

# 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析

夏祖政<sup>1</sup> 曹志强<sup>2</sup>

(1. 云南师范大学附属中学 云南昆明 650106 2. 云南师范大学继续教育学院 云南昆明 650000)

**【摘要】** 为促进高中数学教育的教学质量和可持续发展, 本文对新课改背景下高中数学教育教学观念转变的必要性以及存在的问题进行了分析, 并提出了相应的解决对策。最终希望可以提高相关教育工作者对高中数学教育的重视程度, 从而在提高高中生数学成绩的同时, 使其可以更好地展现自己, 表达自己, 为日后走向社会奠定扎实的基础。

**【关键词】** 高中数学; 教学观念; 转变路径; 问题及解决对策

在新课程改革大背景下, 我国高中教育水平虽然有了一定程度的提高, 但在高中数学教育教学观念转变的过程中却依旧存在很多问题, 如教学观念落后、教学目标定位不准确等等。以上这些问题都严重影响了高中数学教学水平的发展。所以说, 本文对新课改背景下高中数学教育教学观念存在的问题及解决对策的分析, 无论是对高中数学教师还是高学生都具有着非常重要的现实意义。

## 1、高中数学教育教学观念转变的必要性

### 1.1 高中生素质教育的需要

高中生素质教育是高中数学教育改革的最重要的一部分, 也是促进高中生全面发展的重要途径, 我国传统的教育观念已不能满足现代教育发展的需要。因此, 必须要改变传统老旧的教学模式, 培养学生思想观念的转念, 提高自身的素质才是教育改革的长远目标。只有提高高中生的自身素质, 才能提高其思维能力、创新能力, 不断促进高中生的全面发展。

### 1.2 新课程改革的需要

随着新一轮课程改革的推进, 教学观念也有所改变, 这样才能更符合现代高中数学教育的发展理念。教育理念的转变会引导学生及时的发现问题、分析问题和解决问题, 在实践过程中, 更系统地掌握数学基础知识, 为日后的学习奠定扎实的基础。此外, 新课程改革利用数学内容之间的关联性, 巧妙地引导学生学习数学思考的常用逻辑方法, 使学生不断提高思考与推理能力, 从而提高其数学成绩。因此, 必须要加快转变教育观念的步伐<sup>[1]</sup>。

## 2、高中数学教育教学观念存在的问题

### 2.1 教学观念落后

#### 2.1.1 外在因素

由于我国教育资源分布不均衡, 部分学校办学条件较差, 师资力量也比较薄弱无法适应现代化教学的开展, 尤其是在相对落后的贫困地区, 这些现象更为严重, 阻碍了我国新课程教育改革的进步步伐, 再加上深受我国传统教学观念的影响, 在数学教学过程中, 一直坚持重智育轻德育的教学理念, 严重阻碍了教学理念和教学方式的创新发展。

#### 2.1.2 内在因素

由于当今社会是物质资料最丰富的时代, 物质上的享受正在一步步的影响着教师队伍, 严重的话会损害教师的人格。再加上部分高中数学教师职前既没有接受过专业知识的学习, 职后又没有接受过任何相关的培训, 所以就教师队伍的专业素养参差不齐, 而素养偏低的教师普遍教学观念比较落后。此外, 由于教师教学任务比较繁重, 而又缺少实践经历, 这也就导致

教师不能根据实际情况有针对性地對教學理念做出調整, 從而阻礙了教學目標的實現<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教学内容设置不合理

由于教材内容设置较缺少针对性, 往往忽视学生间的差异, 以至于在教学过程中, 教师很难做到因材施教, 这样不仅会降低学生的学习热情, 而且还容易造成差等生产生厌学的心理。此外, 教师在授课时偏向于课本的理论知识讲解, 几乎不涉及课本外的拓展知识, 内容过于枯燥乏味, 这也就造成高中生对数学产生厌烦心理, 这样不仅不能激发学生的学习积极性, 而且对日后的学习生活产生消极的影响。

