

# “三全育人”背景下高校辅导员协同育人的路径研究

吴雨琦

(延边大学 吉林延吉 133000)

**【摘要】** “三全育人”新理念的提出为新时期学生教育工作提出了更高的要求，同时也对各个高校辅导员协同育人工作提出了新挑战。本文对“三全育人”背景下高校辅导员协同育人的意义以及存在的问题进行了分析，并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高相关教育工作者对高校教育的重视程度，从而在提高大学生全面发展的同时，使其可以更好地在生活中展现自己，表达自己，为日后在社会中的发展奠定扎实的基础。

**【关键词】** 三全育人；高校辅导员；协同育人；问题及路径研究

现阶段伴随着“三全育人”教育新理念的提出，我国教育水平虽然有了一定程度的提高，但大学教育却依旧存在很多问题，如高校辅导员队伍不稳定、协同育人意识不强等等。以上这些问题的存在都在一定程度上影响了大学教育的发展。所以说，本文对“三全育人”背景下高校辅导员协同育人存在的问题及解决对策的路径研究与分析，无论是对高校辅导员还是大学生都具有着非常重要的现实意义。

## 1、“三全育人”的含义以及意义

### 1.1 含义

“三全育人”即是全员育人、全程育人、全方位育人，总体目标是要紧紧围绕立德树人的根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为主要目标，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位的育人格局<sup>[1]</sup>。

### 1.2 意义

一方面，“三全育人”制度的建立增强了各个高校育人制度和服务育人的意识，对大学生思想政治教育起到了强有力的保障作用，同时也为当代大学生营造了健康良好的和谐校园环境，不断为大学生思政教育工作开辟新局面。此外，通过构建一体化完整的育人体系，不仅可以促进中国特色社会主义大学的形成，而且还能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。另一方面，高校辅导员作为大学生思政教育工作的重要参与者，在引导大学生全面发展教育过程中扮演着重要的角色，这就说明“三全育人”工作的有效展开必须充分发挥辅导员协同育人的重要作用。同时，辅导员作为大学生思政教育工作的主要传播者、实施者，在“三全育人”工作具体实施过程中，更要主动承担起责任，为我国教育事业的发展贡献自己的力量<sup>[2]</sup>。

## 2、“三全育人”背景下高校辅导员协同育人存在的问题

### 2.1 高校辅导员失职现象严重

由于高校辅导员的工作任务比较繁重，在长期高强度的工作压力下，一些辅导员就会产生懈怠的厌烦心理，甚至产生一些错误的价值观，作出一些有损于教师形象的事情。再加上部分辅导员的错误教学理念，在协同育人的过程中往往只关注学习成绩好的学生，而对学习成绩不好的学生存在偏见，这种错误、狭隘的教学理念严重影响了学生管理工作的有效开展。此外，部分学校的个别辅导员也存在素养缺失的问题，这不仅会潜移默化

的影响给大学生，而且也没有起到一个很好的榜样作用，总体来说，严重的失职现象在一定程度上阻碍了学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

### 2.2 高校辅导员协同育人意识不强

由于高校辅导员的角色定位不准确，只是将自己简单的理解为是学生的管理者，只要做好自己的相关工作，学生不给自己添麻烦，就完成了工作任务，完全忽视了作为指导员最重要的协同育人职能。对协同育人工作概念模糊，更是缺少协同育人的意识，这就导致了高校辅导员工作效率低下，学生反响度不高，这种缺乏协同育人意识的现象严重违背了各个高校的教学宗旨，损害了大学生的集体利益<sup>[4]</sup>。

### 2.3 高校辅导员队伍不稳定

由于各个高校辅导员对工作重视力度不够，缺少工作热情和服务教育的意识，在学生的反响中声望不高，最后导致部分辅导员对工作开始动摇，想尽办法想离开工作岗位。再加上，部分高校在辅导员职称评定和奖励机制中存在许多弊端，这就直接导致了大部分辅导员选择离开教师队伍，严重影响了思政教育队伍的建设，更不利于思政教育工作水平的提高和工作效率的增强。

### 2.4 高校辅导员欠缺专业知识

由于部分高校辅导员的专业都与大学政治教育无关，所以这就导致了辅导员欠缺思想政治教育、科学文化水平低，教育管理不强等等，再加上辅导员的工作比较单一，缺少外出交流和实践，这在一定程度上限制了提升思政教育等专业知识的途径，尤其是在现代活跃的教育体制下，陈旧的管理观念已不能满足当代大学生的需求。为此，迫切需要加强高校辅导员的专业知识<sup>[5]</sup>。

### 2.5 高校辅导员与教师队伍严重脱节

由于大学教师上课时间比较灵活，而辅导员大多在办公室里，这就导致了辅导员与任课教师之间缺少沟通和交流的空间，在一定程度上减少了辅导员了解大学生学习状况的途径。此外，部分辅导员与教师之间存在摩擦，这就堵塞了交流渠道，从而影响了辅导员与教师队伍一体化建设的目标，更是阻碍了协同育人教育新理念的开展。

## 3、“三全育人”背景下高校辅导员协同育人的路径研究

### 3.1 高校辅导员要严格要求自己，强化职责

因工作任务繁重、错误的价值观导向等原因导致辅导员失职的现象频繁发生，为此，学校应当减轻辅导员琐碎的日常工作，强化辅导员管理教育的职能，逐渐引导辅导员树立正确的人生观、价值观，使他们感知到自身的使命感和责任感。以便更好的开展管理学生、服务学生的工作，起到一个学生管理

