

微课在高校金融教学中的应用

牟怡楠

(云南财经大学金融学院 云南昆明 650221)

【摘要】为促进微课在高校金融教学中的质量和可持续发展需求,本文对微课在高校金融教学中的应用中存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高高校对微课的重视程度,从而在提高学生的成绩的同时,使微课可以更好地在课堂教学中更好帮助教师完成教学。

【关键词】金融教学;微课;高校;教学应用

伴随着计算机互联网技术的大力发展,金融行业对于人才的需求也发生了巨大的变化,金融学专业的教学内容也要进行相应的整改,与时俱进。本文通过微课在高校金融教学中的应用进行了分析,阐述了将微课应用在教学过程中的优势,对不断提高教学质量具有重要的意义。

1、微课的概念及特点

微课是互联网时代下课堂与信息技术有机的结合体,是现代课堂教学当中最重要也是最实用的辅助手段,能够更好地适应当代学生的学习要求,更好地满足课堂教学的实质要求,并且可以有效的针对知识当中的重点难点,进行详细的、多方面的教学,并且在一段时间上的管理也非常方便。教师在教学中进行重点内容的教授时候,传统的教学方式达不到理想的教学效果,这个时候就需要教师根据班级学生的情况进行微课制作。教师通过微课技术的辅助,在课堂中对于知识进行合理地扩充,引进简单有趣的案例,能够帮助学生,更好地解决在课堂当中遇到的难点问题,让知识点化抽象为具体,可以更好的带动学生的学习兴趣,促使学生主动地学习知识,并且在课堂中使用微课教学,可以给学生展现一个充满活力的课堂,有利于学生对于知识点的记忆,让学生在最短的时间内学习到最重要的内容。

2、微课在高校金融课教学中应用的必要性

目前为止,我国高校的金融教学处于瓶颈期,在学校和教师主观理念的引导下,学生的思想受到严重束缚,许多高校仍然使用传统的教学方式,以教师作为教学的主导进行面授,单纯讲述书本上的理论知识,学生则被动地听课,很少能去思考为什么这样做。课堂中学生没有及时与老师进行互动,很难把握住课堂上学生的学习效率,导致平时有强烈学习愿望的学生,积极性也没有被充分调动起来,学生常常处于被动接受知识的状态,最终导致学生学习兴趣不高,学习能力不足,不能够灵活地运用所学的知识去解决实际问题^[1]。

2.1 微课有利于深化高校金融专业的教学内容

金融课堂的教材大多数充满枯燥的数字符号,学生在学的过程中也很容易产生不良情绪,不能把思维融入到教学当中严重地影响了学生的学习兴趣,降低了教师的教学质量,但是伴随着微刻技术的运用,教师可以更好地把知识点进行细化分解,并且加入的趣味儿视频可以更好地进行知识点的导入,也对后续的教学活动打下了良好的基础,让学生能够接受教学内容,并进行有效的记忆和掌握。同时,也有利于提高金融专业教学的吸引力。

2.2 微课有利于提高高校金融专业的教学效果

知识碎片化主要是因为网络信息时代的飞速发展而造成的,

但是也对现代的学生造成了严重的影响。知识过于零散,没有进行科学的整理和归纳,不利于学生自主学习。微课教学的设备投入使课堂上的教学手段更加的灵活充满趣味性,也能够很好地丰富课堂教学的内容,通过微课,教师还可以合理地构建资源平台与学生进行更加简便地进行沟通,能够帮助学生在短时间内掌握知识要领。能够更好地带动学生将抽象的知识进行具象化的转变,可以更好地提高金融课程的教学质量。微课在高校金融教学中可以更好地提升教学效果,带动学生融入学习的氛围当中。

2.3 微课有利于提高学生自主学习效果

微课本身就具有多样性,在进行课堂教学中,如果仅仅是依靠课堂中教师的语言文字和图片是无法生动的展示知识的世界,如果运用微课,就可以满足知识的生动性和形象性,弥补了教材内容上的缺陷,同时微课的资源内容又十分丰富,可以使学生迅速进入到教学的环境得到启发。就现代社会的飞速发展而言,创新型的人才是各个行业不可或缺的,所以高校在进行金融教学的时候,也要注重对于学生创新能力的培养,拓展教学内容^[2]。

3、微课在高校金融专业教学中应用的策略

3.1 重视教学模式改革,健全金融教学体系

要将微课教学模式合理有效地应用到高校金融专业教学过程中,需结合微课的特征,根据高校金融专业教学的目标体系和内容体系作出调整。在进行课堂的专业教学目标中,每一个知识点都需要层层划分,确保学生可以正确的了解知识的结构。在进行具体的教学实验中,教师要对教材的知识点进行充分的掌握,能够及时地将一些独立性强,并且很难掌握的知识点运用微课的形式融入其教学当中,有效地帮助学生化难为简,更好地对知识进行掌握,可以更好地健全金融专业的教学体系,真正的实现教学的有效性。微课对于课堂的补充教学可以更好地健全金融教学的教学理念,并且对知识点进行创新。

3.2 引进专业教师,提升师资水平

为了在金融教学当中更好地融入微课的使用,学校就必须招聘一些专业的教师,其在教学改革的过程中必须有先进的改革意识,并且能够配合较强的执行能力,才能更好地达到金融交教学改革的最目的。学校在聘请教师方面,首先,应该关注思想品德较高的教师,这样的教师可以为学生进行言传身教,引导积极的思想政治观念。其次,教师必须具有深厚的金融专业知识水平,并且能够吸收现代化的知识,及时了解金融行业的发展动态,可以熟练地使用现代化设备进行深入教学,在课堂中能够调动学生的学习兴趣,扩大学生学习的深度和广度。在引进高新专业的技能教师的同时学校还应当对现有的教师进行定期的培训,使其能不断地提升个人的综合素质和专业能力,

