

基于“BOPPPS+PAD”模式的大学英语教学研究

王翠英 宫 昀 高艳梅 赵婉莉
(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 近几年, PAD和 BOPPPS 模式在国内盛行。PAD 又称对分课堂, 结合传统讲授与交互式讨论教学的优点, 将课堂时间一分为二, 一半用于教师讲授, 一半用于学生自主学习和讨论; BOPPPS 是一种以教学目标导向、以学生为中心的教学模式, 也是课前教学设计和课中组织课堂的有效方法。本文分别介绍了 PAD 和 BOPPPS 教学模式, 又在英语词汇教学实践中将二者相结合, 探索更高效、便捷的教与学方法。

【关键词】 PAD; BOPPPS; BOPPPS+PAD; 英语教学

“BOPPPS+PAD”模式的英语教学也叫 BOPPPS, 在 BOPPPS 内加了 PAD 模式, 融合二者优点, 摒除缺点, 既充分考虑学生主动参与式学习, 又有教师的引导式讲解, 且线上线下结合, 操作简单, 效果明显。

1、PAD 教学法

2014 年, 复旦大学张学新教授提出对分课堂, 简称为 PAD 课堂。对分课堂把教学分为三个过程, 即讲授 (Presentation)、内化吸收 (Assimilation) 和讨论 (Discussion)。其具体方法是将课堂时间一分为二, 一半用于教师讲授, 讲授时强调“精讲留白”, 也就是提纲挈领的讲授, 突出重难点和知识框架脉络, 留给一定的自学内容和空间。另一半时间用于学生的自主学习 (内化吸收) 和讨论式学习。学生按照“亮闪闪 (知识框架、重点内容的理解和梳理)——考考你 (针对知识点、重难点的自我测试和互测做准备)——帮帮我 (学习内容的困惑与难点的总结)”进行内化吸收。自主学习阶段学生内化吸收教师所讲授的内容, 细化、内化、完整化只是结构框架和内容, 实施差异化学习, 按照“亮考帮”撰写反思学习日记, 然后小组讨论、班级交流以及教师答疑解惑, 教师答疑是讨论环节的一个部分。

对分课堂按照时间持续周期分为四种模式: 隔周对分 (需两周教学时间, 用于单元知识框架梳理或需要多个课时的知识点, 或极难的、庞杂的知识点), 隔堂对分 (需两课时, 用于稍难且脉络不太庞大的知识教学), 当堂对分 (需一课时, 用于需要一堂课或一次课完成的知识内容教学), 即时对分 (又称“小对分”“迷你对分”, 需 3-10 分钟, 用于小知识点的讲授与内化吸收)。

对分课堂强调先教后学, 教师讲授在先, 学生学在后。其创新之处主要体现在在整个教学环节中增加了内化吸收和延时讨论环节。内化吸收时, 学生根据自己的特点、节奏进行, 准备好自己不理解的问题, 这充分适应了不同学生的内化速度、方式及深度等方面的差异, 体现出以学生为中心的个性化学习过程。而课堂讨论环节则可以实现分享收获、答疑、解惑 (生生答疑、师生答疑) 的功能。由于在内化吸收时学生均已准备充分, 课堂讨论时方能畅所欲言, 发表自己的观点或就某个问题进行深入讨论。这激发了同学们的求知欲与表达欲, 真正实现了生生互动、师生互动。

对分课堂既非纯粹“以教师为中心”, 也非纯粹“以学生为中心”, 是新兴的“二元中心教学论”, 是一种适合中国教育现实、本土特色鲜明的中庸课堂。

2、BOPPPS 有效教学结构

BOPPPS 教学模式最早应用于加拿大的教师技能培训。

BOPPPS 包含导言 (Bridge-in)、目标展示 (Objective/Outcome)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个环节, 其名称是由教学环节的英文首字母构成。

(1) 导言。目的是吸引注意力、提高学习兴趣、导出课程主题与了解课题背景。一般采用图片展示、故事引用、话题讨论、经典引用、短视频、研究数据与发现、新闻报道和简短影片等方式。

(2) 目标展示。包含认知、技能和情感三方面, 一般不多于 4 个, 可用板书、PPT 或者线上辅助手段进行。要从学习者的角度出发, 明确、适当、可达成、可测量、与主题相关、在学生能力范围内、可评价, 用行为动词“复述”“记忆”“理解”“应用”“分析”“评价”“总结”“设计”等来描述, 即让学生完全清楚本节课的学习要达到什么目标。

(3) 前测。可以了解学生的兴趣与关注点, 知晓学生对相关知识及储备知识的掌握, 便于调节课程难易度与进度, 使课程目标更加聚焦。一般采用问答、是非选择、开放问题讨论、线上小测等方式。

(4) 参与式学习。其主旨是“教师为主导, 学生为中心”, 具体就是, 教师精讲主要知识点, 例如概念、框架、重点、难点等, 然后让学生以师生互动、生生互动方式参与学习, 如个人报告、快问快答、组内讨论、组间分享、个案研究、角色扮演、实验演示等方式。参与式学习加深学生对所学内容的理解及印象, 提高学习兴趣, 积极主动学习; 同时锻炼学生的英语语言表达能力、人际沟通能力及团队合作能力。

