

小学信息技术微课程的设计与应用

刘晓霁

(上海市闵行区昆阳路小学 上海 200000)

【摘要】 随着我国信息技术不断的发展,人们的生活也随之不断改变。微课作为近年来新兴的新型教育手段,便是信息化发展的产物。由于微课具有制作方便、易于操作且较为短小易于接受等特点,故而微课这一全新的教学模式在当前我国小学课堂上得到了广泛应用。因此,本文对小学信息技术课堂中存在的问题进行了深入分析,并以分析结果为基础提出了几点在小学信息技术课堂上设计与使用微课的策略。以期能够对我国小学信息技术课堂改革带来较为积极的影响。

【关键词】 微课程;小学信息技术;师生互动

小学生由于受到自身思维尚未成熟等因素的影响,其注意力集中时间较为有限,但是微课的出现有效地改善了这一状况。因此,本文深入小学信息技术课堂中,探究微课在信息技术教学应用中存在的问题,并针对该问题提出了相关对策。该对策的提出对于我国信息技术课堂的改革具有一定的现实意义。

1、小学信息技术微课程的优点

微课一般是指基于短视频的形式,对课堂中的知识点进行展示的一种近年来新兴的教学方法。通常短视频都具有较为短小精悍,且主题鲜明的特点。由于短视频极易在短时间内吸引人们的注意力,所以其在吸引小学生注意力以及提升课堂效率等方面均有一定的通。因此,近年来在教师们的日常教学中,微课逐渐占据了重要地位。微课的特点有一下两点:第一,微课制作较为方便,易于操作;第二,微课在网络化教学环境中较为容易实施。

2、微课程在小学信息技术教学应用中仍存在的问题

2.1 教学重点难以体现

微课的优势在于其本身较为短小精悍,其平均时长在五至六分钟左右,一般用于突出重点内容的讲解。但是在目前的微课应用中,部分教师因时间较短反而觉得无所适从,在微课中讲解时迟迟抓不住课堂重点。也有一部分教师由于习惯了平时课堂中从重点知识点出发进行发散的讲课节奏,故而在微课制作时也常常从重点知识点出发为学生们延伸出较多不必要的内容,导致微课时间往往足。以上两种原因都造成了学生在微课学习的过程中,难以对重点内容进行有效把握。一旦微课视频时间过长,远超出平均时间,则极有可能在后半段无法有效吸引学生注意力,另一方面,微课教学与传统教学有着较大差距,学生的注意力一旦被转移则难以再次将其吸引回知识点上,因此,微课事件过长也不利于提升微课使用效果。同时,不同的教师会使用不同的方法对课堂重点进行讲解,但是在进行微课制作时,教师们应当把握好微课时长,以避免学生注意力的转移而降低微课的使用效果。

2.2 教学过程中过度使用微课程

微课作为一种能够让学生主动参与到课堂中的教学方法,对当前教学质量与教学效率均有着较大提升。但是微课教学在当前仍然属于辅助教学方法,其不能够完全取代课堂教学。在当前的教学过程中,偶尔会出现微课过度使用的情况,教师们真正对知识点进行讲解的时间较少,大多数知识点都在课堂上由微课小视频进行代劳,由于微课时间较短,故而导致学生能够真正对知识点进行消理解的时间也随之缩短,最终造成学

生们对大多数知识点理解不够完全。任何一门学科的学习,都是一个循序渐进的过程,教师们不可以连续播放知识点连贯不起来,甚至跨度很大的微课视频^[1]。另一方面,在课堂上过度使用微课可能会使学生对微课的兴趣逐渐减少,将不利于教师构建积极课堂。因此,在当前小学信息技术课堂中,教师应当对微课这种教学方法的地位具有正确的认知,避免过度使用微课,以便于能够利用多元化的教学方式从不同的角度促进学生对于知识的吸收,以达到最佳课堂效果。

2.3 微课程教学难以形成体系

受到多数教师未能及时提升自身计算机技术水平的影响,多数教学尚无法熟练使用微课教学,因此未能使用微课建立一种较为完整的教学体系。微课的不仅仅能够使用在课堂上,也可以在课后对其加以利用。而当前小学信息技术教学中对微课的利用仅仅停止在课堂上,使用微课对信息技术教学的重点进行呈现。但是在课后复习的过程中却未能有效发挥其作用,因此微课未能构建其有效教学体系,使整个信息技术教学课堂的教学效率受到了较大的影响。

3、微课程在小学信息技术教学的应用策略

3.1 构建微课程教学体系

微课在小学信息技术课堂中的意义即是提升学生自身能力与教学内容服务,因此,微课在课堂中发挥的作用受到教师对教材本身熟悉程度的影响较大。另一方面,在小学信息技术课堂中,教师应当根据自身对教材的熟悉程度,使用微课作为辅助教学方法,帮助教师构建较为高效的教学体系,为学生更好的吸收课堂内容打下坚实的基础。传统教学模式以大班集体授课制为主,但每个学生都带有差异性,学习水平也各不相同,在知识吸收上就显示出了较大差距^[2]。因此在微课制作的过程中,最重要的一点是微课的个性化,由于每个学生都具有一定的特点,其对于知识的接受程度也不尽相同,故而教师在微课制作的过程中应当考虑到每个班级的学习特点,并根据这些特点进行微课的制作,使其符合学生对于信息技术知识的接受程度,以达到教学效率的最大化。如:在《制作表格》一课的教学中,教师可针对各学生不同的接收能力,在微课中适当的介绍表格中的公式功能。另外,教师们应当结合自身特点,是自身特点能够在微课中得到最大程度的发挥,不同的教师可能会对同样的教学内容产生不同的理解,因此教师们应当在进行微课制作时,结合自身特点,对课程内容进行个性化,使微课能够具有教师本身的特点,也较为适合教师们进行微课制作时把握教学重点。

