

教改背景下大学英语“课程育人”的实施路径

刘舒晗

(景德镇陶瓷大学(外国语学院) 江西景德镇 333403)

【摘要】 国务院办公厅日前印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，本次改革包括十大试点任务，其中与高校有关的有3项，在此背景下，本文以“课程育人”这一思路为出发点，深入探讨了我国大学英语教育中存在的问题，并提出了相应的改革方法，以期能够为我国高校教育改革带来积极影响。

【关键词】 课程育人；大学英语；思政教育

在我国高校教育改革的背景下，本文以“课程育人”这一思路为基础，深入探讨了何为“课程育人”并针对我国目前高校英语教育提出了几点问题，同时本文也针对该问题提出了相应的对策。该对策的提出对于我国高校教育改革在一定程度上具有现实意义。

1、我国教育的意义与目标

国务院办公厅日前印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，该通知的发布代表着当前我国的教育体制试点工作已经在全国范围内开展起来，一部分目标明确且措施具体的改革项目已经准备好在各大高校内实施。在本次改革中，人才培养模式改革、高等学校办学模式改革与现代大学制度建设改革三项内容，代表了我国高等教育改革的具体方向。坚持以人为本、推进素质教育是我国教育改革不变的战略主题，同时在进行改革的过程中，各高校还应当做到贯彻党的教育方针，并满足当下的时代需求，培养什么人与怎样培养人是我国进行教育改革探索的重点内容。

2、何为课程育人

课程育人的核心在于推动以“课程思政”的教育理念为目标进行课堂教育改革，其基本任务在于以“课程思政”的教育理念为核心内容，使教师对课程进行优化且完善当前的课程设计，同时有关教育部门对专业教材进行修订等，以此改革为基础，将思想教育与知识体系的教育内容在国家层面有机的结合起来。同时，课程育人的主要内容在于使习近平新时代中国特色社会主义思想能够与教材、课堂、课程设置管理等有效进行结合，以此深入学生头脑。并对课程标准与教师评价制度进行有效改革，对高校课程体系与教育教学进行创新。面向全体学生开设提升其思想品德与认知能力的社会主义哲学课程，为高校思想政治理论课程构建有机体系。另一方面，各高校也应当对课堂育人理念的指导意见展开积极研究，并将其融入教材讲义的必要章节，使其成为课堂中重要的讲授内容，并将其作为对学生进行考核的关键知识。

3、目前大学英语存在的问题

3.1 大学时期英语课程较少

在目前的情况下各高校非英语专业中，英语课程所占的比例越来越小，大部分高校由从前的一周四课时减少为一周两课时，因此大部分学生对于英语学习不够重视，在除复习大学英语四级考试之外很少进行英语学习。同时大部分英语教师在英语课时变少的情况下，对于授课不再重视，且淡化了备课这一环节，

致使多数课程讲义较为陈旧，难以把握时代脉搏。另一方面，教师授课积极性不高，大多数教师仅仅只是将知识灌输给学生，忽略了教学手法的使用，不再积极吸引学生注意力，教师对于多媒体教学设备的利用率也较低。因此学生积极性较低，大部分学生学习效果并不理想。

3.2 大学生英语运用能力较低

目前，大学生面对的客观现实是课内学习时间明显减少，如果学生无法有计划地进行课外英语学习，那么英语水平必然会走下坡路^[1]。大部分高校学生的英语学习仅仅是为了应付考试准备的，因此其英语口语能力整体偏低。而大学英语课堂中，由于课时较少也难以培养学生们的口语能力，故而学生们的口语能力依旧得不到锻炼。大部分学生关心的仅仅是自己英语的考试成绩，对于自己的英语水平能否得到提升却并不在意。若教师要求学生对于英语阅读进行分析理解，学生们往往表达得较为困难。由此可见学生们的英语运用能力大多偏低与其考试成绩之间存在着巨大差异，该差异明显地展示出目前的英语教育成果背离了英语教育的初衷。

3.3 教学过程中思想教育引导不够

部分大学英语教师更多地关注英语读写教学，对于课程思政的认知与理解不足，把思想政治教育元素（以下简称“思政元素”）融入课堂教学的意识和技能均有待提升^[2]。由此可知，大学英语课堂亟须融入思政元素。由于大学生群体思想发展尚需引导，故而他们对于外来文化也缺乏较高的鉴别能力。因而大部分学生无法带着批判性的眼光去观察外来文化，导致其较易受到外来文化的消极影响。而长期以来我国大学英语教学理念过于强调学生知识掌握的熟练度，却对我国学生的品格意志培养的重要性长期处于忽视状态。当前的大学英语教育大多忽视了课程中的思想政治教育功能。

3.4 对英语文化教育较少

大学英语作为高等院校通识教育的重要组成部分，具有工具性和人文性的双重属性^[3]。但是，我国大学英语教师大多只注重其工具性。长久以来，我国的英语教育都处在教师带领学生机械的记住单词、熟练掌握语法等教育模式下，该模式过度专注于对学生们考试成绩的提高，使得功利主义观念在该学科中根深蒂固，“英语工具论”等论断更是甚嚣尘上。导致该情况的原因是在英语课堂上，英语文化长期得不到重视，教师们仅仅传授给学生应对英语考试的能力，而忽略了对学生们英语文化素养的培育。外语学习割裂了语言、文化、文学和区域国别等知识课程的联系，忽略了中西合璧“大文科”的价值取向，过分强调语言知识点学习，语言能力培养，外语教育的工具价值形成语言孤岛^[4]。只从实用或功利的角度来断定英语是站不住脚的，事实上，学习英语是对学生多元文化取向的培养，在进行授课的过程中，教师们应当更多地融入对英语文化的介绍，而非专注于单词与语法的掌握。

