别描述。

1.2.1 顶岗支教实习

主要是针对一些落后的农村地区的学校，由一到两名学生接替一位在职的教师完成一个学期的教学任务。这种方式能够使使学生有更多的教学时间，能够在短时间内提高学生的教学能力^[1]。但是这种方式也十分依赖于指导教师的能力，因为在校的实习生还未接触过长期的教学任务，在前期开展教学活动时很有可能找不到方法，亦或是一些学生不能适应农村生活，认为条件艰苦，没有摆正自己的心态，从未积极应对支教实习，这就需要一位有经验、高质量的教师从旁进行正确引导，积极疏导实习生的心理，带领实习生能够顺利完成支教任务。但是这种方式需要特定的条件，规模无法扩大，实习单位也比较分散，不利于管理。

1.2.2 混合编队教育实习

这种管理模式是由高校师范生组成一支15人左右的实习队伍，到一所中学进行实习，并由该学校全盘安排学生的实习工作。这种模式突破了传统模式的局限性，也受到了教育界的认可并

推行，这种管理模式更具有专业性，还能够使学生完整的参与到教学活动中来，了解中学教学的模式，能够做到统一管理学生的实习。在一定程度上做到了建设性的革新，但是在一些方面也存在弊端，例如由该学校全盘安排学生的实习工作，这种做法令人有些忧心。

1.2.3 分散自主实习

由学校把实习经费分发给学生，让学生拿着学校给的证明去自行联系实习单位开展实习，由实习单位进行评定，在返校之后做报告以及试讲完成实习。这种方法能够满足学生差异性需求，学生能够更加自由的安排自己的实习内容。但是这一种模式对学生的管理十分不利，不能保证每一位学生都到实习单位进行实习，也没有办法保证学生的实习质量。另外，少部分学生弄虚作假的行为也会影响到高校的声音，营销实习的质量。所以这种做法高校一般不推崇。

从上述两种模式的对比可以看出，不论是传统管理模式还是新型管理模式都存在一些弊端，一方面，高校采用传统管理模式，但是取得的效果仍旧不够理想；另一方面，一些高校尝试着新型的管理模式，但是其中某一环节的不完善，还有可能对整个实习过程造成影响，导致新型模式也无法顺利展开，其效果还有可能不如传统的管理模式。

2、我国当前高校师范生教育实习管理模式存在的不足

2.1 教育实习管理理念落后

高校认为学生的教育实习是学生的毕业实习，是所学知识最终检验，所以在毕业实习中给学生提出高要求。然而实际上，教育是一个漫长的过程，不可能经过一个实习就能掌握全面的知识，教学的过程需要前期的准备，需要教师在讲台上不断训练，对教材内容和具体学生进行深入研究。而在传统管理模式的指导下，实习生无法正确把握作为教师的责任，认为只要备好课，在课堂上把教学目标完成就好，由于教育实习的时间较短，实习生缺乏整体观念，教育不应该是以完成每一节课为目标，更不仅仅是为了让学生记住考试的重点。教育的目的是培养出新一代优秀的人才，每一节课的安排都要结合学生的学习能力，要把控教学的进度，让学生在过程中既能够复习之前所学的知识，还能够引导学生展开新的学习。而当前的教育实习管理模式缺少对实习教师教育理念的培养，缺乏对创新精神的发展。

2.2 教育实习配套条件不完善

2.2.1 经费不足

在教育实习中，需要由高校向实习单位支付实习费用，但是这些费用并没有随着物价上涨而进行调整。例如西南大学本科实习经费管理中规定师范类教育常规实习经费是每人480元，300元要支付给实习单位，60元是学生的补助，40元是指导教师的补助，及其其他的支出费用；混合编队实习每人300元支

付给实习单位, 60元学生补助, 还有20元办公费, 这些经费有时候根本不够解决学生的住行问题。由于经费不足, 一些学校只能在就近的实习学校进行集中实习, 不能很好的鼓励学生进行实习, 也不能激发指导教师的积极性^[2]。

2.2.2 实习次数少

在整个高等教育的学习生涯中, 实习的机会仅限于毕业实习, 而实习时间一般只安排了一个月到两个月, 除去前后需要前期安排和后期报告的时间, 真正实习的实现只有一个月。这样的实习不能给学生很好的锻炼自身的能力, 学生认为实习只是一个流于形式的, 要想毕业必须要走的路, 因此大多学生以“体验”的态度面对教育实习。另外, 许多实习生很多时候都是帮任教师整理文件或是批改作业, 很少有上台讲课的机会, 大多数时候都是作为旁听, 尤其理科的学习是一个连贯性的过程, 许多教师不愿意把课堂交给实习生, 因此大多数时候, 实习生必须要看中学教师的脸色行事, 导致学生的积极性不高, 创新力也得不到发展。