3.2 使用微课程加强师生互动

使用微课进行教学的过程即是学生们在观看教师录制好的微课视频的过程,但是在整个学生观看微课视频的过程中,教

师很难与学生进行互动,教师们难以实时了解学生在课堂上的学习效果。因此,教师应当在微课视频放映结束后与学生进行积极互动,及时了解学生们对微课视频的评价,并且进一步了解学生在对于微课中知识点吸收的情况,以此作为开展高质量师生互动的基础。教师为若想引导学生进行思考,则可通过在微课视频结束前对学生提问的方法,再在课堂上利用该问题对学生提问,以此方法活跃课堂气氛,同时也能通过对答案的观察实现对学生学习情况的进一步了解。只有在微课结束后及时与学生进行互动,观察并了解学生的学习感受,教师们才能够更好的把握下一节课需要讲解的课堂重点,有利于教师对接下来教学计划的安排,也能够帮助学生更好的了解课堂内容。

3.3 微课程中着重突出重点

微课另一点优势在于,其能够在较短的时间内为学生阐明知识重点。而小学阶段的学生们,受其自身学习观念尚未健全且对多数事物较为好奇等因素的影响,其自身注意力集中程度较为有限。小学阶段的信息技术课堂和语文、数学课程是不一样的,课时相对较少,几天不接触,学生极容易遗忘,造成学生学习上的断层^[3]。因此教师们应当利用微课开展教学,将课本中枯燥且冗长的知识进行趣味化与精简化处理,该方法的引入不但能够吸引学生们的注意力,还可以有效提升学生的学习兴趣和。另一方面,出于微课具有较大的自由性等原因,所以教师们可以根据课堂进度与学生自身的特点进行微课的录制,根据课堂进展,对目前教学的重点进行拓展,对一些暂时不够重要的内容进行删减。使教学的开展能够真正的以学生的需求为根本,而非以教材内容为主。另外,在信息技术课堂上,微课视频播放时,学生们可随着视频进度在计算机上进行模仿操作,使得原本在理论上讲解的知识能够迅速得到实践,极大的提升了教学的质量与效率。同时,学生对于知识的接受程度与理解能力也能够得到一定的提升。

3.4 以课件激发学生兴趣

由于微课的使用与多媒体教学有着密不可分的关系,故而在微课录制的过程中,教师可以使用多种媒体形式对知识点进行较为直观展示,进而能够有效加深学生对于知识点的印象,该方法不但能够为学生们巩固重点知识,还能够加深学生们对难点知识的理解,此举也能够提高学生们对于知识点的运用与实践能力。另一方面,使用微课开展教学,学生可提前对所学知识点进行自主预习,并在课堂上鼓励学生们将自己不够理解

的地方提出来,使课堂教学变为双向交流,教师也可以以此了解多数学生不能够理解的教学难点所在,并针对难点进行深入讲解,此举可对教学效率进行较为有效的提高。由于小学生年龄比较小,他们对信息技术的相关理念和知识缺乏系统的了解和认识,而传统的教学方式会导致学生产生抵触心理,不利于课堂教学活动的顺利进行^[4]。因此,微课教学过程中多数教师会播放较为有趣的课件作为辅助,该类课件也能够有效的激发学生的学习兴趣和。

3.5 及时转变教学理念

新课程标准下,教师应当做到对教材内容熟练使用,并能够将其与信息技术工具进行结合,同时还应当大量收集资料,对其他先进教学技术进行综合应用,设计更为精妙的微课视频。并使用微课视频,对小学生的信息技术素养进行进一步培养。另一方面,教师应当熟练运用智慧课堂与微课视频两种教学方法,对学生学习效率进行迅速提升,推动教师信息技术能力水平的进一步提升^[5]。在传统的教学方式中,教师在课堂中的讲授为主要因素,课后作业为次要因素。但是在使用微课进行讲解后,教师们往往需要根据教学进度等因素提前准备微课视频,学生们也可以使用微课视频对接下来需要讲解的内容进行课前预习。因此,教师们应当跟随该时间点的改变及时转变教学理念与教学思路。如:在制作微课视频是应当引入一定的趣味性因素,吸引学生注意力,且能够促使学生将被动学习的模式转变为主动学习,进一步提升学生的学习效率。另外,在学生们学习过程中遇到重点与难点问题,可以通过反复观看视频以强化对知识难点的理解。质量较高的微课能够有效提升学生对信息技术课堂的兴趣,进一步提高课堂效率与教学效果。

4、结语

在当前信息技术飞速发展的背景下,微课作为一种近年来新兴的教学手段,其具有制作方便、短小精悍,极易吸引学生注意力的优点。该教学方式不仅有助于教师对于课堂进度的把握,还能够极大的激发学生们的学习兴趣。另外,微课视频的出现也打破了传统教学方式中时间与空间的限制。但是,教师们也应当注意不要对微课视频过于依赖,且在制作微课视频时应当注重对教学重点的把握。所以如何能够有效发挥微课的作用,还需要广大教师们进行积极的探索。

参考文献

- [1] 史兆琪. 微课在小学信息技术教学中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, 11(09): 205.
- [2] 伍金艳. 微课在小学信息技术教学中的应用 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(08): 172-173.
- [3] 季尹. 小学信息技术教学中微课程的应用探究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018, 23(09): 51.
- [4] 彭培培. 基于微课程的小学信息技术课教学设计探究 [J]. 电脑与信息技术, 2018, 26(04): 96-98.
- [5] 胡芳宇. 小学信息技术教学中微课程的运用分析 [J]. 中国新通信, 2018, 20(13): 193.