

# 当前高校医学教育存在的问题及对策

张彩艳<sup>1</sup> 何林卫<sup>2</sup>

(1. 铜川职业技术学院 陕西铜川 727031 2. 榆林学院 陕西榆林 719000)

**【摘要】** 本文主要探讨当前高校医学教育存在的问题以及提出针对性的改善建议,此次研究以高职院校的医学教育为出发点,通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中指出了当前高职院校在医学教育中存在的问题,并针对出现的问题提出了转变教育理念、重视高等院校医学教育的前瞻性、壮大高职院校医学教育的师资队伍力量、以就业为导向四个建议。高职院校应该认清自身的教学定位,设定好教学目标,合理安排教学内容,这样才能培养社会需要的应用型人才。

**【关键词】** 高职院校; 医学教育; 问题及对策

2020年爆发的疫情让人们意识到医疗卫生事业对于人民生活的重要性,同时也充分暴露出了我国缺乏医疗服务人员的问题。而医科大学主要以培养学术研究型人才为目标,高职院校培养的医学人才更加偏向于实践型,因此高职院校的医学教育不能一味的模仿医科大学的教学模式。本文提出的相关建议为改善当前高职院校医学教育有着重要的意义。

## 1、当前高校医学教育存在的问题

从改革开放以来,我国在医学领域取得了巨大的成就,为人类的医疗提供了有力的保障,但是由于现代社会对于医疗技术水平要求越来越高,社会变化复杂,医学教育中的教学方式仍存在问题,成为了制约高校医学教育发展的主要原因,可以分为几个方面,下面就对其进行具体分析。

### 1.1 定位不够准确

医疗事业是保障一个国家能够稳步发展的前提,因此为了成为一个现代化的强大国家,我国需要大量的医学技术应用人才。职业技术院校的医学教育是国民经济和社会发展需要的产物,主要目标是培养医疗、管理和服务领域的医务专业人员,使其处于技术适用性更高的前沿,因此职业院校的医学教育与高等医学教育又有所不同。职业院校医学教育的功能主要体现在医学对人才实践能力的培养,以满足技术职位的需求,适应医疗卫生服务的需求。高职医学教育应根据技术应用能力设计学生的医学知识、技能、课程结构和培养方案。毕业生应具备较高的医学理论知识、较强的医学技术应用能力、广泛的医学知识和高质量的医学基本素质。当前,我国的医学职业教育从教育理念到教育方法,从课程制定到课程设置,都是以普通医学和成人医学为基础的,甚至是以考试大纲和课程内容为基础的,高职院校的医学教育和普通医学高等的医学专业教育之间没有区别,因此,高职院校学生掌握知识的特定性、综合性和服务型特征根本无法突出<sup>[1]</sup>。

### 1.2 高职院校的医学教育发展较为滞后

医学高等教育应在普通高校医学教育、成人教育和其他医学教育中建立相互联系、相互沟通和相互补充的关系。而高职院校的医学教育培养出来的学生有可能会进入农村地区,或是社区进行医疗卫生服务工作,因此在教学中不仅要传授医学基础知识,还要培养学生的基本素质,养成良好的心态,端正态度。更重要的是要进一步发展社会所需求的基本医疗。同时,高职院校的医学教育也是基础医学知识内容的延续和深化。但就目前的高职院校的医学教育现状来看,高职院校的医学教育仍处在初步探索的改革阶段。高职院校的医学教学发展还有较大的空间,由于高职院校的办学规模有限,一些基础设施相较于医科大学来说相对比较落后,在师资以及教学内容上存在较大的