者的先进示范作用。此外,辅导员也要严格要求自己,明确自身的职责,对待学生要一视同仁,把积极的管理理念融入到日常工作中,不断增强工作热情和管理能力。比如定期走访查看学生的日常生活,主动融入到学生当中,为他们的学习和生活提供帮助和指导,做学生心中的好榜样<sup>[6]</sup>。

### 3.2 加强高校辅导员协同育人的意识

首先辅导员要找准自己的定位,明确自身目标,认识到协同育人教育理念的重要性,同时也要不断提升协同育人的意识,才能更好的胜任高校辅导员的工作。其次,要始终把提高大学生的全面发展作为工作准则,为学生的全面发展提供高质量的管理和服务水平,为其提供舒适有保障的学习生活环境。最后,要不断深入到学生的学习和生活中,准确把握学生当前的发展状况,这是作为辅导员义不容辞的责任,在实践中不断强化协同育人的意识,为实现各个高校的思想政治教育目标贡献力量<sup>[7]</sup>。

### 3.3 稳定高校辅导员队伍

#### 3.3.1 明确辅导员的工作任务

一方面,各个高校要严格划分辅导员工作的范围,并在每个办公室合理安排辅导员人数,在精简工作任务的同时可以提高辅导员的工作效率,从而提高其工作热情。另一方面,各个高校要全面了解辅导员的专业强项,让其在管理工作中充分发挥自身优势,这样不仅可以激发其工作热情,而且还能实现资源的优化配置,更好的为思想政治教育工作添砖加瓦。

#### 3.3.2 完善奖励机制和考核标准

一方面,建立和完善与辅导员实际工作状况相符合的考核制度,并建立完善的考核标准,严格按照考核标准来评判。另一方面,将实际工作任务量与奖励相挂钩,在物质和精神的双重激励下,鞭策辅导员提高工作效率和服务质量。比如在年底评选工作开展时,将表现出色的辅导员授予“最佳辅导员”等荣誉称号,并给予优秀辅导员丰厚的年终奖金作为鼓励,表现特别优异者还将得到提升的机会。

### 3.4 提高辅导员专业知识

辅导员具备一定的专业素养,既是各个高校教育的要求,也是辅导员指导学生成长的需要。所以,教师可以通过参加学校培训以及其他社会实践的方式来提高自身的专业素养,通过

系统的认识大学生思想政治教育,发掘其中蕴含的丰富哲理,建立起科学完善的管理教育体系,以此来更好地引导大学生发展,最终培养出有社会责任感和使命感的人才。此外,辅导员也可以通过现代网络媒体,关注大学生交流的网络平台,实时了解大学生的生活情感状态,从各方面的观察中了解大学生的心理状态,找准解决问题的突破口,久而久之便会自如地面对学生的各种状况,从而顺利解决问题<sup>[8]</sup>。

### 3.5 加强高校辅导员与教师队伍一体化建设

要想加强高校辅导员与教师队伍的一体化建设,不仅需要科学合理的搭建交流沟通的平台,而且需要辅导员与教师队伍有共同的教学目标和意识,这样才能为“三全育人”提供强有力的人才队伍保障。首先,可以鼓励两支队伍的角色互换,支持优秀的辅导员兼任教师的角色,同时鼓励教师从事辅导员的工作,从而推动两支队伍的融合。这样的角色互换可以让两支队伍彼此了解工作内容和性质,以便在日后教学过程中可以更好的交流。其次要加强动态化管理,对协同育人的过程进行监督和指导,以此来保障两者之间的良性互动,同时也可以建立专业化的培训体系,使两支队伍能够尽快掌握协同合作的新机制。最后,高校始终秉持现代化的教学理念,提供一体化育人制度保障,搭建一体化协同育人平台、打造一体化队伍建设,促进辅导员与教师队伍协同合作,构建协同育人的新格局,不断开创大学生德智体美劳全面发展的新局面。

## 4、结语

综上所述,随着“三全育人”教育理念的不断深入,高校辅导员协同育人的教育模式作用越来越突出。因此各个高校辅导员要不断地进行创新与改变,增强协同育人意识的同时也要提高自身管理水平,同时根据不同学生的不同情况因材施教,引导学生全面发展,从而使其可以在今后的学习当中做到学以致用,并为社会做出贡献。

**课题信息:**“三全育人”背景下高校辅导员协同育人的路径研究。项目编号 YB202012010408

## 参考文献

- [1] 陆扬.高校“三全育人”机制研究[J].智库时代,2019(10):129-131.
- [2] 王洁.高校学生思政工作中“三全育人”体系的应用探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(06):1-2.
- [3] 杨眉.试论新时期大学生思想政治教育“三全育人”模式的构建[J].江西电力职业技术学院学报,2018(09):34-36.
- [4] 刘智,杨军伟.“三全育人”理念下的大学生思想政治教育研究——以辅导员工作室运行为例[J].学园,2020(21):21-23.
- [5] 许晓艳.“三全育人”视域下大学生思想政治教育的主要途径探析[J].青年与社会,2020(26):83-84.
- [6] 于诗源.新时代背景下高校思想政治教育“三全育人”策略分析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(03):47-50.
- [7] 单雅欣,刘金辉.论“三全育人”视域下成人高校思想政治工作创新策略[J].河北大学成人教育学院学报,2020(04):34-36.
- [8] 秦月,李艳琴,谭丽琼,伍玲婧,王玉清.“三全育人”涵养新时代思想政治教育的途径研究——以贵州师范学院为例[J].贵州师范学院学报,2018(11):13-15.