在高科技教学设备的辅助下,可以更好地满足金融教学的课堂需求,能够帮助学生不断地提高成绩,最终达到金融教学的教学目标。

3.3 转变传统教学观念

在金融课堂中,传统的教学模式已经不能适应时代的飞速发展,其培养的学生也无法满足社会的要求,不能很好地为以后的工作打下基础。微课的教学模式,是新时代背景下的新型科技教学方式,打破了传统陈旧的观点。金融教学理念进一步地完善了,课堂教学的质量得到提升。由此可见,学校应该大力地使用微课进行教学,并且进行多方面的宣传,改变教师和学生传统理念,推动微课形式的教学方法进一步的提高,微课在金融教学中的应用让更多的教师和学生了解微课、支持微课,同时也能充分调动金融教师制作微课的积极性,并将这些优秀的微课资源有效地运用到课堂教学中,便于学生随时随地学习^[3]。

3.4 组建专业团队

在高校金融课改革中应用微课,需要加强教育团队的合作和相关资金的投入。首先,在微课教学的实施过程中,学校需要拥有一支专业的教师团队,可以对微课的开发和使用进行有效的设计和整体的规划,能够确保在教学当中微课的教学资源更加多元化。其次,微课的教育资源也是在教学中最关键的一部分,制作微课视频是高校金融课微课教学实施最关键的环节,需要教师齐心合力的对微课进行选题,在有限的时间内突出教学重难点,让学生容易理解和掌握,这就需要教师对教材进行分析梳理,并做出合理的取舍,使得微课能够反映该学科的精髓、思路和观点进而形成完整的金融学习体系。在设计微课教案的过程中,教师应该融入国内外先进的知识理念,贴合学生的实际需求,将知识与实践紧密地结合在一起,运用微课的专业性,将知识点更直观地展现在学生眼前。最终目的是让学生能够通过微课掌握知识要点,提高自己的学习能力和学习效率,提升微课教学资源的有效利用率,更好地发挥微课的教学模式和理念。只有微课教学资源平台的建设能够得到切实的保障,才能更好地促进高校金融教学改革的发展。

3.5 丰富微课,调动学生积极性

微课在高校金融教学课程中的使用改变了传统单一的教学模式,增强了师生之间的互动,可以帮助学生更好地进行思考和学习,将金融知识方面抽象难以理解的概念问题进行了多种

转化,可以使问题更具体让学生更好地掌握知识。例如,在进行金融案例讲解的时候,教师可以将学生按照能力分成各个小组,保持小组能力水平接近平等,让每个小组合作完成一个主题的思维导图,然后给予学生足够时间进行微课学习,知识拓展,最后进行小组讨论。让其他小组的成员进行测评打分,这种方式可以让学生更多地参与进课堂中,也能更好地激发学生的合作能力,让学生在相互比较的过程中完善学到的知识^[4]。

4、微课教学的未来发展

微课是互联网时代下的新型产物,在高校威客教学中,虽然起到了一定的推动作用,但是也正处于试验阶段还没有摸索出一条科学的教学理念,在应用的过程中还是存在许多欠缺,无法达到合理自由地使用。由于微课的兴起时间较短,很多知识上的教学资源严重缺乏,无法形成规模性的教学内容,目前只普遍适用在中小学。一节好的微课制作过程,对于教师的电脑操作需求较高,并且进行视频,录制的条件也很严格,凭借一个人是很难完成微课的制作的,将微课投入高校金融教学当中,教师应该及时地了解学生的听课情况,掌握是否有知识漏洞,切实地从学生的角度出发,才能够帮助学生更好地学习金融知识,为更好的将来打下扎实的基础^[5]。

5、结语

综上所述,虽然现阶段微课在高校金融的应用当中存在一些问题,但是其发展和完善是社会发展的必然趋势,只有现阶段教师了解微课、掌握微课,顺应时代的发展潮流,将传统的教学模式和网络视频结合在一起,才能更好地提升学生的学习能力。为此,高校应该重视微课的使用情况,积极的创新和扩展微课在教学当中的使用方式和内容,充分发挥其互联网的优势,不断丰富金融课堂的教学内容,并且创新期教学理念,从而实现金融课程的教学目标。

课题信息: 云南财经大学科学研究基金项目“信息技术时代高校金融类微课设计与教学应用研究”资助

参考文献

- [1] 中美线性代数教学模式对比谈课程教学改革——以美国卡斯尔顿大学为例[J]. 段鹏举, 宁群, 张祖峰. 集宁师范学院学报. 2020(03)
- [2] 基于线上线下混合式教学的全案例教学模式设计——以《战略管理》课程案例研讨会为例[J]. 赵梓翔, 陈静. 教育现代化. 2019(92)
- [3] CBL结合TBL在高校食品本科专业教学中的应用[J]. 王星宇, 杨兴斌, 张忠, 骆莹. 安徽农业科学. 2018(02)
- [4] 财经类专业生源与数学质量的关系度分析——以山西师范大学经济与管理学院2017级学生为例[J]. 毕星, 任文焕, 吴建军. 文化创新比较研究. 2019(31)
- [5] 注重学习过程考核的加拿大微积分课程教学——布兰登大学的微积分课程教学给我们的启示[J]. 王红丽, John CHEN. 大连大学学报. 2019(06)