(5) 后测。后测即验收学习成果, 基本目标检测是否完成知识学习, 高级目标对知识是否能够延展。通过知识测验、习题演练、操作演示、问题汇报、量表填写等方式实现。

(6) 总结。是教学内容的摘要与回顾、知识点总结, 分为教师总结和学生总结。教师宏观性地总结和发布课程预告等; 学生总结重难点、知识框架、概念等基础内容, 以思维导图、知识图谱、个人分享等方式进行。

BOPPPS 核心有两点: 教学环节清晰且强调学生参与式学习; 及时获得学生的学习反馈, 以便随时调整后续教学活动并顺利达到最终教学目标。

3、“BOPPPS+PAD”模式介绍

BOPPPS 关注于完整课堂教学流程的有效设计, 而 PAD 着重于“讲授—内化吸收—讨论”的课堂教学组织程序。在实践教学时, 既解决了教师讲授环节中的“有效教学结构”问题; 又提升学生的兴趣与参与度, 细化参与内容与任务, 使学习由“单方面被动接受知识”变为“探索性接受知识+主动输出知识”的过程。其操作如下图:

教学环节		课程环节	实施方式	内容安排	达成目标	时间分配
B		导入 (Bridge-in)	线下	导课	激发兴趣, 引入主题	5分钟
O		目标展示 (Objective)	线上	目标展示	学生了解本次课目标	2-3分钟
P		前测(Pre-assessment)	线上/线下	测试本次课相关内容	了解相关知识储备, 激发求知欲	5分钟
P (Participatory learning)	对分课堂	P 讲授(Presentation)	线下	导读式教授知识框架及(或)处重难点	教师讲授、学生了解知识重难点及框架	30-40分钟
		A 内化吸收(Assimilation)	线下为主, 线上为辅	对讲授知识及留白部分的内化吸收	个人反思性、探索性、总结性内化学习、吸收	15-20分钟
		D 讨论答疑(Discussion)	线下	组内、组间讨论、全班分享, 教师答疑	小组讨论式学习, 交互式学习, 教师答疑解惑	15-20分钟
P		后测(Post-assessment)	线下/线上	对本次课重难点或本单元知识框架的测试	教师掌握学生学习情况, 知识测试、讨论分享等	5-10分钟
S		总结(Summary)	线下/线上	教师总结或学生展示	学生学习反思, 教师教学反思	5分钟

“BOPPPS+PAD”模式对80-110分钟时长的课堂均适用。线上可以用“对分易”, 操作简单易上手。前测、后测和总结可以采取线上线下穿插进行, 既保障学生的一定使用手机时间使课堂不会枯燥; 又不会大量依赖线上教学导致学生之间的交流较少或出现教师无法第一时间掌握学生线下学习情况。

基于“BOPPPS+PAD”的混合式课堂, 具备以下优势:

(1) 教学组织结构和教学设计环节互为补充, 取长补短。完整的教学设计包括课前导课与预估、课中讲与练、课后总结与巩固, 对分课堂所展现的环节突出在课中。可能存在预判学生真实水平失准、缺乏监测学习成效、课堂教学环节不清晰等问题。BOPPPS教学模式环节清晰, 但在参与式学习阶段缺乏具体的操作指南和流程, 对于学生的参与内容缺乏反馈与细节指导。“BOPPPS+PAD”模式结合二者优点, 保证教学环节完成、过程流畅、“学生主体、教师主导”。

(2) 自主学习指令明确、内容具体, “输入为提纲, 输出为目的”, 学生个人提升空间巨大。常规的讨论模式中, 常常因为讨论内容不明确或者任务结构松散, 导致讨论环节费时低效。而“BOPPPS+PAD”中, 学生以“亮考帮”为纲, 线上辅

助内化吸收, 然后组内讨论, 分享学习成果。其过程目标性强, 任务导向明确, 环节紧凑, 相对省时高效。

(3) 前测、后测使评价反馈更合理, 有利收集教学资料。教师针对线上的前测、后测收集数据进行量化评估, 以便调整教学。同时, 量化反馈与评价极大地帮助教师收集教学研究第一手数据, 为教学效果和质量的稳步提升奠定实践和数据资料基础。

“BOPPPS+PAD”模式融和二者优点, 解决了传统讲授课堂教学设计与结构的问题, 有效地避免传统讨论环节“费时低效”的问题, 提高了学生兴趣与参与度。在高校新文科等“四新”改革号召下, 高校英语课堂只有不断改革与优化教学方法, 才能激起学生学习兴趣、自主学习动力, 使学生的英语语言学好、用好。

项目: 基于PAD理论的英语教学法课程教学改革与实践(项目编号: 2019Y051)、咸阳师范学院第二批“金课”项目“大学英语”(JK2020015)阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 王翠英. 对分课堂之“即时对分”在大学英语教学中的应用研究[J]. 咸阳师范学院学报, 2019(02).
- [2] 曹丹萍, 印兴耀. 建安大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索, 2016,35(2).
- [3] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧[M]. 科学出版社, 2016.