

1+X 证书制度下高职工程测量技术专业人才培养模式改革

刘治廷

(云南水利水电职业学院 云南昆明 650449)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确1+x证书制度对高职院校工程测量技术专业人才培养的重要性,通过对1+x制度的实施内涵,意义和高职业院校工程测量技术专业人才培养现状的分析,提出一些策略来推动高职工程测量技术专业人才培养模式的改革。通过对文章的分析可知,高职工程测量技术专业人才培养模式改革要从:整合课程学习与证书考核过程,将人才培养方向倾向于就业和培养学生主动性几点入手。通过对部分高职院校的实地考察,数据收集和文献的翻阅查找,为本文的论述内容提供了理论依据。通过对上述策略的采纳和应用,可以更有效地进行高职工程测量技术专业人才培养模式的创新和改革,进而为社会输出更多实用技能型人才,推动我国社会经济和教育行业的蓬勃发展。

【关键词】 1+X证书制度;高职院校;工程测量;人才培养

在《国家职业教育改革实施方案》的20条职教举措中教育部明确提出:在职业院校、应用型本科高校启动:“学历证书+职业技能等级证书”(即1+X)制度试点,该制度明确鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类技能等级证书。高职院校是我国最大的社会实用技能型人才培养的渠道,所学内容多偏向实操类课程,多项课程都设有专门的职业等级,考核通过即可获得职业技能证书。职业技能等级证书是高职院校学生步入社会的一块敲门砖,它是对学生学习成绩,实用技能掌握程度的认可,拥有职业技能等级证书就代表该人具有优秀的专业水平,职业素养和综合能力。证书的等级大多分为初级、中级和高级,因为其可靠性,使得职业技能等级证书成为主流凭证,具有说服力。因此“学历证书+职业技能等级证书”(即1+X)制度的实施对高职院校学生意义非凡,所以本文论述的内容对我国高职院校的发展和社会实用技能型人才的出产具有理论意义,对1+X证书制度下高职工程测量技术专业人才培养模式改革进展具有现实意义。

1、1+X制度的实施内涵,意义

1+X制度中,1是指专业学历证书,X指的是多个职业技能等级证书^[1]。专业学历证书是指学生在受教育过程完成的证明,代表该名生完成了学习任务并且成绩合格。职业技能等级证书则是专业技能及职业操守合格的体现,等级划分则是专业知识和技能掌握程度的外在表现。职业技能证书主要是由校方或校外机构对学生群体和社会群体颁发的证书,主要渠道是国家人力资源部门和教育行政部门。职业技能等级证书是社会对人才职业技能和知识的考量标准,它的出现帮助用人单位减少了工作难度,对应聘者的能力有了更直观地了解,并且能将专项人才安排到合适的岗位,确保能为企业带来最高的效益。1+X制度中,1是基础,也是用人单位的敲门砖,X是专业知识的拓展,针对某一特定领域深化学习和研究的证明,二者没有直观的联系,但却是相辅相成的,不能并行看待,要将两种证书相互衔接和融合。

2、高职院校工程测量技术专业人才培养现状

2.1 课程与实习相结合

工程测量技术顾名思义是在施工建设中进行勘察,设计,施工和运营管理工作的课程。高职院校的主要职能就是帮助社

会培养实用技能型人才的机构,所以在教学过程中会着重开展实践活动,也会及时开始实习帮助学生了解岗位技术,目前高职院校的人才培养模式通常是先进行2年的理论知识学习,然后参加半年的跟岗学习,在实际操作中学习手法和经验,逐渐熟悉岗位,最后开展为时半年的顶岗实习,由自己亲自操作,验收学习内容,将理论知识融会贯通,活学活用。2年的学习主要是围绕文化课和专业技能课程开展,旨在学习技术的同时,提升学生文学修养,升华学生的思想品质,引导学生德智体美劳的全面发展,除了文化课之外还会有部分选修课,通过运动等知识完善学生的性格和良好的处事方式,并且实行学分制,每一科目课后学生都会获得相应学分,用此制度鞭策同学们,养成良好的时间观念和动手能力^[2]。