2.3 现有的管理模式单一

由于现有的管理模式都比较单一, 很大程度上限制了学生的发展, 制约学生进一步提高教学实践能力。随着我国教育改革体制的不断深化, 其次随着高校的扩招, 以及教育体制内部的激烈竞争, 对高校师范生也提出了更高的要求。但是由于传统的管理模式限制学生的发展, 使得实习生很难对教材有深刻的理解; 加上教师对于整体的教学模式缺乏更深层次的研究, 导致教学课堂的设计无法满足学生的实际需求。

3、改善当前高校师范生教育实习现状的策略

3.1 建立高校与实习单位的合作管理模式

针对当前的管理模式, 仅仅由高校进行管理, 很难适应实习单位的教学方式; 仅仅由实习单位进行统一管理也有可能不适应高校的教学, 所以, 应该建立起高校与实习单位共同管理的模式。具体如下, 改变以往由院系为主的实习模式, 由高校成立师范生教育实习指导委员会, 要安排专门管理学生实习事项的管理部门, 对学生的财力和物力进行管理。同时学校要做好与实习单位的合作关系, 建立起统一的管理模式, 加强高校以及实习单位对学生教育实习的表现进行综合评估的机制, 全面提高高校师范生的综合能力。这样的合作管理模式与传统管理模式相比, 更加能够对学生进行统一管理, 并且能够适应学生的发展。

3.2 协调安排教育实习中的各个环节

3.2.1 遴选优秀的实习指导教师

教育实习是一项系统的工程, 需要统筹协调好各方资源, 高校指导实习的部门跟当地教委和实习单位签订协议, 对学生管理问题进行探讨, 做到分工明确, 并且需要保证有充足的经费。

高校实习指导部门需要定期到实习学校去了解学生的实习情况, 去实习学校一起探讨学生的管理方式, 并且聘任一批优秀的实习指导教师, 带领学生完成为期两个月的教育实习工作。

3.2.2 做好实习前期安排工作

大学生作为接受过高等教育的人才, 要学会自律, 养成自我管理意识, 约束自身的行为。在实习开展前期, 要让学生充分了解实习过程应该遵守的规章制度, 需要严防实习过程中的安全问题, 使学生树立起自我管理的意识, 以及要遵守实习单位安排。高校需要充分发挥实习巡回教师的作用, 要在每个实习点委任一位小组长, 定期汇报学生的实习情况, 针对在实习过程中遇到的各个问题进行协调和解决。了解学生的心理状态和生活情况。有时候一些家长可能会反对实习生对自家的孩子进行教学, 这对实习生的打击是很大的, 教师要处理好与家长的关系。另一方面也要疏解实习教师的心理, 在实习过程中还可能会遇到各种各样的问题。实习生的教育实习更像一个新手村的练习, 需要在新手村中不断磨练自己, 只有这样才能使其在未来的职业生涯中处理好各个方面的问题^[3]。

3.3 提高教育实习的质量

教育实习的过程也是对当前的教学模式进行调研的过程, 要遵循实践、认识、再实践、再认识的原则。当前的实习时间和次数都比较缺少, 学生可能能够从中获得些许经验, 但是没有机会再进行实践。教育实习更像是一个体验性的实习, 可以在最后一个学期, 让学生再次参与实习, 这时候就是要去调研当前的教学状况, 从中发现问题, 并思考解决问题的方式。体验式的教育实习可以安排在第六个学期的假期里, 这样学生能够初步了解了教学的环境, 反思式的教育实习安排在第七个学期, 让学生带着答案去尝试着解决之前遇到的问题, 从中获得经验, 第八个学期可以安排学生进行研究性的实习工作, 到应聘的实习单位或者家乡的中学进行教学研究, 做成调查报告, 这样能够更好地培养学生的探究能力。

4、结语

综上所述, 高校师范生的教育实习管理模式不管是新型管理还是传统管理都存在一定的弊端, 要想提高师范生的教育实习效果就应该完全摒弃任何一个方式, 要在创新中不断实践, 不断改善, 根据学生的发展以及社会的需求不断调整, 这样才能做到因地制宜、因材施教, 做到与时俱进, 提高教育实习的效果和质量。

课题名称: 基于教育实习的教师教育共同体建构研究; 课题信息: 忻州师范学院院级教学改革创新课题; 课题编号: JG201803

参考文献

- [1] 张琴. 以学生为主体的管理模式在高校学生思想教育工作中的应用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018:143.
- [2] 李秀林. 大数据时代的高校学生教育管理模式的转变及对策探讨[J]. 考试周刊, 2019:94-94.
- [3] 邹佳琦; 戴维;. 高师院校师范生教育实践能力培养模式探索与实践[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019:66-69.