

新文科背景下英语专业建设瓶颈与对策

刘丹丹

(云南农业大学 云南昆明 650201)

【摘要】 随着我国高等教育的不断改革,新文科的革新理念被提了出来,在这种理念背景下,文科人才培养机制得到了创新,人才培养的质量也得到了提升。本文对新文科背景下英语专业的建设瓶颈做了探讨与分析,并提出了具体的建设对策,希望能为新文科背景下的英语专业建设提供借鉴与参考。

【关键词】 新文科;英语专业;瓶颈;对策

新文科建设是对传统文科进行的教学模式等方面的革新,是提高人才培养质量的有效措施。对于英语专业来说,在新文科建设方面还存在着诸多的建设瓶颈,如何突破新文科建设中的瓶颈,完善英语专业建设工作成为高校需解决的首要问题。

1、新文科的概念

新文科有两层含义,一是根据时代的发展需要增设其他新兴专业,二是针对传统的文科专业进行教学模式的改革与创新。在我国新文科的发展需要基于国内实际情况,对传统的文科思维模式进行突破,促进多个学科之间的交叉整合,以推动传统文科的改革升级。在新文科建设过程中,要根据实际需求,全面发挥交叉专业的优势对原专业进行强化,这就要求对专业设置、课程结构、实践教学及课程评价、人才培养等多个方面展开深化改革,以提升文科专业的整体质量与实用价值。

2、新文科背景下英语专业建设的瓶颈

2.1 课程设置不合理

2.1.1 不以就业为导向

英语专业课程的设置未以用人单位实际需求为准则,对社会上英语专业人才需求情况没有展开充分地调研活动,这种情况下所设置的课程安排不能满足社会对英语专业人才的需求,使培养出的英语专业人才不能与用人单位进行很好的对接,脱离用人单位对英语专业人才的实际需求。

2.1.2 不从实际出发

高校对英语专业的课程设置应当符合学校自身的定位及专业特色,并结合社会需要与行业发展进行动态的调整,而部分高校对专业课程的设置没有充分结合本学校的自身情况进行安排,而是盲目的参照其他同类院校来对课程作安排设计,与自身的办学条件、专业定位、师资力量等严重不符,最终影响对学生英语专业能力的培养。

2.1.3 重理论轻实践

英语专业是一门实践性较强的学科,唯有理论知识与实践能力相结合才可以培养出综合能力更强的英语专业人才,而实际的英语专业教学中,英语实践课程却未得到充分的重视,这种重理论轻实践的现象,也终将影响英语专业的实际教学质量,对学生的英语实践能力提高有不利的影响。

2.2 实践教学环节薄弱

英语专业有很强的实践性,学生必须通过英语口语的实践练习来更理性的认识英语专业知识,教师的英语实践教学水平直接影响着英语专业的未来发展。现如今,高校的英语专业在实践教学这个环节相对比较薄弱,总的概况来有以下几点:

2.2.1 英语实践教学条件有待改善

学校内缺乏专门的英语实践训练场所,英语实践教学所需要的软、硬件设施条件更新不及时,需尽快改善才可以满足学生对英语实践教学需要。同时,校外可供学生进行教学实践的基地数量较少,规模上也未能充分满足学生英语实践能力的培养需求。

2.2.2 英语实践教学内容单一

英语专业的实践课程开设门类及实践学时较少,在学时及学分设置上有欠缺,部分高校开设了英语实践课程,但教师对英语实践教学的目标不够明确,管理与实施不到位,教学内容单一,未把英语实践课程与英语理论知识相结合,

2.2.3 英语实践教学效果不明显

多数英语教师英语实践能力弱,较少参加英语实践活动,因此在教学过程中偏向于英语理论教学,对实践英语教学活动的操作能力不足,实践指导能力有待提高。这种现状会影响英语实践教学效果,学生对所学习的英语理论知识不能更深刻的理解,阻碍了学生对理论知识的消化吸收,英语实践能力不足,学生步入社会后将不能尽快适应工作岗位对人才的需求。

3、新文科背景下英语专业建设的对策

英语专业的建设瓶颈直接影响了英语专业的未来发展及建设步伐,同时降低了英语应用型人才的培养质量,为突破以上三大建设瓶颈,可以从以下三个方面来开展改革实施工作,以培养更全面适应社会发展需要的英语专业人才。

3.1 加强师资队伍建设,提高教学水平

良好的师资队伍是学科得以顺利发展的基础保障,想要培养出合格的复合型

英语人才,就需对英语专业教师的综合素养提出更高规格的要求。只有意识到加强师资队伍建设的意义,才能实现为社会培养更多英语人才的目标,可以从以下三方面着手:

3.1.1 培养现有英语教师

制定英语教学发展规划,通过多种方式来更新英语教学的教学理念和知识结构,提高英语教学的执教能力与科研能力,如教师学历再教育、国内外进修、学术交流、社会实践等;开展英语教师导师制,为学校的青年英语教师配备导师,让资深的老教师发挥带领作用,帮助青年教师共同进步,提高青年教师的教学能力和科研能力;聘请国内外英语专业的专家学者来定期举办学术讲座,学习最新的教学理念及方法;注重教师实践教学能力的培养,提高教师实践指导能力。

3.1.2 拓宽师资来源渠道

学校一方面要不断提高现有英语教师队伍的执教能力,另一方面也要加大对教师队伍的扩建力度,引进高学历、高职称、高水平的复合型专业英语教师人才,同时聘请校内外英语专业的中外籍教师来充实学校的英语教师团队,建设属于学校自身