2.2 专业课程无对应证书

1+X制度所提倡的正是课程和专业证书相结合的教学体系,但是现在工程测量技术专业所开设的专业课中并无与职业技能等级证书考取相关的课程,这有悖于制度实行的初衷,虽然院校作出了补救要求学生毕业除了满足一定数量的学分外还要考取普通话登记证,计算机等级证等职业资格证一个,但是这种专业技能的评定需要学生参加专门组织的培训和教学,无法和正常课时同时进行,这有悖于1+X制度的要求了,这种现状导致了出现课程和专业技能学习产生分歧,逐步形成了课、证分离的现象。这种情况的出现已经不是一天两天了,这是个长久以来一直存在的问题,因为工程测量技术专业学习内容的特殊性,注定这门课程要在实际操作中学习知识,单纯地纸上谈兵毫无作用,这就导致工程测量技术专业的教学重点放在跟岗实习和顶岗实习期间,这个时期没有足够的时间来学习概念知识,在学习概念知识时又无法进行实操学习,无法考取职业技能等级证书,成为了根深蒂固的1+X制度的制约因素。

2.3 考核制度不完善

考核是每个教育机构都拥有的过程,这是对学生知识掌握程度的验收也是帮助学生发现问题,不足的方式,是学校对阶段性学习的总结和温故知新,帮助老师和学生共同进步^[3]。高职院校现在的考核制度就是学分制,只要学生按时上课,不旷课不扰乱课堂就可以及格,导致学生容易懈怠,对待学习没有目标,仅仅将不挂科作为终极目标,同时还有其他方面可以获得学分,让诸多学生产生歪心思,想要不劳而获,就例如许多高职院校对学生会的学生代表会给予加分的特权,并且在考察过程中缺少实事求是的态度,很多人滥竽充数还获得了奖励。还有受当前政策的影响,学生之间可以通过登记结婚来获得学

分, 导致会有部分学生将注意打到捷径的上面, 却忽视了学分制度的初衷。并且现在学校德育学分的占比过少, 导致学生在凑学分上胆大妄为, 有的公然用手机作弊, 有的学生花钱找人替考, 学校对此也是睁一只眼闭一只眼, 导致学生将此认为是可行的, 并且成立了相关群聊, 有组织有几率地进行作弊活动, 这对学生素质的养成有较大的影响, 学校应该加强德育分数的占比, 争取帮助学生做到德智体美劳全面发展, 成为未来社会发展的中流砥柱^[4]。

2.4 1+X 意识薄弱

1+X 制度是新时代教育行业发展的优质产物, 旨在帮助高职院校学生在学习课内知识的同时, 获取专业技能, 提高在未来社会的竞争力和全能型人才的整体水平。但是就 1+X 意识来说许多高职院校的老师, 校方和学生不具备, 不能做到在日常学习生活中开展 1+X 式学习^[6]。就校方而言, 作为教育机构的领导阶层, 校方应该做到了解社会现状, 将对学生的, 教师有利的技术及时引进, 并开展培训迅速普及, 但实际学习生活中, 很多学校单纯考虑毕业率, 硬件设施运维和商业化活动, 将更多的注意力放在了商业化的活动中, 虽然提高了学校的知名度和规模, 但是教育机构终究是以传道授业为基础的场所以, 教育实力才是真正的知名度。就教师而言, 现在许多老师都认为自己的职责是将本学科的知识传授给学生, 其他要看学生自己的自觉性, 但实际学习生活中, 很多学生对职业技能等级考核的所知甚少, 很容易就拖延或者放弃了, 老师应作为学生的定心丸, 用亲身经历为同学们奠定基础。就学生而言, 没有及时将自己的身份做出转变, 受多年以来应试教育的影响, 认为把课上所教授内容接受, 能保证考试通过就行。这个时期的高职学生应该做好自己的定位, 学习内容是面对社会的, 如何在时间最充裕的时期为自己添加足够的社会竞争力才是应该被考虑的。

