

# 移动学习环境下高职外语自主学习型教学模式的应用研究

卢晶

(长沙环境保护职业技术学院 湖南长沙 410004)

**【摘要】** 本文采用问卷和访谈等研究方法,对移动学习环境下高职外语教学自主学习型教学模式的应用开展研究,以求了解该模式的教学效果及学习者的评价。

**【关键词】** 移动学习;高职外语;自主学习;教学模式

随着我国“建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”计划的实施,高职外语教学面临新挑战。“双高计划”的实施关键是培养专业领域内具有国际交流和竞争力的技能型人才,为此,高职学生必须具备用外语从事专业学习、进行专业交流与竞争的能力。如何激发高职学生的学习兴趣、提高学习效率、提升自主学习能力,是高职外语教学亟待解决的问题。

## 1、研究背景

在信息技术日趋成熟、移动智能终端迅速普及的当下,作为数字化原著民的高职学生,信息获取、互动交流、休闲娱乐都离不开WIFI、智能手机。因此,国内外教育界对如何依托移动智能终端辅助语言学习的研究如火如荼:曹超<sup>[1]</sup>、顾世民<sup>[2]</sup>结合信息技术构建了英语移动学习的理论模式;Arpaci<sup>[3]</sup>、廖建宏<sup>[4]</sup>、黄建军等<sup>[5]</sup>分别构建了预测大学生移动学习影响因素的研究模型、移动学习应用环境整体框架模型、移动学习环境中通用情景本体模型;张洁<sup>[6]</sup>、杨丽芳<sup>[7]</sup>通过移动学习技术对英语听、说、词汇学习进行了研究。然而,移动学习环境下的外语教学领域,对学习者的自主学习与课堂教学相结合的教学模式应用还未形成规模化、有影响力的研究。

基于此种情况,本研究拟探讨两个问题:①移动学习环境下高职外语自主学习型教学模式能否有效激发学习者学习兴趣、提高学习效率、提升自主学习能力?②学习者对本教学模式的评价如何?

## 2、教学实践

笔者针对课前预习环节缺乏教师指导、学习者学习效果课堂展示时间不足等问题,设计了移动学习环境下高职外语自主学习型教学模式并应用于《大学英语》实际教学中,将课前预习、课堂教学、课后巩固联结成一个完整的教学闭环。

**2.1 课前预习** 课前预习最需要教师进行指导,却是传统课堂教学、普通数字化学习易忽略的环节。本模式框架内,首先,教师解析教学内容、分析学习者特征、收集学习者意见,确立教学目标、设计教学流程,通过职教云平台上传音视频、设置主题任务;采用微信、QQ等,就主题选择、构思设计、素材搜集等方面提出建议;然后,学习者思考、选题,运用思维导图软件、抖音等完成任务,提出问题;最后,教师在线点评、答疑解惑。

**2.2 课堂教学** 首先,教师提供包括主题相关性、内容丰富性、语言流畅性、现场表现力、时间把控力等因素在内的评价标准,通过抽签软件选取若干学习小组展示预习成果,完成小组自评、

同伴互评、教师点评,便于学习者查漏补缺;然后,针对典型问题,教师创设语言情境、提供必要语言信息,采用主题辩论、小组竞赛等方式提供解题思路,学习者或自主在线查阅或小组合作探究,解决问题;最后,学习者进入超星教学平台完成测验。

**2.3 课后巩固** 语言的习得仅靠学习者自身努力并不够,还需要教师定时监督、个性化指导。本模式框架内,首先,教师上传本教学单元的重难点词汇、句型和例题PPT,推送外语新闻、慕课、APP、网站等学习资源,布置巩固、深化知识点的练习;然后,学习者参考推送资源,相互交流,完成相应练习;最后,教师即时反馈、在线答疑,学习者总结反思、内化知识。

## 3、结果分析

笔者以长沙某高职院校大一安全专业3个平行班104名学习者为研究对象进行教学实践。他们均拥有一部智能手机,部分学习者拥有笔记本电脑。本实践为一个学期,共18个教学周,周2课时,第一周和最后一周进行了实践前测和后测。前测、后测各发放、回收问卷100份。

### 3.1 问卷结果分析

通过前测(表1)可以了解学习者采用移动智能终端进行外语学习的情况:53.8%学习者曾进行过移动学习,4.8%学习者从未接触移动学习;67.3%学习者表示客观因素(流量、手机功能等)影响自身移动学习,19.2%学习者表示不喜欢或不适应移动学习;70.3%学习者因客观因素(完成作业、网课需要等)无奈选择移动学习,14.4%学习者为了提升自我(过级培训)主动选择移动学习;58.7%学习者认为移动学习对词汇记忆、听力训练最为有效,认为移动学习适合阅读、口语、写作的学习者比例均衡。

表2显示本模式能够从计划决策、计划实施、反思评估三个维度来提高学习者的自主学习能力。学习者在“有明确学习动机与学习目标”、“制定合适的学习计划”、“找到并运用合适的学习策略”、“及时评估自身学习效果”、“学习结束后反思、总结、拓展”方面的能力提升最为明显,分别由30.8%、31.8%、48.1%、41.4%、37.5%上升到38.5%、40.4%、55.7%、59.6%、49%,对“合理安排学习时间”、“根据学习计划按时完成学习任务”方面的能力提升不大。

