

高校国防教育中军训的意义和对军训精神的培养

王 晶

(武昌职业学院 湖北武汉 430000)

【摘要】 军训是各个高校国防教育中最重要的组成部分, 对提高我国高校新生的身体素质以及思想观念具有深刻的意义。本文对高校国防教育中军训的意义以及存在的问题进行了分析, 并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高相关教育工作者对高校学生军训精神的培养, 从而在提高大学生全面发展的同时, 使其可以更好地在生活中展现自己, 表达自己, 为日后在社会中的发展奠定扎实的基础。

【关键词】 高校国防教育; 军训的意义; 军训精神; 问题及解决措施

伴随着我国高校对国防教育的重视程度与日俱增, 我国高校的军训水平虽然有了一定程度的提高, 但在国防教育中却依旧存在很多问题, 如军训内容单一, 缺少明确的教学目标、学校的重视力度不够等等。以上这些问题的存在都在一定程度上影响国防教育的发展。所以说, 本文对高校国防教育中军训的意义以及存在的问题及解决对策的研究与分析, 无论是对大学教师还是大学生都具有着非常重要的现实意义。

1、军训的意义

1.1 战略意义

大学生参加军训是增强国防力量的重要举措, 也是高校德育工作的重要组成部分, 大学生作为国家未来的希望, 是国防兵的主要来源。通过集体军训, 可以激发大学生的爱国热情, 增强保卫家园的责任意识, 从而推动全民国防教育的发展, 使其加入到弘扬中华民族传统美德的阵营里, 使全体国民树立起居安思危的国防观念。大学生参加军训不仅有利于增强国防后备力量的建设, 而且对做好未来反侵略战争准备具有战略意义, 同时也对加速综合国力和军事实力的建设具有更加深远的意义^[1]。

1.2 现实意义

军训是大学生进入大学生活的第一课, 也是最重要的一课, 对于当代大学生来说, 既是机遇也是挑战。在军训过程中, 不仅可以让学生们领略军人们无私奉献的伟大精神, 而且还可以培养大学生吃苦耐劳的精神, 让他们有敢于面对挑战的信心。此外, 纪律严明的军训可以磨炼大学生的意志, 培养积极合作的团队精神, 激发学生强烈的学习动机, 树立远大目标, 养成良好的学习习惯, 从而促进大学生的全面、协调可持续发展。然而, 在这一过程中, 也会遇到许多难题, 这就需要大学生们学以致用, 这才是对军训意义最好的诠释。

2、军队精神培养过程中存在的问题

2.1 军训内容单一, 缺少明确的教学目标

由于大学生的国防教育知识水平相对较低, 所以这也就使其无法认知军训的重要性。再加上部分高校无法顺应时代发展要求, 且无法及时对传统的军训方式作出及时的调整, 所以其一直都会采用较为陈旧的方式对学生进行军训, 这样不仅不能提高大学生的参与热情, 同时也会限制学生军训精神的培养, 严重的话还会影响其国防意识的提高。另外, 由于教官在军训的过程中没有制定精准的训练目标, 甚至会出现错误的训练, 这也就延误了军训目标的实现, 从而对学生的未来发展造成非常消极的影响^[2]。

2.2 学校重视力度不够

由于许多高校管理者并不重视对大学生的军训精神培养, 同时又面临军训经费不足, 军训场地受限制等问题的影响, 这就导致了训练在内容和质量上都存在明显不足。再加上部分学校并没有开设相配套的军事理论课程, 更是缺少军事理论指导教师和相应的军事理论教科书。此外, 有关政府部门并没有将军训作为硬性规定强制各个高校实行, 致使一些高校开展军训工作时处于无规则、盲目的状态, 各个高校很难统一标准组织、协调和指导学生正常开展军训, 所以就导致了部分院校并没有把军训作为大学国防教育重要的一课来对待。

2.3 军训教学手段相对落后

由于军训训练主要以教官讲解、学生践行为主, 在训练过程中, 缺少讨论式、对话式的训练技巧, 而且也没有将互联网、多媒体等技术应用到实际训练中, 在创新训练方式上, 就无法调动学生的积极性和主动性。再加上刻板的训练动作和训练时长也更加降低了大学生的训练热情, 也就更加无法体会军训精神的重要作用, 从而阻碍了国防教育目标的实现。此外, 也缺少健全的监督管理机制, 这就在一定程度上纵容了军训教学的落后发展, 缺乏创新性、科学性和规范性, 这种落后的教学手段不利于开阔学生视野和军训精神的培养^[3]。

2.4 大学生对军训精神培养不感兴趣

由于学生的相关军训基础知识薄弱, 缺少军训精神培养的兴趣, 这也就导致后期其在步入大学以后, 无法在训练过程中养成良好的习惯。所以, 其在后续的训练生活中也就会产生消极的心理, 从而也就无法提高对军训的重视。再加上其身体素质不强, 日常生活中缺少应有的锻炼等问题。而且再加上大部分大学生的思想存在误区, 认为课堂学习才是重点, 所以对于军训这种要求性很严格的体能训练也就无法提高学习兴趣, 从而也就对其未来发展造成了较为消极的影响^[4]。

2.5 军事理论教学难开展

由于“重军事技能训练, 轻军事理论教学”的现象在各个高校频繁出现。大部分高校甚至没有将军事理论课作为必修课纳入教学体系中, 即便少数高校开设了军事理论课, 也只是简单的敷衍, 通常只是组织一、两次军事知识讲座或上大课, 而且在课时的保证上也未能做到符合要求。再加上各个高校军事理论教师严重缺乏, 不少高校更是寥寥无几。多数学校也没有配备专业的军事理论教师, 相当一部分是非教师编制的武装部管理人员来承担。此外, 军事理论课教学条件较差。军事理论课的教材质量也不过关, 使用率也较低。教材结构不科学规范、教学内容不详细、教材所授知识比较陈旧、教材版本雷同、没有特色等等问题突出严重, 这就在一定程度上阻碍了军事理论教学的开展^[5]。