3、高职工程测量技术专业人才培养模式改革策略

3.1 整合课程学习与证书考核过程

首先, 将成绩的评定分为两部分, 分别是理论考试成绩和职业资格实操成绩, 以理论知识 60 分为分界线, 及格的同学可以在结课后对相应职业申请考取等级证书, 经由校方考核通过

后可颁发对应的初级职业等级证书^[7]。如果某一职业技能等级资格证书对应许多门课程就择优作为理论知识成绩, 促进学科成绩和资格证书考取的融入进程, 更好地开展 1+X 制度, 帮助学生在课内理论课程的时候也能及时获得职业等级证书, 提升学生社会竞争地位。

3.2 将人才培养方向倾向于就业

人才的培养方向于高职院校而言, 更加偏向社会实用性, 因此培养方向应该贴近就业, 在学习过程中为学生普及岗位知识, 让学生在课后学习时能明确学习方向。在教学活动开展过程中, 要注重实践课程, 理论知识和注意事项交代后及时开始岗位训练。例如: 测量学基础 GNSS 测量技术来说, 将来的岗位对应的是控制测量员, 学校应该定期带学生下到岗位学习实际操作, 对概念知识活学活用, 对理论知识实操验证, 进一步提升知识掌握度^[5]。

3.3 培养学生主动性

学生的学习主动性和学习习惯是学习过程中非常重要的素质, 主动性的另一具象表现即时学生的学习兴趣, 俗话说得好“兴趣是学生最好的老师”学生有了学习兴趣就会将精力更多的放在该学科上, 极大提升了学生的学习兴趣和学习效率。老师应该对不同学生采取不同的教学方式, 因材施教, 针对每个学生的学习习惯和优缺点, 改变学习方法, 用优势带动劣势, 取长补短, 帮助每名学生发展自己的优势项, 进而帮助我国教育行业平稳健康发展^[8]。

4、结语

通过文章的分析和研究得知, 针对 1+X 制度下高职工程测量技术专业的改革是必要的, 同时也是新时代新型人才培养的需要, 基于此, 本文提出了整合课程学习与证书考核过程, 将人才培养方向倾向于就业和培养学生主动性三点策略, 本文提出的策略主要围绕校方和学生两方面展开, 旨在全面提升高职院校的学习体系, 在教育行业飞速发展从的当下, 高职院校作为为社会培养实用技能型人才的的教育机构, 做出创新和优化是责任也是义务。

参考文献

- [1] 缙慧娟. 浅谈 1+X 证书制度下高职工程测量技术专业人才培养模式改革[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019, 000(010):84-85.
- [2] 赵冬玲. “N+1”多元化校企合作模式研究——以重庆财经职业学院市场营销专业为例[J]. 花炮科技与市场, 2018, 97(04):35.
- [3] 马铮, 龚福明. 1+X 证书制度下高职院校课程体系重构探析——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, v.21;No.84(04):56-62+73.
- [4] Taran S, Andras G, Miroslav S, et al. The STARTEC Decision Support Tool for Better Tradeoffs between Food Safety, Quality, Nutrition, and Costs in Production of Advanced Ready-to-Eat Foods[J]. BioMed Research International, 2017, (2017-12-4), 2017, 2017:1-13.
- [5] 金英姿, 豆一玲, 孙来华, 等. Quality Assessment System of the Personnel Training in the Prefession of Food Nutrition and Detection in the Linking Between Secondary and Higher Vocational Education[J]. 农产品加工·学刊, 2016, 000(010):67-69, 72.
- [6] 刘咏梅. “1+X”证书制度下构建对接职业标准课程体系重构探析——以水利工程专业为例[J]. 湖南水利水电, 2020, No.226(02):46-48.
- [7] 李月峰. “1+X”证书制度下专业课程体系融合与重构探索——以软件技术“Web 前端开发”专业为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, v.16(28):140-141+156.
- [8] 郑根让, 史志强, 何成, 等. 1+X 证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以 WEB 前端开发证书与软件技术专业为例[J]. 职业教育研究, 2020(1).