### 2.3 教学方法存在偏差

由于部分高中数学教师在授课过程中过分追求教学方法的展现, 一个问题要用多种方法解释出来, 让本可以深入浅出、简单易解的问题变得复杂难懂。这虽然对拓展学生的思维能力有帮助, 但是过于细化反而影响了教学效果, 尤其是要应对高考的学生, 这样不仅将简单的问题复杂化, 提高学生的理解难度, 而且不利于高中数学的有效开展<sup>[3]</sup>。

### 2.4 学生自主学习意识不强

由于我国的高中生都是在应试教育体制下, 经过层层选拔突出重围的, 而应试教育最大的弊端就是学生缺少自主性, 这也就导致了我国高中生自主学习意识不强。再加上学校过于注重学生的成绩, 以致于在教学过程中严格约束学生, 久而久之学生产生管理依赖, 这不仅使学生丧失了自主学习的意识, 而且也不利于学生的全面发展。

### 2.5 教学目标定位不准确

由于教师素质的参差不齐, 大部分教师在课前既并没有详细了解教学内容, 在课上也没有准确把握学生的学习需求, 这就导致了教学目标随意性较大, 针对性不强, 严重影响了学生学习效率和教学目标的实现。再加上传统的一刀切教学模式要求学生完成统一的学习任务, 所以导致教师的教学目标远离学生群体, 不能根据学生的不同情况因材施教。此外部分教师对教学目标的重要性认识不足或者对教学目标的认识存在偏差, 这都在一定程度上影响了教学水平的提高<sup>[4]</sup>。

## 3、高中数学教育教学观念的转变路径

### 3.1 转变教学观念

#### 3.1.1 外在方面

一方面, 有关教育部门要补齐教育短板, 加强学校基础设施建设, 优化资源配置, 改善师资力量分配不均现象, 加大对贫困地区的关怀力度。在物质方面充分达到各地区协调发展, 从而转变教学观念, 不断提高教学质量和教学水平。另一方面, 要改变现在的教学模式, 创新教学方法, 引入多媒体等新技术, 丰富课堂内容, 以此来提高学生学习的积极性和主动性。比如在

学习立体几何图形时,要借助大屏幕展示三维立体图形,以便学生更直观的体会到几何图形的立体画面,从而提高学生学习效率和学习热情。

### 3.1.2 内在方面

一方面,教师要树立正确的价值理念,端正自身的人格,拒绝外界的不良诱惑,为学生起到一个模范榜样的作用,以此来引导学生树立正确的价值观,为其日后的发展起到一定的促进作用。另一方面,教师要积极参加学校的相关培训,通过系统全面的认识高中数学,发掘其蕴含的独特价值,建立系统化的教育理念,以此来更好地引导学生学习,最终提高数学教学水平和质量。比如教师多主动参加学校的培训活动,通过专家的讲课可以转变自身的教育观念。也可以多与优秀教师进行交流学习,从中总结出教学心得,逐渐丰富自己的知识,提高自身的专业素养,为学生的日后学习起到良好的促进作用。此外,也可以利用互联网等先进的信息技术来拓宽素养提升的途径<sup>[5]</sup>。

### 3.2 合理规划教学内容

因教学内容设置的不合理,导致学生学习积极性比较低,对学生学习数学产生了不良的影响,因此,有必要科学合理的规划教学内容。首先,要对数学教科书进行系统的编订和整改,不能只注重理论基础知识的学习,要将数学知识与实际生活有机结合起来,便于学生理解和掌握,以此来激发学生的学习激情。其次,教师要打造轻松的学习氛围,增强师生间的交流互动,让学生担任课堂的主角,调动学生的学习积极性。此外,对于一些学生的疑难问题,教师要充分利用课余时间为学生进行解答,从而帮助学生提高解决问题的能力,从而促进学生的全面发展<sup>[6]</sup>。