4、在大学英语中实施“课程育人”的探讨

4.1 引导学生在平时完成积累

由于各高校的英语课程都在逐渐减少,故而需要大学英语教师在传授知识的同时还要引导学生在课外进行英语知识的积累。良好的听说读写能力在学生们走出校门之后的大部分时候都能够成为他们的优势,而英语中听说读写的能力的培养,需要教师引导学生们对英语素材进行长期积累,故而教师们应当对学生们课外英语积累的兴趣进行正确引导。

4.2 为学生营造语言环境

英语的学习本质上是接受西方先进文化思想,并内化为自身理念,最终反应到语言能力上的过程。在课堂中,教师应当通过不同的方法与策略,为学生营造一个能够张口说英语的环境,例如:在课堂上举行辩论,鼓励正反双方学生都使用英语发言,激发他们对于口语水平提升的热情,使学生们能够更加流利地使用口语。又如:教师们可以将欧美地区的交换生或留学生请进课堂,让他们与其他学生进行近距离接触,讲述他们不一样的生活经历。另外教师们也应当定期组织学生们上台使用英语进行演讲,该演讲可由教师规定题目,并且教师可以对学生们演讲的内容、形式等加以引导,使他们的语言组织与表达能力都能够得到锻炼。

4.3 发挥英语课程的思政教育功能

大学英语教材的设计和编写,不应该只考虑学生语言知识和技能的学习,还应充分考虑所选材料的思想性和教育性,以及材料内容的时代性,相关概念的准确性和价值观念的社会性^[5]。大学英语作为高校中的一门重要课程,其具有跨度较大、覆盖面广等特点,并且对于学生的听说读写能力进行多个层次的传授和教导。因此,教师在大学英语课堂中渗透思想政治教育显得极为重要。大学生的知识体系与价值观尚未构造完全,所以其极易收到外界环境影响,此时大学英语课程应当发挥其媒介作用,充分发挥其人文性,引领学生形成正确的价值观,使学生们能够在英语学习的过程中,心理思维的发展需求也得到满足,

潜移默化地培养社会主义核心价值观,同时对学生的感情进行感化,以此增强学生们的政治认同感,实现教育效果最大化^[6]。教师们在设计讲义的过程中,应当将思想政治教育的概念融入其中,并且在课堂上贯彻执行。教师在课堂不应当仅仅关注单词、语法等方面的掌握度,更应当注重通过英语课堂带领学生们走入西方文化世界,对西方文化加以解析,正面引导学生思想,并且教育学生要带有批判性的眼光去审视西方文化。

4.4 提升学生文化品格

语言本身就是一种文化,也是文化的载体。无论是固定的教材,还是学生感兴趣的材料,每一份英文材料中都渗透着各种各样的文化^[7]。我国大部分大学生对西方文化和知识颇感兴趣,他们从众多英语电影、电视剧、英语原版小说以及社交网络等媒介中获取西方的认知,同时接受了许多西方价值观。但是目前我国大学生群体的认知能力、分析能力等尚未成熟,因此其尚不能够带着批判的眼光去看待西方价值观,大部分大学生对于西方思潮和价值观念的认识还是较为肤浅的。外语教育具有典型的跨国、跨区域和跨文化性,是“面向世界”的教育^[8]。该点应该善加利用。英语教师们应当在课堂上引入这一部分内容,帮助学生们分析西方价值观,并培养他们对于各类文化产品的鉴别能力。使学生们能够接触到不同的学科领域,学生们能够因此获得更加开阔的视野与胸怀,其跨文化意识将更加强烈,在文化品格与核心素养上的优势将更为明显。

5、结语

在我国高校教育改革的背景下,本文以“课程育人”这一思路为基础,深入探讨了何为课程育人,以及目前大学英语存在的问题,并对于该几点问题提出了相关的对策,如:为学生营造语言环境,发挥英语课程的思政教育功能以及提升学生文化品格等。我国各高校应当在“课程育人”这一育人思路的指导下,勇于探索,积极推进高校教育改革。

参考文献

- [1] 吴丽环. 教育生态学视角下大学英语课程育人功能研究[J]. 船舶职业教育, 2019,7(03):14-16.
- [2] 梁书轩. 思想政治教育元素融入大学英语教学的路径探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2021,11(04):65-66.
- [3] 赵元元, 王青. 课程思政视角下大学英语教学改革的新思路[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021,18(01):157-160.
- [4] 李成. 基于立德树人育人观的大学英语课程育人价值体系建构研究——以中西文化比较与翻译课程教学为例[J]. 湖南科技学院学报, 2020,41(04):125-127.
- [5] 张新颖, 李红梅. 论课程思政理念下大学英语课程育人功能的发挥[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019,36(06):72-75.
- [6] 李宁, 杨剑. “产出导向法”视域下的大学英语课程育人机制研究[J]. 河南牧业经济学院学报, 2020,33(06):75-79.
- [7] 郑志恋, 蔡晨光. 英语学科核心素养下的课程育人价值研究——以浙江师范大学 RICH 课程为例[J]. 中国教育技术装备, 2018,30(06):62-64.
- [8] 杨修平. 高职英语“课程育人”的三重内涵[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020,29(04):62-67.