表3表明大多数学习者对本模式的教学效果表示肯定。认为能够激发学习兴趣、满足个性化学习需求、提高学习效率、提高自主学习能力的学习者比例分别为56.8%、64.4%、57.8%、67.3%,超过50%学习者认为本模式能够增强学习责任感和成就感。

### 3.2 访谈分析

教学实践结束后,笔者对部分学习者进行了访谈,他们对

表1 学习者进行移动学习的情况

题目	比例 (%)				
	完全没有	基本没有	不确定	偶尔	经常
是否曾进行过移动学习	4.8	10.6	30.8	35.5	18.3
影响移动学习的主要因素	网速或流量	手机功能或待机时间	学习平台或 APP 选择	不喜欢或不适应	其他
	29.8	11.5	26	19.2	13.5
什么情况下会进行移动学习	寻求作业答案	过级培训	部分网课需要	闲暇无聊	不知道
	28.8	14.4	24	17.3	11.5
移动学习适合哪方面知识的学习	词汇	听力	阅读	口语	写作
	33.7	25	17.3	13.4	10.6

表2 学习者对自主学习能力的自我评估

维度	题目	比例 (%)									
		前测					后测				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
计划决策	有明确学习动机与学习目标	6.7	33.7	28.8	26.0	4.8	4.8	25.9	30.8	32.7	5.8
	制定合适的学习计划	9.6	31.7	26.9	28.9	2.9	5.8	15.4	38.4	37.5	2.9
	合理安排学习时间	5.8	42.3	24.1	22.1	5.8	5.0	43.3	26.0	21.0	4.6
	改变学习状态与学习方法	5.8	23.0	26.9	38.5	5.8	3.8	12.5	33.7	43.3	6.7
计划实施	找到并运用合适的学习策略	5.8	14.4	31.7	45.2	2.9	4.8	10.6	28.8	51.9	3.8
	根据学习计划按时完成学习任务	5.8	30.8	30.8	28.8	3.8	3.8	25.0	35.6	31.8	3.8
	及时调整学习方法完成计划	4.8	17.3	34.6	40.3	2.9	3.8	13.5	31.7	46.2	4.8
反思评估	及时评估自身学习效果	4.8	14.4	40.4	36.6	3.8	2.9	11.5	26.0	52.9	6.7
	依据教师反馈改正错误	3.8	17.3	37.5	38.5	2.8	3.8	14.4	33.7	44.3	3.8
	学习结束后反思、总结、拓展	3.8	21.2	37.5	33.7	3.8	2.9	17.3	30.8	44.2	4.8

注：1 完全不能；2 基本不能；3 不确定；4 基本能够；5 完全能够。

表3 学习者对本教学模式的评价

题目	比例 (%)				
	完全不能	基本不能	不确定	基本能够	完全能够
激发学习兴趣	4.8	9.6	28.8	43.3	13.5
满足个性化学习需求	2.9	8.7	24.0	48.1	16.3
提高学习效率	3.8	9.6	28.8	43.3	14.5
提升自主学习能力	1.9	7.7	23.1	48.1	19.2
增强学习责任感	4.8	9.6	34.6	38.5	12.5
增加学习成就感	2.9	7.7	24.0	48.1	17.3

移动学习环境下自主学习型教学模式表示认同。通过教学实践，他们改变了对英语学习的固有印象，一定程度上改变了英语学习习惯。丰富的学习资源、多样化的教学手段使英语学习变得有趣：各种 APP 的应用使单词记忆、听力训练更简易，拥有了更多学习成就感和满足感；即时通信软件的采用使教师个性化指导更便捷，拥有了更高学习效率和更多学习责任感。他们也有一些建议，例如：语法讲解并入课后巩固的线上环节即可，课堂教学中适量加入专业英语对话练习及非应用文写作指导。

#### 4、结语

本研究证明移动学习环境下高职外语自主学习型教学模式确实能够有效激发学习者学习兴趣、提高学习效率、提升自主学习能力，受到了学习者的肯定，仍存在不足，如实践时间较短、采用新媒体技术类型有限等，在后续研究中将会进一步完善。

**项目：**该文系湖南省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题“移动学习环境下的外语自主学习型教学模式研究与实践”（XJK18CZY084）成果。

## 参考文献

- [1] 曹超. 利用 Podcasting 技术构建英语听说移动学习模式 [J]. 中国电化教育, 2010,(9):99-103.
- [2] 顾世民. 虚拟学习环境下大学英语辅助教学模式研究——合作学习和自主学习的集成框架探索 [J]. 外语电化教学, 2011,(11):59-65.
- [3] Arpacı, I. A comparative study of the effects of cultural differences on the adoption of mobile learning [J]. British Journal of Educational Technology, 2015,46(4):699-712.
- [4] 廖建宏. 移动学习中基于位置服务的个人知识地图及应用 [J]. 电化教育研究, 2014,(6):96-103.
- [5] 黄建军, 张璐. 移动学习应用环境构建研究 [J]. 电化教育研究, 2013,(7):59-63.
- [6] 张洁, 王以宁. 移动技术促进英语听、说教学的实证研究 [J]. 现代远程教育研究, 2011,(5):72-77.
- [7] 杨丽芳. 移动学习在大学英语词汇学习中的应用 [J]. 外语电化教学, 2012,(7):54-58.