

网络操作系统课程教学改革探索与实践

刘逸云

(常州刘国钧高等职业技术学校 江苏常州 213025)

【摘要】 为促进计算机网络操作系统课程的教学质量和可持续发展,本文对网络操作系统课程教学中改革和探索的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高学生对于网络操作系统课程的兴趣,从而在提高学生的网络操作系统课程的成绩的同时,使其可以更好地在社会中展现自己,表达自己。

【关键词】 网络操作系统;学习能力;教学设计;实践教学

伴随着信息技术的飞速发展,互联网已经融入人们的入场生活,各行各业都有计算机互联网的影子。计算机网络技术专业的教学是依据社会的需求对学生进行指导教学,让学生从计算机网络操作系统入手,最终能够掌握不同操作系统的架构,为今后更好的回馈社会打下扎实的基础。所以说,本文对网络操作系统课程教学中存在的问题及解决对策的研究与分析,无论是对计算机教师还是学生都具有着非常重要的现实意义。

1、网络操作系统课程的特点

计算机的网络操作系统技术是随着互联网的发展日益普及,如今对网络操作系统理论的研究,也是伴随着操作系统实践的发展,而不断更新完善的,我们可以从操作系统原理上各类材料的内容组织中看到科技发展的痕迹。一方面,网络操作系统管理着计算机系统的全部软件与硬件的资源,资源管理的类型十分丰富。网络操作系统,作为计算机专业中一门综合性很强的课程来说,必须注重理论知识与实际操作能力相结合,了解各种操作系统的应用,及时跟踪研究成果,增加对网络系统操作的感知认识,并深刻的理解操作系统的意义。另一方面,随着时代的进步,计算机网络系统也在每时每刻进行着更新换代,在学生的学习中,知识量不断的增多,并且知识点相对独立,关联性不强。网络操作系统的课程跨度大,有简单便捷的系统操作界面,也有需要大量代码的网络进程管理,这类课程属于抽象难度较大的内容,给学生在学习中造成一定的困难,使其很多知识点不得要领。在操作系统课程中有许多知识点是必须进行记忆的,知识概念又特别多,很难找到一成不变的理论,无法套用到实际操作中。网络操作系统策略的好坏与否,评判标准都是各不相同的。学生在学习每部分内容的时候,不仅要给出结论,还要认真分析讨论出结论的由来。根据应用的背景结合实际网络操作系统,加深对网络操作系统知识的理解,努力做到举一反三。根据网络操作系统的特点,加强学生对于知识点的训练,在教师的版主下进行系统操作和实验,知识理念在操作系统管理中值得认真研究,反复尝试^[1]。

2、网络操作系统课程的问题

2.1 网络操作系统教学方式较为单一

由于许多院校在进行网络系统操作课程的讲解中,选择把学生集中起来,以大课堂这种传统教学模式,给学生进行灌输知识,授课内容多以验证性的实验为主,进行书面的笼统概括。但是由于计算机专业很多知识点都是抽象的概念符号,单纯进行书面讲解,学生根本不容易进行理解和掌握,很多时候在教师讲解的过程中,因为枯燥又不理解,导致学生昏昏欲睡,教学效果更加不理想。在这种被动的学习模式下,学生根本不能

很好的获取知识,更无法吸收,学校的教学目的也没有达到。学校部分教师的综合素质不够,专业技能也没有进行扩充和更新,更大程度上导致了教学过程的单一,没有创新性。这些而情况都导致了课堂的教学效果收到严重的影响,学生的专业知识无法得到良好的培养,能力无法的到提升,更无法保证授课的实效性^[2]。

2.2 教材内容相对落后设施缺乏

当下计算机网络已经深入各行各业,大部门的行业在工作中都需要加入计算机的使用,为了满足社会发展的需要,计算机网络课程得以开设。对于计算机普通技术上的应用,各学校的教学标注应该相互统一,并且出版一致的教材。但是现实情况却是有一部分学校的教材没有得到固定使用,是从各自学校的情况出发,进行编制和选择课程教材,最终导致整体上学生对知识的设计、设置上也有一定的差异。现阶段学生的学习状况参差不齐,很大程度上的原因是因为每个学校的教学内容和难易程度都不同,计算机网络操作系统课程欠缺统一教材标准,致使部分学生在参加工作后,不具备一定的计算机操作能力,无法适应现代化的工作模式。目前,许多学校的硬件设施有待完善,所有电脑设备都是一种操作系统,学生对于网络操作系统的认知仅限于简单应用中,教学过程中也不能让学生进行充分的实践与操作。学校往往在更新基础设施上呈现偏缓的状况,究其原因缺少资金的投入,学校无法负担起先进计算机设备的补充,致使学校在教学器材上落后。俗话说的好“巧妇难为无米之炊”,再优秀的教师也不能在有限的计算机设备上为学生带来高质量的教学效果,这是学生们学习成绩不能提升的重要原因^[3]。

2.3 学校考核意识相对不足

由于现阶段网络操作系统的考核方法还是不够客观全面,学校还是以理论知识为基础,以书卷的测试方法对学生进行考核,严重忽视了计算机网络的实际操作能力,导致学生在学习过程中也发生思想偏颇,轻视计算机网络系统的实操性,不利于学生学好专业技能。各学校对于考核意识相对薄弱,欠缺一定的操作性和实践性,导致学生无法充分掌握有关技能。此外,学生为了完成考核,丹村的采用死记硬背,根本无法理解知识内涵,没有使其掌握有关计算机实用技能的应用,最终导致考核活动失去意义,课程教学收益不足^[4]。

