

移动互联网场景下的高校体育教学改革研究

覃健军

(玉林师范学院 广西玉林 537000)

【摘要】 随着现代信息技术的飞速发展,互联网在各个领域都有着广泛应用,由于互联网具有的高效性、便捷性等特点,使其也出现在了高等院校的教学课堂上。本文从移动互联网场景下的高校体育教学改革入手,并对其未来发展趋势展开具体分析,以寻求未来高校体育教学发展的新路径。

【关键词】 移动互联网;高校体育教学;改革研究

此前,高等院校的体育教学一直采用的是以传统的教学模式来开展,在教学课堂上,以学生的知识掌握为重点,忽视对学生个人能力和个性化发展的培养。而随着移动互联网的应用和普及,使目前的高校体育课堂上都随着移动互联网的应用而发生改变,互联网场景下的高校体育教学模式改革也成为许多高校体育教学改革的重要趋势之一。

1、移动互联网对高校体育教学的积极意义

1.1 促进教学改革交流

为提升高校体育的教学水平与教学经验,拓展教学思路,其中必不可少的便是高校体育教学对外交流改革。一般来讲,对外交流大多是通过校内外的培训方式,虽在一定程度上起到积极作用,但也受到时间、资金等诸多限制,不利于体育教学长期对外交流发展,而移动互联网的作用便在此处发挥出来。体育教师可利用移动互联网便捷、方便的特点,在网络上学习国内外先进的教学理念和教学模式,在课堂教学中引用经典教学案例,为高校教学改革搭建良好沟通交流的桥梁^[1]。不过,值得注意的是,高校体育教师在利用移动互联网进行教学改革时要充分将互联网交流学习与高校实际教学内容相结合,切不可顾此失彼。

1.2 提升教师教学水平

高校体育教师若充分利用好移动互联网在高校体育教学上的应用,则对体育教师教学水平的提升具有极大的帮助。在课堂教学中,教师既是学生学习的领导者,也是教学具体实施的参与者。因此,教师的教学水平高低直接影响到学生的学习效果。而通过移动互联网在高校体育教学中的应用,一方面能够让体育教师改变传统教学观念,引进先进的教学改革思想,了解高校体育教学的发展需求与教学重点,从而加强对高校体育教学改革的认识;另一方面,也是让高校体育教师快速学习新知识、新方法、新理念的重要且有效的途径,使高校体育教师不断加强自身的教学能力,通过移动互联网对教学短板进行有针对性的学习,进一步加强高校体育教学的教学改革理念^[2]。

1.3 促进师生体育交流

高校体育教学的课堂上离不开师生之间的沟通交流。从学生的角度出发,良好的师生交流能够让体育教师充分掌握学生在体育课堂中的实际发展情况,对学生的身体素质、学习能力、学习需求都有最基本的了解,便于体育教师根据学生的具体情况调整教学方案,对学生进行有针对性的指导^[3]。从体育教师的角度出发,学生可针对体育教师在课堂中的教学内容和教学方法,与体育教师进行沟通交流,通过师生之间的具体交流,能够使体育教师更加明确在教学中哪些内容更容易被学生接受,哪些内容是需要进行相应的教学改革,在此基础上对促进体育教学的改革起到推进作用。

高校可通过移动互联网建立良好的沟通平台,通过社交媒体软件,建立良好的体育师生交流渠道,让体育教师和学生能够在平台内对体育教学中的问题与优缺点进行探讨。另外为提高学生发言的积极性,教师可适当设立一些奖励机制,鼓励学生大胆开口、踊跃发言,以促进高校体育教学改革的有效性^[4]。

1.4 支撑教学改革资源

高校体育教学在课堂需要一定的资源支撑,其中包括场地设施、师资、教学教材等等,而移动互联网便是一个有效的资源渠道。高校体育教师可通过移动互联网来获取各类教学资料与教学具体实施方法的视频短片、具体案例等。还可以通过移动互联网来搜索多元化的体育教学模式,将互联网中先进的教学形式进行整合创新并引用进实际的课堂教学中,使高校体育课堂形式更加丰富多样。

2、移动互联网场景下的高校体育改革

2.1 移动互联网下高校体育改革的内涵

高校体育课程本身就是一门实践性大于理论性的课程,而在此前的高校体育教学中,由于体育教学受到诸多限制,导致体育教师大多在教学方法中以传统授课形式居多,未能在理论知识的学习上着重下工夫。体育课堂教学受到的限制一方面来自于在高校的每周课程中体育课程占比少,通常为周一节课,无法满足高校学生的学习需求。另一方面是来自于体育课程的专业设施较少,使体育教师难以更好的开展教学。而移动互联网的普及与应用在一定程度上解决了这一难题,高校体育教学可通过移动互联网在任意的时间地点为教师的教学与学生的学习提供有效平台,能够将学生课外课余时间都充分利用起来,解决了学生课时时间不足的问题,从而提高了高校体育教学的有效性^[5]。

2.2 移动互联网下高校体育改革的特点

随着移动互联网在高校体育教学中的有效应用改革,也衍生出以下几个特点:

2.2.1 场景性

通常来说,高校体育教学的教学场地大多是校园内的操场或者活动室居多,场景有限。而移动互联网的应用,能够更好通过网络的虚拟模式丰富高校体育教学场景,高校体育教师可在现实场景与虚拟场景中实现高校体育实践教学与理论教学的相互融合^[6]。例如:体育教师在进行背越式跳远体育教学中可以通过移动互联网技术,将动作要领进行分解做成视频的形式让学生加以理解掌握,再通过现实场景让学生进行实际教学训练,使学生对动作熟练掌握。