的专职教师团队,对于英语实践经验丰富的专家则可以请过来担任校外实践指导教师,全面提高学生的专业基础能力和英语实践能力。

3.2 构建科学的课程体系,提高教学的针对性和实用性

通过对行业岗位需求展开充分调研,再结合现今社会发展需求,把英语理论知识与英语实践相结合,整合基础英语与专业英语、选修课程与必修课程,保证学生的英语专业知识、英语学习能力及英语素质能够循序渐进的得到优化,最终完成英语专业课程体系的构建。英语专业核心课程可以从下面四个模块来进行设置。

3.2.1 英语知识与技能模块

开设英语基础课程如英语语法学、英语语言学、英语词汇学、英语文体学等,在传授学生英语语言理论知识的前提下,使学生对英语语言结构及使用规范拥有更理性的认识;开设英语听力、英语口语、英语写作、英语翻译等课程培养学生的英语运用能力。

3.2.2 专业知识与技能模块

开设西方经济学、国际贸易、国际商务、市场营销等与英语专业相关的专业课程,这些专业课程的开设是培养复合型外语人才的重要环节,可以通过这些课程的学习,让学生对相关知识有所掌握,提高学生专业英语方面理论知识与英语能力,以适应经济社会的发展需求。

3.2.3 跨文化交际模块

英语教育不能只注重学生的英语知识与语言能力,还应当培养学生的跨文化交际能力。开设跨文化英语交际、英语演讲、英语讲座等课程,可以培养学生新时代环境下的跨文化交际意识,训练学生的跨文化交际能力。

3.2.4 人文素养模块

开设英语商务礼仪、英美文化教学、英语影视作品赏析、英语国家人文等相关专业的选修课程,加强英语背景文化的教学,利用多种教学方式引导学生了解西方文化的历史风情、人文情怀等背景知识,以培养学生的英语人文素养。

3.3 加强实践教学环节,提高学生就业竞争力

在英语教学过程中,注重实践教学可以提高学生的语言实践能力,是学生把所学的英语理论知识转化成实践技能的主要平台,可以为今后的社会实践做好铺垫。学校要全面结合社会对英语专业人才的需求来改革英语实践教学体系,根据相关政策及学校定位,明确实践教学体系的建立目标,确保教学内容科学多样,以层次递进的形式来展开教学实践。

3.3.1 增加实践课程门类,丰富实践教学内容

英语实践教学要充分体现出英语理论知识与英语实践内容的结合,适当增加实践课程门类,加大实践课程学时比例,保证实践课程门类与理论课程相呼应,培养学生听、说、读、写、译这五项英语技能,全面巩固和强化所学的英语理论知识。教师对每一项技能的实践培训都要结合教学目标及学生的实际情

况合理设计教学内容,在训练形式上要丰富多样,难易程度适中并且充满趣味。同时还要考虑到实践教学内容与社会同步,保证实践教学内容的实用性,以及实践教学的专业倾向,培养学生成为特定领域的应用型人才,提高学生的社会竞争力。

3.3.2 加大实践教学资源投入,做到充分合理使用

实践教学资源直接影响高校实践教学的课程质量和效率,高校需加大实践教学资源的投入为实践教学做好基础保障工作。英语专业应结合实践教学要求、学生人数及教育经费来合理配比教学资源,在满足教师及学生实践课程需要的情况下,避免造成实践教学资源的浪费。有了充足的实践教学资源做保障,那么在实践教学过程中就要做到合理使用,充分发挥教学资源的优势。在实践教学过程中,教师要软硬兼施,无论是教学软件还是实践教学硬件设施都要发挥出作用,例如语音室、口语室、语言平台、翻译软件等。此外还要为学生建设自主实践学习平台,做好平台的建设与维护工作,定期更新自主实践教学内容,督促学生按时按量的完成自主实践任务,教师再针对学生的完成情况作出细致的反馈及评价工作,帮助学生提高英语实践能力及英语的应用能力。

3.3.3 发挥校内语言实践基地作用,全面推动语言实践的发展

校内语言实践基地是英语实践教学体系中的一部分,是提高学生英语实践能力的有效平台。高校可以根据英语专业的不同培养目标,选择适合自身发展的操作模式,由不同专业方向的教师组建不同的指导团队,再由这些专业的组织团队来指导实践基地的英语实践教学活动。指导团队为保证学生语言实践活动的有序进行,一定要有明确的实践教学目标及教学方向,在组织学生进行英语实践教学活动的同时,也进行自身实践能力的培养及强化。校内实训基地的培养范围是全体英语专业的学生,因此还要采用多种有效措施来吸引学生们踊跃参加到实践活动中来,如增加实践活动的趣味性、设置奖励机制等,全力推动语言实践的开展。同时还可以在实践活动设计中加入校外实习基地相关的教学内容,增加语言实践活动的实用性,方便学生今后更好的和社会接轨。

4、结语

综上所述,经济社会飞速发展对英语专业人才的需要越来越大,对人才的要求也越来越高,新文科背景下英语专业建设工作任重道远,需要学校不断的探索与实践,明确英语专业人才的培养目标,不断创新人才培养模式,加强自身的师资队伍,构建科学的课程体系,同时注重英语实践教学环节,为社会培养更全面的复合型英语专业人才。

课题名称: 新文科背景下农业院校英语专业转型发展路径研究。基金号: YNAU2021XGK25

参考文献

- [1] 曹玉洁. 新文科背景下地方应用型大学英语专业人才培养问题探索 [J]. 林区教学, 2021,(03):67-70.
- [2] 张蔚磊. 新文科背景下的商务外语人才培养策略分析 [J]. 外国语文, 2021,(02):12-18.
- [3] 王春晖. 新文科背景下商务英语专业建设瓶颈与对策 [J]. 海外英语, 2020,(23):70-71+87.
- [4] 李蓝玉. 人文教育视野下的高校英语专业课程体系建设 [J]. 天津外国语大学学报, 2020,(06):113-121+158.