差距,课程的设置以及教学的内容与现代社会的医疗服务需求没有做到有机融合,很大程度上影响了高职院校医学教育的发展,影响高职院校医学生的就业。

### 1.3 医学教育中的实践环节不足

医学高等教育是通过模仿普通医学院校或成人医学院校的教育模式发展起来的,因此教育过程过于注重理论教学,忽视了实践和应用教育。由于社会对于高职院校与高等院校医学生的要求不同,对于医科大学的医学生,更偏向于掌握扎实的理论知识,而高职院校学生需要具有较强的动手实践能力,教学目标定位差异直接关系到高职教育和高等教育对医学人才发展方向的不同。然而由于高职院校一味模仿医科大学的教育模式,因此高职院校的毕业生实践技能较差,只会“纸上谈兵”,另一方面不能迅速适应农村和社区医疗职业的需要,高职院校的医学教育特点没有充分发挥其优势,使得高职院校的学生在毕业之后的就业情况不容乐观<sup>[2]</sup>。

### 1.4 高职院校的医学生毕业即失业

在实力和社会地位方面处于劣势的高职院校和成人高校,应该更加重视医学教育毕业生的动手实践能力,以就业为导向,安排就业指导课或职业规划课,在学生即将毕业时,为学生提高自身能力提供更多的机会,提高学生自身的就业竞争力。但目前高职院校的医学教育专业仍推行计划经济体制的校本思想,忽略学生的毕业就业情况以及社会对高职院校医学生的要求。与此同时,普通医学院校不断扩招,每一年的毕业生都在不断增加,导致高职医学毕业生就业形势和就业市场的竞争越来越激烈<sup>[3]</sup>。

## 2、医学高职高专教育发展对策

### 2.1 转变教育理念

高职院校的医学教育应重视高职教育的实用性和技术性的基本特点,明确培训目标,及时转变教育理念,从以教师为主体的课堂转向以学生主体。高职院校的医学生在毕业之后基本上都是从事医疗服务的一线工作,教学培养应该从这点出发设计好教学计划。既不能一味遵循医科大学医学教育培养学术研究人才为标准照搬高校的医学教育方法,还要突出高职院校医学教育的优势以及应用型教学模式。因此,高职院校开设医学教育首先要强调适用性,必须密切关注当前医疗的实际需求,注重社会和市场相关需求,注重学生进入医疗岗位的医学技术规范,促进新型医学工程技术的发展,以此为培养目标,安排好医学课程,培养出社会需要型的应用人才。教师作为知识的传播者,在推动教学改革上起到十分重要的作用。因此,教师需要及时转变教学观念,不断更新医学课程的内容,开发新的教学案例,分析学生的具体学习需求,有针对性地设计教学内容、

教学方法,从学生的实际情况出发,注重培养学生的逻辑思维能力,培养学生快速应变能力,理解和表达问题的能力,发现和解决问题的能力。使高职院校的学生拥有较高的专业素质、敬业精神和与他人合作的能力,改变以往教师“传道授业解惑”的教学理念,以“立德树人”为教学目标,培养具有综合素质的高质量人才。

### 2.2 重视高职院校医学教育的前瞻性

医学高等教育应结合自身的现实、区域经济发展特征和未来的医学科学的发展,进行有效的、有目标的调整和改进。可以从以下几个方面进行改革,第一,根据社会需求与院校办学规模的关系,要充分发挥高职院校医学教育的特点,克服职业障碍和学科界限,打破传统学科教学体系的系统性和完整性的约束,改革高职院校医学课程体系和课程结构。回归社会市场的人才需求,经过优化和创新,使现代相互交叉和融合的基础医学学科和传统的医学学科得到不同程度的发展。第二,是要尽快调整高职院校的医学专业课程设置,适当调整课程安排。医学基础课程以实用性、应用型和合理使用的原则为基础,并以理论知识应用和实践能力培训为主。医学专业课程以培养应用型医学人才为目标。因此,高职院校的医学课程必须足够有用,强调课程之间的相关性和适用性,加强教学实践和医学实习等实践技能的培训<sup>[4]</sup>。安排低年级医学生到附近的社区和乡镇地区进行见习,高年级学生到医院进行实习,通过进入医院进行学习工作,接触到医疗服务事业的相关知识,这些都是在学校里学不到的内容,能够快速提高学生的实践能力,也能为学生的就业打下较好的基础。