3、网络操作系统课程整改

3.1 革新教学方法

对于学生而言,学习活动需要更多的兴趣支持。因此,做好教学方法的创新,让更多有创意性、有趣味性的教学方法进入课堂,可以提高学生的学习兴趣,促进课堂教学质量的增长。通过对传统课堂进行分析,得知教师对学生的能力考核更多局

限在知识点上,达不到新课改的教学要求。为改善这一问题,教师要依据教学内容的需要,尽可能多的组织学生在机房进行实际操作学习,才能切实的提高教学效果。在学生实际操作的机会得以增加的情况下,学校应该相应的增加考核力度,并且将实际操作加入到考核当中,计算机系统操作课程的实操性是非常重要的,理论再强也是纸上谈兵。在进行实际操作的课程中,教师可以适量增加知识的趣味性,引导学生自行探究,在分成小组进行成果讨论,让学生在讨论分析中获取经验,进行知识的延申,促使每个学生都能掌握更多的操作实践,让每个学生在互相合作、竞争中能提高学习兴趣,最终促进教学效果的增长^[5]。

3.2 丰富教材内容

现阶段,多数学校会进行自主编制教材应用在计算机网络课程教学中,但自编的教材存在一定的自主性,与社会现实存在一定的脱离状况。要实现计算机网络课程教学的改革,对教材内容的丰富和调整是一项重要工作。学校应该联合校内的有关教师,并参考其他学校的优秀教材、优秀模式来进行教材内容设计。此外,学校在完善教材的时候可以参考各专业学生的职业需求来进行教材内容调整,了解各学生所需掌握的基础计算机网络技术类型进行教材调整^[6]。保障课程教学内容符合学生未来的发展需要以及职业当中的需要,提高教学有效性。例如,凭借学生的旺盛的好奇心,教师可以在课堂中通过为学生演示一个网络系统加密的方法,埋下惊喜小彩蛋,引导学生对此的兴趣,加大学生对于系统网络操作的练习频率。网络是具有多元化的特性,更多的实际练习可以让学生增加对于知识的了解,更能从中获取趣味,增加学生对于学习的热情,可以让学生更加积极主动的去探寻网络操作。而对教材内容的丰富,可以进一步扩大学生对于知识的需求面,更好的完善学生在计算机网络操作系统中的实操性,让教材发挥其本身的作用,更好的完

善教学效果^[7]。

3.3 重视社会对计算机人才的需求

学习是学生后续的职业生涯做准备,因此,学校更应该重视社会现阶段对于计算机人才的需求,在教学的过程中进行参考,对学生进行相应的技能训练和目标要求,为以后学生步入工作岗位打下坚实基础。在进行知识教学中,教师就应该将各种工作要求和相关理念融入课堂中,为学生展示某项工作岗位需要掌握和熟练的技能要求。例如,这项目应该运用什么样的文件系统,如何设置相关应用的权限,磁盘容量限制,用户应用特点的限制。以此来对学生现阶段的学习进行公正客观的评价与记录,促使学生在评价中发现问题及时改正,了解自身与社会需求的差距,为学生后续工作提供较大的便捷性。教师可以让学生在课后时间也进行自主学习,建立学习小组,统计学习小组的学习状态,实现线上线下有效的融合,拓展任务,创建数据统计平台,实现学生学习状态的可视化,逐步提高学生个人的计算机操作能力,为将来融合社会打下坚实基础^[8]。

4、结语

综上所述,结合时代要求对计算机网络操作系统课程教育进行创新与改革,引导学生积极探索计算机知识的奥秘,并逐渐提高其对计算机作用的重要性的认知。同时,学校应该重视计算机专业,引进资源丰富学校的专业设备,创新理念,将传统的面授教学与高科技的线上教学有机结合起来,更好的转变学生的学习观念,促进学生自主的探究学习,真正实现以学生为中心的教育教学体系结构。在此基础上也为网络专业其他课程的教学方法提供可操作的教学经验和教学思路。

参考文献

- [1] 刘立云,王永花,田娟“互联网+”时代下多元混合教学模式应用研究:以超星学习通在“C程序设计”课程中的应用为例[J].中国教育信息化,2017(21):27-30
- [2] “互联网+”时代下多元混合教学模式应用研究——以超星学习通在《C程序设计》课程中的应用为例[J].刘立云,王永花,田娟.中国教育信息化.2017(21)
- [3] 项目驱动教学法在《Windows网络操作系统管理》课程教学中的应用[J].刘庆,费雄伟,黄楚秦.电脑知识与技术.2017(01)
- [4] 基于网络教学平台的通信原理课程混合教学模式研究[J].毛力,王慧琴,王民,王可,赵素文.中国管理信息化.2017(03)
- [5] 基于 Educoder 网络实践平台开展大数据方向《Javaweb应用开发》教学改革与实践研究[J].方芳.当代教育实践与教学研究.2019(14)
- [6] 对我国工程教育专业认证十年的回顾与反思之二:我们应该防止和摒弃什么[J].李志义.中国大学教学.2017(01)
- [7] 工程认证下操作系统课程实践环节的探索[J].赵伟华,董黎,林菲,刘真.实验技术与管理.2020(04)
- [8] 基于蓝墨云班课的Linux服务器管理与应用课程改革与实践[J].王军弟,魏莹,唐占红.电脑知识与技术.2020(04)