### 3.3 转变教学方法

因简单的问题复杂化,严重影响了学生的听课效果,所以亟需转变教学方法。首先,教师要及时转变教学观念,坚持以学生为主体的教学原则,掌握不同学生的学习情况。其次,在教学过程中,不要过分追求多种教学方法的展示,要有针对性的选择学生喜闻乐见的教学方法进行授课,这样不仅可以提高学生的参与热情,而且也可以提高数学教师的名望,从而提高教师的教学质量和教学水平。最后,教学方法的转变要随教材内容的深入不断自然的转变,同时教学方法的选择也要科学合理。比如在教授几何知识时,教师可适当进行多媒体教学,让学生

可以直观感受立体图形,从而提升学习效率,在教授函数知识时,教师则要采用传统的板书教学方式,这样可以使学生印象更深刻,有助于提高学习效果,从而促进学生数学成绩的提高。

### 3.4 增强学生自主学习意识

首先,学校和教师都要转变教学理念和教学方法,留给學生自主发挥的空间,这样不仅可以增强学生的自主学习意识,而且有利于营造和谐的学习氛围。其次,学校要适当减轻监管力度,将监管转变为更好地为学生服务职能,在让学生充分发挥自主性的同时,促进学校、教师、学生三者关系的良性发展模式。比如学校可以将政教处的监管职能转变为服务职能,为学生创造一个良好的氛围,同时,教师也要减轻监管力度,拓宽学生自主交流学习的渠道,从而消除师生之间的内在矛盾,建立良好的师生关系<sup>[7]</sup>。

### 3.5 准确定位教学目标

因教学目标定位不准确而导致学生的学习效果不佳等一系列问题,一方面,高中数学教师要不断提高自身素养,深入全面的了解教学内容,深层次掌握学生的学习需求,这样不仅有助于教学水平的提升,而且对满足学生的个性化需求具有一定的促进作用。另一方面,教师可以利用自媒体等现代技术更精准的制定课堂教学目标,同时通过自媒体来了解学生的个性化需求,这样不仅可以有效的选择教学资源,而且有助于教师因材施教目标的实现,这样不仅可以提高学生的学习热情,而且可以促进教育事业的发展<sup>[8]</sup>。

## 4、结语

综上所述,通过文章的分析得知,新课改背景下高中数学教育观念转变是发展的必然趋势,现阶段我国高中数学教育中存在着较多的问题且现象也并不是很乐观。所以这也就需要相关部门提高对高中数学教学的重视,结合时代要求对高中数学教育进行创新与改变,然后根据不同学生的不同情况因材施教,引导学生探索数学知识的奥秘,并逐渐提高其对数学知识重要性的认知,从而使其可以在今后的学习当中做到学以致用,并为社会作出贡献。

## 参考文献

- [1] 余春辉. 探析新课改背景下高中数学教育观念的转变路径[J]. 高中数理化, 2019(12): 45-47.
- [2] 罗敏. 浅析在自媒体背景下如何创新高中数学教育方法[J]. 高考, 2020(26): 13-15.
- [3] 李英刚. “心”与“新”的碰撞——新课改下关于提高高中数学教学实效性的探索[J]. 数学教学通讯, 2020(21): 56-58.
- [4] 闻晓佳. 浅析新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养方法[J]. 高考, 2020(16): 5-7.
- [5] 熊用兵. 新课改背景下高中数学教育观念的转变路径探析[J]. 文理导航(中旬), 2017(04): 5-7.
- [6] 徐艳松. 新课改背景下高中数学教育观念的转变路径探析[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 32-33.
- [7] 陈怀荣. 新课改背景下高中数学教育观念的转变路径分析[J]. 高考, 2019(35): 6-8.
- [8] 周文帝. 新课改背景下高中数学教育观念的转变路径[J]. 数学大世界(下旬), 2019(10): 78-80.