3、军队精神培养的解决对策

3.1 丰富军训内容，正确定位军训目标

想要在各个高校发挥国防教育的真正作用，并达到军队精神培养的理想效果，教官就要在具体的训练过程中，摒弃过去较为传统的训练模式，然后采用新的训练模式并引入较为有趣的训练内容，不断丰富训练内容，以吸引其学习注意力，并激发其学习积极性和主动性，从而加教官与学生之间的互动，最终提高军训的质量。比如可以加入模拟实弹演习，真人模拟设计比赛，户外生存技能的培训等等，此外，也可以让学生真正进入军营训练，这样才会使学生真正地了解到军事知识，学会一些实际的本领。以达到更好的训练效果^[6]。

3.2 加强对军训的重视力度

首先，各个高校的管理者要加强对军训的重视力度，只有最重要的领导者加以重视，才能将具体措施落到实处。其次，为了让学生更好的体验军旅生活，应该完全按照部队的日常训练生活来严格要求学生，这样不仅可以让学生培养军训精神，而且还能促进学生的全面发展。最后有关政府要做出硬性规定，把军训作为大学国防教育重要的一课来对待，以防个别高校开展国防教育时存在偏差。此外，还应该加大军训的经费投入力度，让学生有更充足的条件体验现代化国防教育。比如提供必要的军训教材与指导资料，让学生在训练的课余时间和军训结束后仍可以进行理论知识的学习。

3.3 创新训练方式

因高效的军训内容比较单一，无法调动学生的积极性和主动性，因此有必要创新训练方式，这样不仅可以让学生对军训有更深层次的理解，而且还能调动学生的学习积极性。因此，有必要提高大学生军训的训练层次和水平，让训练方式不仅仅表现在分列式训练上，而且还应该变幻多样。此外，军训还应该紧跟时代的发展，融入互联网等现代媒体设备，有效提升大学生对国防教育的认知和了解，大学生除了理论教学、课外活动及军训教材书籍阅读之外，还可以通过手机、电脑等多媒体平台，获取更多有价值的信息。从而创新大学生的训练方式，

强化训练效果，有效扩展训练的深度与广度。

3.4 增强大学生军训精神培养兴趣

因各个高校学生的军训基础知识都相对薄弱，且在具体的训练中无法短时间内掌握有效地训练技巧与方法，所以学生在军训的过程中就会遇到很多问题。在此情况下，教官可以针对一些基础较差且缺少军训精神的学生，时刻进行指导与生活方面的关心，从而实时了解其训练状况和学习心态。然后再创设轻松的训练氛围，并在具体的训练过程中举办各种类型且有趣的活动，从而促使全部学生参与其中，并激发其训练意识和参与热情。另外，教官在具体的训练过程中也可以向学生们讲诉自己的军旅生活，以此来让学生感悟社会正能量，从而更好地激发其学习热情和生活热情^[7]。

3.5 将军事课程融入学校教学体系

目前高校的军训力量基本上是军事教研室和武装部两支队伍为主，为了更好地完成军训教学任务，首先，要建立和完善军事教研室的各项规章制度。其次，要不断进行设备更新，以适应现代化教学发展的需求。同时不仅要将军事理论课程融入到教学体系中，还要结合军事课教学特点，把现代先进的教育技术融入到军事教学之中，开展多媒体教学模式，以此来强化军事理论教学质量，确保教学效果。最后，要培养优秀的军事理论教师来发挥课堂的主导作用，不断创新和改进军事理论教材，科学、规范地制定教材内容，发挥中国特色社会主义军事理念，以此来达到教学目标的实现^[8]。

4、结语

综上所述，通过分析得知，高校国防教育中军训的意义影响深远，但是现阶段我国高校对大学生军训精神的培养存在着较多的问题且现象也并不是很乐观，所以这也就需要相关部门提高对军训精神培养的重视，结合时代要求对国防教育进行创新与改变，然后不断加强对大学生军训精神的培养，引导学生增强爱国主义情怀，并逐渐提高其军训精神重要性的认知，从而使其可以在今后的学习当中做到学以致用，并为社会作出贡献。

参考文献

- [1]《教育部总参谋部总政治部关于全面提高学生军事训练质量的通知》（教体艺〔2013〕1号），2013.10.23.
- [2]杨虎智.当前大学生军训存在的问题及其对策[J].湖南第一师报,2006(3):35-36.
- [3]张爱华,安俊荣.深化军事共同课教学改革,全面提高学员的军事素质[J].军事教育,2006(7):21-23.
- [4]张春雷,张俭.刍议军训在大学生素质教育中的意义[J].长春理工大学学报,2009,22(2):340-342.
- [5]张爱华,安俊荣.深化军事共同课教学改革,全面提高学员的军事素质[J].军事教育,2006,(7):21-23.
- [6]陈波,杨蕾,吕云震.新时代普通高校国防教育内涵式发展路径[J].中国电化教育,2020(07):21-24.
- [7]王静,符万忠,赵志川,王维涛,李鹏,李根.2015-2017年河北省普通高校国防教育现状及发展对策研究[J].现代商贸工业,2020(03):56-59.
- [8]陈康.高职院校国防教育促进大学生综合素质的策略研究[J].佳木斯职业学院学报.,2020(11):13-15.