### 2.3 壮大高职院校医学教育的师资队伍力量

高职院校的医学教育要完成培养符合现代医疗卫生服务初步要求的任务,要为社会输入具有先进技术应用型人才,为完成这一教学目标就必须有一支优秀的教师队伍,为了适应当前的社会就业环境以及教育环境,应该采用“双师型”教学模式,这样既能够具备丰富的实践经验、较强的技术应用和实践能力,又具备扎实的理论基础知识、高水平的教学能力和科研能力。因此,高职院校应尽快建立足够数量的素质好、架构合理、医院医生与学校教师相结合的“双师型”队伍,鼓励和发展在职教师的专业素质能力,使其逐步达到“双师型”教学资格,高校可以面向医学领域招聘具有双师资格的社会人才,作为全职

或兼职教师充实教师队伍,进一步加强人力资源管理,建立有效的激励机制和教师绩效评估机制,鼓励教师之间的竞争,同时高度重视培养专业特色,满足社会需要的教学模式,从而营造良好的教师创新氛围,为提高高职院校的医学教育注入源源不断的能量和动力。

### 2.4 以就业为导向

随着我国医疗事业的不断发展,高职院校为提高自身学生的就业竞争力,必须要做出有效改善措施,减少学生的就业压力。首先,要改变学生自主选择就业的传统观念,树立积极收集医疗企业的信息、为医学毕业生服务的观念。由于学生自身的视野和环境受到限制,无法准确把握人才市场的信息和动态。学校有责任主动向学生提供各种信息,帮助他们分析当前社会的就业发展情况、结合学生的就业意愿进行合理定位,帮助学生选择合适的就业方向;其次,解决毕业生就业问题应被视为影响学校生存和发展的重要工作,高职院校可以设立毕业生就业咨询中心,增加对毕业生的资助,发动校友企业的人脉资源帮助学生解决就业问题。就业工作应贯穿在学生的整个学习和实践过程,这样才能为学生未来就业做好充足的准备。高职院校在毕业季前夕就要为学生安排各种就业指导讲座,以及企业宣讲活动,鼓励学生去参加并投放简历,在院校举办“双选会”,为学生提供更多的就业岗位,满足学生的不同需求<sup>[5]</sup>。还可以和企业签约,实行“订单式”教学方法,在毕业之后直接进入相关的岗位进行工作,减少了适应就业岗位的过渡时间。在此基础上提高了高职院校学生的就业率同时也扩大了学校的影响力。

## 3、结语

总而言之,高职院校的医学教育的培养目标应注重培养适合农村和乡镇医疗岗位的人才,教学过程应注重加强工作岗位所需知识和技能培养,突出工作实践的能力,加强实践教学,培养学生的实践能力。开展见习、实习工作,逐步将相关课程中的实验改革与培养目标联系起来,规范实践教学评价方法,建设师资队伍,确保医学教育教学质量。从学生的实际情况出发,以就业为导向,培养学生的综合能力,提高高职院校学生的就业竞争力。

## 参考文献

- [1] 赵雪吉,宋咏雪.当前高校医学教育存在的问题及对策[J].当代教育实践与教学研究,2017,04(No.45):281-281.
- [2] 李焱,白正勇,付达华,等.高职医学院校教学质量监控思考——基于高职医学教育特殊性的视角[J].常州工程职业技术学院学报,2019,000(001):47-50.
- [3] 高职医学教学中实施素质教育的有关研究[J].发明与创新·教育信息化,2019,000(002):47.
- [4] 梁小利,张先庚,曹俊,等.高职医学院校医养结合创新创业人才培养探究[J].西部中医药,2020,33(01).
- [5] 李继平,谢协驹,张泉海,等.高职医学教育数字资源建设存在的问题与思考[J].科技资讯,2019,017(004):121-121.