2.2.2 高匹配性

为了在高校体育教学中应用移动互联网进行体育教学的有效改革,高校体育教师可以充分利用移动互联网便捷、方便的

特点,来提高学生的学习匹配度。学生可以在通过互联网随时随地的进行理论知识学习,为体育教学课堂增加了具体实践时间,从而提升学生的体育学习效果。

2.2.3 体验性

在高校体育教学中通过移动互联网进行相应改革能够更好地增加体育师生的体验感,学生能够通过互联网平台进行知识学习,教师能够通过互联网对学生进行有针对性的指导,增加了教师与学生之间的情感链接,同时增强了师生的体验获得感。

3、当下移动互联网在高校体育改革上所面临的挑战

3.1 教学适用范围有限

移动互联网在高校教学改革中由于自身受限,所以无法适用于体育教学中的所有教学内容,像对于体育教学中的理论知识与动作分解等直观地内容可以让学生通过移动互联网来获取学习,但部分精神层面还是无法通过移动互联网来传达,需要体育教师进行实际教学。

3.2 对高校教师的挑战

大多在传统的高校体育教学中,体育教师的教学方法都是以实际课堂教学为主,而利用移动互联网来开展教学的次数少之又少。因此,大部分体育教师对于移动互联网教学应用较为陌生,部分体育教师既要学习具体信息技术操作,又要考虑针对学生的兴趣特点设置教学内容,对于部分高校教师来说也是一种挑战。

3.3 对高校学生的挑战

传统的体育教学方式,体育教师能够更好在课堂中对学生进行学习监督,但这并不利于提升高校学生的自主学习能力,所以在高校体育教学中进行移动互联网的改革也是对学生自主学习能力的培养^[7]。然而对于高校学生来说,由于大部分学生自制力较差,在通过移动互联网进行高校体育学习的时候,无法更专注于课堂教学,注意力容易被其他新鲜事情所吸引,再加上缺少了体育教师的约束,使得学生的学习效果大大降低。

4、未来移动互联网对高校体育改革的新发展

4.1 使高校体育教学理念更新

在之前移动互联网还未曾应用到高校体育教学中时,高校

体育教学课堂上大多都是以传统教学为主,以高校体育教师为中心进行理论知识讲解,再让学生在课堂上进行练习,一堂课下来学生能够学到的内容有限。再加上对高校学生的实践课堂指导更为缺乏,使得学生几乎没有在课外进行学习的机会。而随着移动互联网在高校体育教学中的不断应用改革,使高校体育教学理念推陈出新,体育教师可以在课堂中丰富教学内容。同时也可以通过视频连接等方式对学生随时进行跟踪指导,让学生跟着视频分解内容进行训练,从而加强了体育教学的有效性^[8]。

4.2 使高校体育教学层次突破

在高校的体育教学中,由于一个班级的学生人数众多,而每个学生的身体素质又各不相同,有的学生身体素质较好,能掌握较高难度的体育动作要领。而有的同学身体素质较弱,就要从基础的体育动作开始练起,这样很容易导致教学内容不适合班级内的所有学生。因此,将移动互联网运用到高校体育教学改革中,能够让教师针对每个学生的自身条件与接受程度来进行相应的教学指导,进而提高学生的身体素质。

4.3 使高校体育教学资源拓展

一直以来,高校体育课程的教学资源都十分有限,且由于体育课专业设施不完善,导致高校学生在体育教学中能够用到的设施极少。而在高校体育教学改革中加入移动互联网,体育教师便可以通过对慕课、蓝墨云班课等教育资源的应用,使体育教学的资源得到拓展^[9]。学生在线上可以通过互联网自行选择自己感兴趣的知识进行学习,体育教师也可以在线下针对学生遇到的问题进行相应指导,通过这种线上与线下相结合的学习方式让高校学生获取更多元化的知识。

5、结语

综上所述,在信息科技技术飞速发展的当下,移动互联网对高校体育教学的改革发展有着不可忽视的影响。因此,高校领导应当重视移动互联网在高校体育教学中的应用,对移动互联网应用建设给予支持。同时高校体育教师要转变教学思想观念,不断提升自己的信息技术操作水平,在体育教学中充分发挥出移动互联网的作用。另外,高校学生也要跟进时代步伐,顺应时代发展,适应移动互联网的教学方式,不断提高自身的综合素质。基于本文所述,高校只有在体育教学改革中充分应用移动互联网教学,才能促进高校体育教学的长远发展。

参考文献

- [1] 姜玉红. 移动互联网场景下的高校体育教学改革研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2018,(12):178-184.
- [2] 王志强,洪秀岩.“互联网+”背景下高校体育信息化改革与实践研究[J]. 陕西教育(高教),2021,(03):22-23.
- [3] 黎江城,周之昊,何中举,刘海涛,欧阳志萍.“互联网+”时代信息科技在高校体育课堂移动教学中的应用研究[J]. 体育视野,2020,(09):44-45.
- [4] 刘雪渊. 移动互联网对高校体育教学影响分析[J]. 当代体育科技,2020,(21):169-171.
- [5] 陈路.“互联网+”时代高校体育教学的方法创新[J]. 体育视野,2020,(01):78-79.
- [6] 周鸿. 移动互联网背景下西安欧亚学院体育课程教学的现状分析[J]. 当代体育科技,2019,(36):171-172.
- [7] 陈路.“互联网+”时代高校体育教学的方法创新[J]. 体育视野,2020,(01):78-79.
- [8] 唐克己,朱栋栋,张学军. 互联网对高校体育教育的影响及对策[J]. 智库时代,2019,(42):170+172.
- [9] 于克巍,陈昌. 移动互联网在高校体育教学中的应用研究[J]. 信息记录材料,2019,(08):147-148.